

网络资源下的大学英语阅读翻转课堂教学研究

黄银亚

(浙江越秀外国语学院 浙江 绍兴 312000)

[摘要]随着信息技术在教育领域的广泛应用,网络教育资源得到了有效共享,也为翻转课堂的实施提供了技术支持和资源保障。翻转课堂的实行,使课上授课、课下作业的教学模式,进行了知识的内化。教师利用相应的软件将授课内容录制下来并上传至网络供学生在家观看,学生采用在线或离线的方式观看,从而实现在家完成知识的自主学习。

[关键词]网络资源;翻转;英语阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1151

网络教学资源是网上公开授权发表,允许各地教师,根据自己具体教学内容,合法合理地对教育资源进行浏览、下载、补充,加工以及其他资源整合及创新实施。教师在讲授课程内容时,可以在相关网络资源中,找到与教学内容相关的大量教学资源,以满足教学内容的输出与学生自主学习的需要。

一、翻转课堂教学的作用

翻转课堂中翻转的特色,实现了教师和学生之间的角色翻转。学生自己作为知识的学习者,通过自主学习和合作学习方式获取知识,同时在教师的指导下优化学习方法和过程,获取全面而系统的英语知识。翻转课堂正逐渐引导教育变革,取代传统的教学方式。现在很多学校和学院都在积极普及和鼓励实施翻转课堂。其教学本质是让学生在课前完成知识预习,在课堂巩固与内化英语知识内容。但是传统的教学方式知识在课堂学习知识,课后进行巩固与复习。二者的区别非常明显,翻转课堂把讲授与练习的时间进行了交换,学生更自由的合理分配学习时间,将学习转化为自己的事情,确保学生巩固知识的学习效果,真正实现深度学习英语知识。翻转课堂合理配置课堂资源,提高学习效果。最常用的过程就是,学生通过观看网上丰富的资源,激发学生的学习积极性与学习兴趣,从而主动探究与学习英语知识。大学英语需要反复实践练习,学生不但需要记住知识点,而且需要灵活运用语言形式,进行针对性的实践练习,充分发挥语言修正功能。

二、网络资源在大学英语阅读翻转课堂的应用

网络资源的丰富,涉及各个科目,各个资源甚至各个人群。利用网络教育资源上的大量优质教学资源,包括中国大学公开的开放教案,精品课程,开放电子教材,甚至开放在线虚拟实验室。教师可以直接利用网上的开放教育资源去寻找,选择与教学内容相符的学习材料,然后可以按照教学内容,合理且科学地对学习材料分门别类地进行整理。把网络教育资源融合到翻转课堂教学中。以大学英语综合教程2为例,每个单元都有不同的话题。教师可以根据每单元不同的话题,去网上为学生提供相关联的资源,比如短片、微视频以及各种网站链接。本册中的第一单元为中国文化与传统。这方面的资源在网上有很多,教师可以为学生提供查找方向。学生通过网上资源的查找,会了解到很多有关的中国文化和传统。例如中国的儒教,道教的起源,各个教派的代表任务,这些教派对中国文化发展的影响,中国的传统有哪些等等。这些前期的准备,很大程度上扩展了学生的知识面以及对该话题学习的兴趣。

课前自主学习是翻转课堂教学的重要部分,直接影响翻转课堂的教学效果。教师利用网络工具和学生学习支持系统将教学讲座视频以家庭作业的形式呈现给学生,学生根据自身情况灵活安排学习时间和控制学习进度并最终完成知识学习。观看教师提供的教学视频教师根据教学目标和教学内容向学生提供合适的教学讲座视频供学生在课外或在家里观看。学生观看网络资源的时间完全由自己控制,明白的地方可以快进跳过,有难点不明白的地方可以倒退反复观看,也可以暂停下来,回忆原有的知识点进行仔细思考。在观看网络资源的过程中,学生可以进行问题的讨论,通过网上聊天工具向教师和同学在线聊天和讨论。也可以把问题留到课堂上进行提问,这样可以提高学生的自主学习能力和解决问题的能力。

