

# 初中政治生活化教学开展探析

黄雅娜

(江西省抚州市金溪县第二中学 江西 抚州 344800)

**[摘要]**目前教育部门对初中政治教学非常重视,教师通过教授政治知识,能让学生了解时事,使其政治觉悟得到提升。政治来源于生活,初中政治教学要注重贴近生活,与现实生活中的实际案例相结合,这样学生才能更好地理解政治知识。政治教学中采用生活化教育具有相当大的优势,所以教师要采取有效的策略推进政治生活化教育。

**[关键词]**初中政治;生活化教学;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.589

伴随着经济和科技的日益发达,人们对于教育也越来越重视,为了能够培养出符合时代发展的人才,我国开始倡导学生的全面发展以及素质教育。从而也迎来了新课改的改革,新课改的改革改变了原来的传统的教学模式,对于学生实践能力的发展也越来越重视。而政治教育作为初中思想教育的基础,对于学生的发展有着很大的推进作用,那么,在新的形式下,将生活化思维引入政治课堂上也是教育发展的必然途径。

## 一、立足学情创设生活化教学情境

为了获得最佳的生活化政治教学效果,教师就必须摒弃传统概念下的教学方法,将生活化的教学方法逐步融入教学体系之中。在推进的过程之中,生活化情境的第一步即为创建良好的教学情境,将与学生息息相关的内容与政治理论知识有机结合起来。需要注意的是,教师在教学的过程中需要警惕出现“伪生活化”的教学情况。顾名思义,所谓的“伪生活化”教学主要表现在如下两点:首先,教师所选取的素材内容并不符合初中学生的生活实际。以《消费者权益》相关内容为例,部分教师在创设生活情境的时候,容易将自己的视角即成人视角带入,使得尽管其来源生活却不符合学生的认知,难以帮助学生对知识的消化和理解。为了避免相似情况的发生,可以创设教学情境,帮助学生提高实践能力。其次,是创设的生活化情境其本质上偏离了原有的初中学生生活特征。例如,在进行“友谊的天空”这部分教学过程,教师要考虑到不同民族、不同人群之中的生活习惯以及传统风俗,避免出现冲突或观念不吻合的问题。尤其是近年来我国各个区域都开展了新疆班等少数民族班级,教师在教学中更需要注重民族观念问题,做到有针对性的生活化教学。所以,教师在理解、运用生活化教学的要点过程之中,更需要做到的是避免任何“伪生活化”的教学内容出现,而是要真正立足于初中学生之中,深入其日常的生活、习惯之中,找寻符合其兴趣爱好以及实际情况的生活化内容,只有这样才能从根本上保证生活化政治教学的价值与作用,并以此为基础帮助学生进一步激发对生活化初中政治学习的积极性,不知不觉中达到最佳的政治学习效果,形成良性循环。

## 二、紧追时政的热点话题

在进行政治学科授课期间,为了提高教师的课堂授课效率,学生知识接收的有效性,教师可以将课上需要讲授的政治知识与当代精神相结合,这种方法可以有效地把生活化思维与高效的课程相结合,让教师的授课内容与时政的热点联系起来,让学生学习政治知识的同时了解国家时政,进而培养学生们的责任心。那么,

怎样才能实现想要的效果呢?首先作为政治教师要把自己即将传授的课本知识进行仔细认真的了解和研究,找到课本知识与时政的连接点,然后以连接点为中心,以课本知识为基础,培养学生主动关注新闻热点;关注国家发展;关注民族精神发展的好习惯。教师在授课的时候可以列举当代的那些可歌可泣的英雄人物,远离故土续写使命的孙必干,让温暖传递的桂希恩,百姓心中的丰碑任长霞等,把他们的事迹和授课的课堂知识相结合,通过实例让这些中学生了解和学习的这些优秀的品质,培养学生们乐于助人、乐于奉献的精神,增加学生的社会责任感和历史使命感。

## 三、提供学生生活实践机会

初中政治知识与实际生活密切相关,在实践教学中,教师要多多引导学生观察生活、反思生活,从而生活中找到人生的意义,增加学生的社会生活实践机会。这需要教师提供学生参与社会生活实践的机会,提取与学生实际生活相关的教学内容,实现学生实践动手能力的提高。教师可以组织学生展开一次实际生活模拟,假设学生是某村的村民,现代该村需要展开村民自治,请学生出谋划策,提出合理化的发展建议。在这种教学情景的创设下,学生提出了一系列的村民自治策略,在这个过程中,学生的学习热情高涨,有的学生提出要完善村委会制度,让民主选举更加高效、透明,实现全体村民的共同进步,有的学生提出要完善村民规约机制,实现村务的集体公开,有的学生提出要定期开展村民代表大会,确保公民基本权利的行使,教学完毕,教师可以让学生设计一份村民自治条例,检查学生对本节课知识的掌握程度,通过这种实践活动的开展,使学生更具学习的活力,实现学生的积极性思考,使其领悟更多的生活道理。

