

# 浅谈提高中学数学教学质量

陈 娟

(山东滨州惠民致远实验学校 山东 滨州 251700)

**[摘要]**如何提高教学质量是每一个当老师的都在思考的一个问题。我作为一名中学数学老师,提高教学质量更是我每天思考的问题,因为教学质量是对自己辛勤付出的回报,是对一个教师工作的最直接的肯定。我们学校的老师,有许多人的教学成绩优异,教学水平高超,他们对工作精益求精的态度,努力工作的忘我精神,都值得我学习。下面我就自己在工作中的一点体会,谈谈如何提高中学数学教学质量。

**[关键词]**中学数学教学质量;良好习惯;兴趣;后进生转化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1080

如何提高教学质量是每一个当老师的都在思考的一个问题。我作为一名中学数学老师,提高教学质量更是我每天思考的问题,因为教学质量是对自己辛勤付出的回报,是对一个教师工作的最直接的肯定。我们学校的老师,有许多人的教学成绩优异,教学水平高超,他们对工作精益求精的态度,努力工作的忘我精神,都值得我学习。下面我就自己在工作中的一点体会,谈谈如何提高中学数学教学质量。

## 一、培养学生数学学习的兴趣

兴趣是最好的老师,是求知欲的源泉,是推动学生学习的内部动力。所以,要想调动学生的主动性,增强学生的求知欲望,必须努力激发学生的学习兴趣。要让学生爱上数学课,爱上老师。这也为我们的教学提供了帮助。只要我们当老师的多去关心他们,上课时多用亲切的语言和他们沟通、多表扬少批评,多说几个“你真棒”“老师为你骄傲”……用商量代替命令;课下多和他们聊天,从生活上多照顾他们,那孩子们肯定会喜欢上你,进而喜欢上你的课。

## 二、培养学生学习数学的良好习惯

### 1、听讲习惯的培养。

上课时专心听讲,集中注意力,是孩子听懂一节课的前提。从开学的第一节课起,我就对学生提了两个方面的要求:一是认真听老师讲课,每个知识点、每个要求老师只说一遍,不会重复。二是学会听同学们发言。我常常要求学生在同学回答老师提出的问题时注意听,边听边思考:同学回答得对不对?如果不对错在什么地方,如果让自己回答该怎样说好。如果同意别人的观点,可以轻轻点头表示赞同,若需要补充或有不同的看法再举手,经允许再站起来发表自己的不同看法。并且明确规定举手发言的意思是:举手经允许方可发言

### 2、课堂上说的习惯培养。

学生上课积极回答问题,大胆发言,是件很好的事情,大胆发言的孩子一般都成绩优异,聪明好学。这是因为上课举手发言既可以培养口头语言表达能力,又可以培养学生的思维能力。所以在课堂上我要求学生回答问题时,首先要做到语言完整,然后是表达流利,还要求声音适度。

### 3、培养认真做作业的习惯。

培养学生良好的做作业习惯,首先要培养做作业时的好心态。我经常教育学生要爱惜作业本,“作业本上都有你的名字,它不仅代表你,而且还代表我们的班级。如果你把它弄的脏兮兮的,写的乱七八糟,别人看了你不光彩,我们班级的同学也不会高兴。这样就让学生在心理上重视起来。其次我禁止学生做作业去抄袭别的同学或者直接到网上去搜答案,虽然这种现象不是蔚然成风,但是也是屡见不鲜。为了杜绝这种现象,让学生养成认真做作业的习惯,我时常反思自己每节课都是根据学生的学情备课、备习题,同时我找那些抄袭的同学谈话或聊天,以此来发现自己的不足。为了杜绝学生抄袭作业,我必须把作业进行及时批改,划分等次,发现抄袭的,立即拿回重做。要养成学生认真作业的习惯,我必须加强学习,努力改变教学方法,加强对学生的引导和呵护。

## 三、和学生建立民主、平等的师生关系

全面提高教学质量:首要的任务是要摆正师生以往不民主、不平等的关系,创设宽松和谐的教学氛围。特别在中学,教师的言行对学生的影响会产生很大的正向作用。因此教师一定要成为学生的良师益友,老师与学生是平等和民主的关系。教师首先要放下架子,与学生多沟通,跟他们交朋友,在生活上、学习上多关心他们,从而激起对老师的爱,对数学的爱;其次,教学要平等,要面向全体施教,不能偏爱极少数学习成绩好的学生,而对一部分学习有困难的学生却漠不关心。在课堂里,教师包办的事情要尽量少一些,学生主动学习的机会要尽量多一些,师生共同融入情境条件。学生只有在不感到压力的情况下,在喜爱所教老师的前提下,才教学中去,营造一个和谐民主的学习气氛。课堂成为师生心灵交融、情感呼应的园地。