网络资源不但在课前可以对学生提供帮助,在课中也起着很大的作用。传统的英语阅读课堂,给人的最深印象是学生埋头做阅读练习,老师进行题目的讲解和分析。缺少互动和学生主动的练习。利用网络资源去进行翻转课堂教学就不一样了。学生对阅读话题已经通过课前预习有所了解,甚至有的学生会非常感兴趣。这一单元,很多学生甚至去主动查找相关的中国文化和传统的知识,有点还会顺带搜索国外文化。当开始进行阅读训练,学生会发现对阅读材料似曾相识,很多涉及的知识,在课前已经有所了解。虽然并不是很透彻的理解,也不是很针对性的理解,但是在一定程度上,降低了阅读难度。学生对阅读的信心大大加强。在对阅读材料进行分析时,学生也有了积累去进行讨论和交流。阅读课不是单纯的阅读练习,而

是一次阅读材料的交流,是一次学习上的翻转,一次课前课后的翻转。

课后也是阅读翻转课的重要环节。学习的过程在于学习,讨论和总结。在课后,学生对所学知识自行进行复习,也可以在网上组织成小组,在已有的知识基础上进行自主的探索和建构新知识。针对第一单元阅读学习之后,学生对中国文化和传统有了深层理解,大家分组讨论热烈,有的同学甚至自己在网上找了更多的相关阅读理解,大家相互分享练习。这样的学习远比学生单独在课堂上学习效率要高很多。教师在课后,也可以把课堂通过网络资源的合理利用,搬到课后进行翻转。通过网络资源的利用,教师可以随时对学生的问题进行解答,也可以随时对阅读材料进行补充分析。这样提高了学生可持续发展的能力,培养学生的创造精神、促进学生思维的发展、自主构建知识体系。

翻转课堂中师生互动学习建立了一种新型的师生关系。学习过程由教师为主的知识传递转向以学生为主的互助教学。教学活动由单向转变为双向交流,师生之间相互驱动促进学生吸收内化知识。在师生互动学习过程中重点施教、因材施教。学生针对中国文化,进行一对一的交流或者一对多的交流,这样的过程增加了教师与学生沟通的时间,有助于教师更好地了解学生和识别学生的潜在问题。

本册的其他单元,也基本可以按照这个程序进行。网上有关各个单元的资源,数不胜数。第二单元是有关商业以及企业家的阅读材料。这个话题可以紧密结合学生的专业。更贴切的去体会和兴趣去理解本阅读话题。网上介绍商业的讲座和演讲非常多,学生有足够材料去选择。第三单元中的话题是先进技术和智能生活。这也是网上非常流行和热门的话题,更有很多的教学资源。作为阅读的补充材料,有很多有趣的短视频,教师也可以整合材料放到网上去。第五单元是有留学国外。这个话题也是现在网上讨论很多的,结合现在疫情的情况,很多人在分析是否去留学国外,还是在国内学习。更分析了国内外学习的利弊。第六单元是感受自然之美,这部分的阅读材料,在正确引导学生去学习前提下,学生会自然方面的知识有学习。比如国内外有代表性的自然之地,将会带领学生进行一次欣赏美的知识旅途。这些网上资料的学习,为下一阶段翻转打下了成功的准备。

结语

网络资源下的翻转阅读课堂教学,作为不同于传统课堂教育的一种新型教育形式,实施价值和作用会为课堂教学带来新的教育生机。这样的课堂形式不仅启发了学生思维、提升学生学习能力的角度出发创设问题情境,提出具有普遍性、代表性和灵活性的有探究价值的问题。在教师的激励、启发和诱导之下,在学生能力范围内探究他们暂时还未理解和掌握的知识,激发学生的学习兴趣、培养学生的科学素养、锻炼学生的创造力和想象力、培养学生的胆识和独立精神。全方位的开放学习资源,学生根据自身层次水平自定义学习内容,使学习由被动转为主动,实现真正的个性化学习。对高等院校教育事业具有积极作用,创新了教学的思路与方法,促进了教育教学与信息化技术的融合。教师需要将开放资源中的材料充分选择性的运用,结合翻转课堂的混合式教学运用在英语教学中,制定高效的教学方案,提高英语教学水平,培养学生学习英语知识的能力,使其在宽广的英语领域中不断实践与探索。

参考文献

- [1] 罗建芳.论翻转课堂及其在大学英语教学中的应用[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(3):136-138.
- [2] 徐嘉慧.浅议翻转课堂及其在大学英语教学中的应用[J].校园英语,2015(12):44.
- [3] 张跃国,张渝江.透视“翻转课堂”[J].中小学信息技术教育,2012(3).
- [4] 张轶斌.开放教育资源(OER)国际比较研究[D].华中师范大学博士学位论文,2011.