## 结语

在初中政治教育中,教师要不断优化教学方式,使用生活化的教学模式,将书本上的政治内容与实际生活结合起来,不仅要提高教学效率,也要帮助学生解决问题,提高学生的学习热情和积极性,锻炼学生在生活中的各种实用技能,让学生拥有鉴别是非美丑的能力以及高水平的思想道德修养。

## 参考文献

- [1]陈丽霞.基于生活化思维的初中政治教学模式探讨[C].教师教育论坛(第一辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:31-32.
- [2]张剑峰.关于初中政治教师课堂提问方式及反馈水平的思考[J].黑河教育,2019(02):18-19.

# 漫谈小学语文识字教学开展研究

李颖

(江西省宜春市第三小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**识字教育是小学阶段文化教育的重要组成部分,是小学语文教学中塑造学生阅读和写作能力的基础。从当前小学语文识字教学实践来看,不论是内容还是模式创新上都还有很大的进步空间。所以本文中我就针对素质教育体制下的小学语文识字教学展开探究。

**[关键词]**小学语文;识字教学;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.590

汉字本身就是语文学习过程中的基础,任何优美的文章和诗句都是由汉字所组成的,因此汉字识字教学对于小学生的语文学习而言具有重要意义。小学生在上学期间因为自身文化程度较低,对于这个世界还没有一个明确的认识,所有学科的学习都只能从头开始进行教学,语文也是如此。同时伴随着我国新课改的改革实施,汉字识字教学在语文学习当中占据着十分重要的地位,作为老师应该着重培养小学生识字认字的能力,为小学生的未来学习发展打下良好的铺垫。

## 一、促进对学生识字认知规律的符合

在新课改的三大基本理念当中,强调了教师需要在教学过程中,对课堂教学策略进行认真研究,并在将学生学习热情激发出来的情况下,体现出以学生为主体的教学。由此可知小学语文教师在低年级识字教学中,需要对学生的认知规律给予尊重。事实上,一个人在特定的发展阶段是有着特定的认知水平的。学生在小学低年级阶段正是对一切新鲜事物都好奇的阶段,同时这个阶段也是小学生对生字进行认识的重要阶段。因而在这个阶段的教学当中,小学语文教师就需要在将教学时机抓住的同时,通过对学生发展认知规律的把握,对学生进行识字教学的引导。首先,由于小学生还没有形成较强的辨别能力,因而小学语文教师就应该以学生的认知水平为出发点,利用良好的教学方式,将识字教学的难度进行降低。另外,在汉字教学当中,音、义和形就是教学重点,而对小学生来说,对字形的辨别是最难的。因

而此时教师就需要以汉字的组合规律为依据,通过对识字难度的降低,以及自身教学经验的总结,引导学生对汉字识别的乐趣进行感受。以此在加强学生对汉字识别乐趣的感受和体会时,促进学生汉字记忆能力的增强。

## 二、在识字课堂中运用微课教学

当前信息技术广泛地运用在人们的工作与生活中,带来了较大的便利性,同样在教育行业也出现了“互联网+教学”的模式。小学语文教师也要跟上时代发展的脚步,在识字课堂中运用微课教学,把枯燥、难懂的汉字、词语更为生动地呈现出来,消除小学生学习汉字、生词的抵触心理,让每一个学生都能够全身心投入到识字课堂中去,最大程度提高识字教学的有效性。比如,在讲解《春晓》这首诗歌的时候,教师可以利用多媒体技术把相关情境呈现出来,并且用彩色字体把生词、词语呈现出来。这种新颖的教学模式很容易吸引小学生的注意力。同时,在课堂结束之后,教师也可以把课件发送到班级群中,小学生可以结合自身对汉字、生词的掌握程度展开复习。这种线上、线下的结合教育,能够让学生更为全面、深刻掌握所学语文知识。除此之外,教师也可以在开展教学活动之前,搜集一些和汉字动画相关的短视频,把所要学习的汉字、词语汇总在一起,用新颖的方式让学生掌握更多的汉字。

## 三、注重与生活联系