

翻转课堂构建小学数学课堂新生态

李向阳

(湖南省湘阴县金龙镇唐家坊学校 湖南 岳阳 410500)

[摘要]翻转课堂教育理念旨在达到更好的教育效果,通过运用翻转课堂教学理念,学生与教师之间的关系变得更加亲近。教师为学生的学习道路保驾护航,学生也能在一个相对较为宽松、愉悦的环境下学习。从学生长远发展的角度来看,翻转课堂式的教学模式能够促进学生自主学习,独立探索,有助于学生的长远发展。

[关键词]小学数学;翻转课堂;策略分享

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.967

小学时期正处于学生数学思维培养的奠基时期,在这时。教师应当以学生的需求为主,尊重学生的学习需要,为学生提供高效的学习课堂,突出学生的学习主体地位,转变传统的教学方式中呆板、僵硬的文化灌输,让学生在有限的课堂时间里发挥无限的精彩。小学数学教师应当树立正确的教育观念,将翻转课堂的教育理念真正落实到日常教学活动中,培养学生的数学思维能力。

一、增加学生的思路展示时间

翻转课堂教学理念要求教师尊重学生的主体地位,为学生创建自我学习空间,让课堂成为师生之间互动,合作,探究的场所,从而解决数学问题。为拓展学生个人思维,数学教师可以适当增加学生的思路展示时间,提升学生的学习主动性,让学生能够大胆描述自己对于题目的理解以及做题思路,通过这样的方式,在增长学生自信心的同时,促进学生数学能力的发展。

传统教学模式中,教师将大部分的时间用在核心知识点的讲解,学生处于被动的接受的一方,在翻转课堂教学理念的指引下,这样的教学现象应当得到改变。例如在学习《多边形的面积》这一单元时,教师在黑板上画了一个不规则的图形,要求学生利用公式计算该不规则图形的面积,并在课上为大家分享自己的解题思路,许多学生不敢举手回答,但教师鼓励大家勇敢上台分享自己的解题思路,于是一位女孩走上讲台。“可以把这个不规则图形,画到一个长方形的格子图里,每格一厘米,同时将其分成三角形,正方形,长方形,就能够很快的算出答案”这位同学一讲完,全班同学都露出了恍然大悟的神情,课堂气氛十分活跃。

教师为学生创造充足的思路展示时间能够增强学生的学习自信心,帮助学生以更加积极,认真的状态投入到日常学习过程中去。学生在为大家讲解自己的解题思路的时候,台下的同学能够养成聆听他人说话,尊重他人的习惯,台上讲话的同学也能够为大家分享自己的解题思路,大家6!互相学习,互相进步。

二、课前展开调查,尊重学生的学习需要

每个学生都是独特的,他们拥有不同的思维方式,这就要求教师要尊重学生的学习差异,尊重每位学生的发展需求,从而达到更好的教学效果,增强学生对于课本知识内容的理解程度。因此教师展开课前调查,能够了解到学生对该知识点的掌握程度,有助于教师在日后的课堂教学过程中取长补短,为学生补充薄弱的知识点,减少学生擅长知识点的讲解时间,提升教学效率。

例如在学习到《时,分,秒》这一课时,通过课前调查,教师了解到大多数学生对于钟表认识粗浅,只能基本辨别时间,没有扎实的学习基础,时间认知,计算能力较差。教师展开课前调查,充分了解了学生的学习需要,有助于教师在日后课堂中有针对性的增加知识,设计出差异化的教学方案,尊重学生的发展需要。于是教师在课堂上拿出事先准备好的一个钟表提问学生:“大家知道这是几点钟吗?当学生回答完后,教师调整分针,再次提问,这时学生仍旧保持较高的学习兴趣,但当教师同时拨动时针和分针,再问学生时,许多学生的反应相对变慢”,当学生产生疑问,教师再展开讲解则能达到事半功倍的效果。

教师展开课前调查是尊重学生发展需要的一种体现,有利于学生更好的掌握课

本内容,促进思维发展,培养创新思维。通过课前调查,教师能够清晰的了解到学生钟表知识的掌握程度,从而针对性的补充学生的知识缺陷,促进学生知识结构的平衡。教师展开课前调查尊重了学生的发展需要,既是提升课堂教学效率的要求,同样也是落实翻转课堂教学理念的重要体现,教师在答疑的过程中,能够逐步创新课堂教学模式,为学生提供高效的学习氛围。

三、以合作探究式的学习为基础

应试教育发展下,学生合作探究的时间并不充足,为保障学生的整体发展,教师总是运用大量的时间补充知识点,夯实学生的知识结构体系,但从学生思维能力拓展到角度出发,这样的教学模式在一定程度上阻碍了学生思维方面的拓展,不利于学生的大脑开发,因此教师可以开展合作,开展合作探究的学习模式,为学生提供合作空间,让学生在小组讨论的过程中,感受思维火花的碰撞,互相学习,互相进步。