## 四、要做好后进生转化工作

### 1、关心爱护后进生,尊重他们的人格

后进生特别需要温暖和热爱,因为他们经常在人格上得不到尊重。这时老师更应该爱他们,并且爱得深、爱得真、爱得持久,才能改变他们对人对物的态度,从而产生不改正错误就对不起老师的心理。教师的爱心、尊重是学生进步的动力。

### 2、培养和激发学习动机

教师要一分为二的看待后进生,善于利用“闪光点”作为推进后进生前进的动力和转化的良好开端。可以从以下几方面入手:强化学习动机,启发自觉学习;利用原有学习动机的转移,使后进生产生学习的需要;利用学习成果的反馈作用,提高辨别是非的能力,形成正确的是非观。任何学生都有积极的一面,教师若能利用这些积极因素去克服消极因素,那必然会起到“星星之火,可以燎原”之效果。

总之,在我的教学工作中,作为一名教师,我必须把知识更好的给学生,为他们创造更好的学习氛围,使他们在快乐中学习在快乐中成长。在今后的工作中探索一条实实在在的教改之路。

## 参考文献

- [1]曾康保. 数学生活化的教学方法[J]. 现代中小学教育, 2008, 年9期
- [2]章建跃. 数学教学方法的现代发展[J]. 中学数学教学参考, 2008年5期
- [3]薛平英; 让学生在美的享受中学习数学[J]; 中国科教创新导刊; 2011年18期
- [4]徐永民; 提高初中数学教学质量的实践探索[J]; 学周刊; 2011年20期
- [5]刘登胜; 新形势下提高中学数学教学质量的对策探讨[J]; 当代教育论坛(教学研究); 2011年07期
- [6]王进芬; 关注初中数学教学中的学困生[J]; 数学学习与研究; 2011年14期
- [7]韦宝山; 也谈初中数学有效教学[J]; 教育教学论坛; 2009年07期
- [8]康丽梅; 初中数学教学点滴谈[J]; 学周刊; 2011年21期
- [9]冯学兰; 探究性教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]; 科教新报(教育科研); 2011年27期

# 教育的情调

李 建

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**在有限的教育生涯中教师能给孩子什么?孩子最想在教师这里学到什么?作为教师要尽最大的努力去寻找每个孩子的心弦。作为教师我能够给予孩子的除了专业知识技术层面的内容以外,更多的是关注到孩子们的身心,以父母之心爱学生,让孩子们拥有更多的能力和素养,把握当下,拥抱未来。

**[关键词]**动待花开;教育的智慧和敏感性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1081

作为教师,是否还记得学生们第一次亲切地称呼你老师时的激动,是否还记得初登讲台时的紧张与兴奋,是否还记得第一次和学生们开运动会的拼搏……相信教师和孩子在一起的每一刻都历历在目,作为一起陪伴孩子们成长起来的教师是幸福的。教师是孩子们成长过程中很重要的人,那么在有限的教育生涯中教师能给孩子什么?孩子最想在教师这里学到什么?

有一种美好的教育叫“动待花开”,“待”的意思是说顺其自然,教育需要等待,要有足够的耐心、细心、信心和宽容之心,相信花儿一定会开得鲜艳芬芳。那么“动”的意思哪?记得苏霍姆林斯基曾说过:“在每个孩子心中最隐秘的一角,都有一根独特的琴弦,拨动它就会发出特有的音响,要使孩子的心同我讲的话发生

共鸣,我自身就需要同孩子的心弦对准音调。”作为教师要尽最大的努力去寻找每个孩子的心弦。

## 1. 教育的情调之班级管理工作

作为班主任,首要考虑的是如何把这么多的学生形成具有凝聚力和向心力的班集体?班会就是一个很好的契机,可以在班会中讲励志的故事激励班集体培养积极品质。如:有五只天鹅想拉走一艘船,而它们却从五个不同方向去拉,结果船还是原地不动。同样,一个班级如果每个人都我行我素,多行其事,班集体岂不成了一盘散沙?这样的班级必然缺乏生机。作为班主任,如能用真诚的情感去热爱,关心,爱护学生,并富有同情心,就自然会受到学生爱的爱戴。班主任需要看到孩子的情