例如在学习到《长方形的周长》这一课时,教师完全可以开展合作探究式的教学模式,为学生提供相应的实践机会,让学生在具体的操作过程中感受知识的魅力和学习的乐趣。据此教师可以带学生来到学校中的花园,为学生提供相应的测量工具,为学生分配小组和任务,每个小组对长方形花园进行测量和计算,得出周长。活动过程中,教师发现每位学生都是能够主动与他人合作交流,当自己的步骤存在不足时,组员能够及时纠正和补充,分工明确,有效的提升了课堂教学效率。

合作探究式的学习能够提升人与人之间协作的能力。在与他人探讨的过程中,个人的思维也能够得到一定程度的创新,有助于学生数学能力的提升。通过合作,学生能够高效的完成教学任务,同时也能够发现团队的力量,小组凝聚力更强,既体会到了合作探究的魅力又增进了同学间的感情,还增长了数学知识,有助于学生的成长!

四、总结

翻转课堂是一种新式的教学理念,突出了学生的学习主体地位,要求教师为学生创造充足的发展空间,让学生能够在课堂上独立探索知识,从而增强对于知识的掌握程度。创新思维,拓展思维角度。有助于学生数学能力的提高。相信教师在日后的教学过程中能够逐步落实翻转课堂教学理念,为学生提供高效的课堂。

参考文献

[1]郑静.翻转课堂在小学数学教学中的应用[J].教师博览(科研版),2015,(06).

[2]孙进平.“翻转课堂”在小学数学教学中的应用[J].吉林教育,2015,(01).

[3]叶智辉,韦宏方,王祖华.基于微课的翻转课堂在小学数学教学中的应用研究——以人教版小学数学《圆的面积》为例[J].中国信息技术教育,2015,(11).

[4]赖艳.微课在小学数学教学中的应用——以人教版《认识时间》教学设计为例[J].中小学信息技术教育,2014,(04).

新课改推行下分析小学数学创新教育课堂教学模式的应用

林亦彩

(广东省阳江高新技术产业开发区平冈镇平东小学 广东 阳江 529500)

[摘要]在新课程标准改革背景下,关于小学生的关注点发生了巨大变化,从关注学生成绩转化为关注学生学习知识的兴趣性、自主性等,致力培养学生综合素养。为此,小学数学教师应充分认知自身教学理念存在的不足之处。在日常教学与实践加以转变,以确保迅速追上新课程标准改革步伐。科学改变小学数学课堂教学手段,可以有效吸引学生注意力,将学生迅速带入到小学数学教学活动中,助力学生提高自主能动性、探究力等。本文以小学数学教学为切入点,积极探索基于新课改推行的小学数学创新教育课堂教学模式,从现状入手,提出了相关解决意见,以期助力小学数学教学效率、质量稳步提升。

[关键词]新课改;小学数学;创新;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.968

对小学生而言,数学学习存在一定难度。在学习中,经常会遇到明显阻碍。小学数学是小学阶段的必修学科,也是重要学科。在新课改背景下,小学数学教学面临着全新挑战与机遇,小学数学课堂教学模式的选择尤为关键。若想充分吸取学生注意力,则需要针对课堂教学模式进行适当创新,以此激发学生对数学的学习兴趣,充分调动小学生数学学习主动性、积极性,促使其愿意投入精力到数学课堂活动中,进而扎实数学基础,为日后数学学习及升学做好铺垫。

一、新课改背景下小学数学课堂教学现状

首先,基于新课改背景,部分小学早已引入情境教学模式,但由于理念认知深入度不足,导致课堂情境教学存在片面性,学生积极性一时之间难以提升。其次,小学数学课堂教学氛围过于凝重,逐步从具体形象思维转向为抽象逻辑思维,学习

难度与日俱增,不符合小学生心理发展特点,导致数学课堂教学效果不尽人意,不利于顺利完成小学数学工作,素质教育也因此成了“纸上谈兵”^[1]。此外,小学数学评价标准过于单一,学生学习压力日益增加,评价标准却未曾得到明显优化,导致小学课堂教学模式“换汤不换药”,过度重视学生分数,忽略学生学科素养培育。

二、新课改背景下小学数学创新教育课堂教学模式的应用策略

(一) 小学数学课堂情境教学的应用

何为“情境教学”法,其主要指在数学教学过程中有目的、有系统的增加情绪色彩,通过生动场景博得学生“眼球”,进而助力学生加速理解数学知识,促进学生心理机能。在应用“情境教学”法进行数学教学时,教师应高度理解情境教学