

初中政治生活化教学开展探析

黄雅娜

(江西省抚州市金溪县第二中学 江西 抚州 344800)

[摘要]目前教育部门对初中政治教学非常重视,教师通过教授政治知识,能让学生了解时事,使其政治觉悟得到提升。政治来源于生活,初中政治教学要注重贴近生活,与现实生活中的实际案例相结合,这样学生才能更好地理解政治知识。政治教学中采用生活化教育具有相当大的优势,所以教师要采取有效的策略推进政治生活化教育。

[关键词]初中政治;生活化教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.589

伴随着经济和科技的日益发达,人们对于教育也越来越重视,为了能够培养出符合时代发展的人才,我国开始倡导学生的全面发展以及素质教育。从而也迎来了新课改的改革,新课改的改革改变了原来的传统的教学模式,对于学生实践能力的发展也越来越重视。而政治教育作为初中思想教育的基础,对于学生的发展有着很大的推进作用,那么,在新的形式下,将生活化思维引入政治课堂上也是教育发展的必然途径。

一、立足学情创设生活化教学情境

为了获得最佳的生活化政治教学效果,教师就必须摒弃传统概念下的教学方法,将生活化的教学方法逐步融入教学体系之中。在推进的过程之中,生活化情境的第一步即为创建良好的教学情境,将与学生息息相关的内容与政治理论知识有机结合起来。需要注意的是,教师在教学的过程中需要警惕出现“伪生活化”的教学情况。顾名思义,所谓的“伪生活化”教学主要表现在如下两点:首先,教师所选取的素材内容并不符合初中学生的生活实际。以《消费者权益》相关内容为例,部分教师在创设生活情境的时候,容易将自己的视角即成人视角带入,使得尽管其来源生活却不符合学生的认知,难以帮助学生对知识的消化和理解。为了避免相似情况的发生,可以创设教学情境,帮助学生提高实践能力。其次,是创设的生活化情境其本质上偏离了原有的初中学生生活特征。例如,在进行“友谊的天空”这部分教学过程,教师要考虑到不同民族、不同人群之中的生活习惯以及传统风俗,避免出现冲突或观念不吻合的问题。尤其是近年来我国各个区域都开展了新疆班等少数民族班级,教师在教学中更需要注重民族观念问题,做到有针对性的生活化教学。所以,教师在理解、运用生活化教学的要点过程之中,更需要做到的是避免任何“伪生活化”的教学内容出现,而是要真正立足于初中学生之中,深入其日常的生活、习惯之中,找寻符合其兴趣爱好以及实际情况的生活化内容,只有这样才能从根本上保证生活化政治教学的价值与作用,并以此为基础帮助学生进一步激发对生活化初中政治学习的积极性,不知不觉中达到最佳的政治学习效果,形成良性循环。

二、紧追时政的热点话题

在进行政治学科授课期间,为了提高教师的课堂授课效率,学生知识接收的有效性,教师可以将课上需要讲授的政治知识与当代精神相结合,这种方法可以有效地把生活化思维与高效的政治课程相结合,让教师的授课内容与时政的热点联系起来,让学生学习政治知识的同时了解国家时政,进而培养学生们的责任心。那么,

怎样才能实现想要的效果呢?首先作为政治教师要把自己即将传授的课本知识进行仔细认真的了解和研究,找到课本知识与时政的连接点,然后以连接点为中心,以课本知识为基础,培养学生主动关注新闻热点;关注国家发展;关注民族精神发展的好习惯。教师在授课的时候可以列举当代的那些可歌可泣的英雄人物,远离故土续写使命的孙必干,让温暖传递的桂希恩,百姓心中的丰碑任长霞等,把他们的事迹和授课的课堂知识相结合,通过实例让这些中学生了解和学习这些优秀的品质,培养学生们乐于助人、乐于奉献的精神,增加学生的社会责任感和历史使命感。

三、提供学生生活实践机会

初中政治知识与实际生活密切相关,在实践教学中,教师要多多引导学生观察生活、反思生活,从而生活中找到人生的意义,增加学生的社会生活实践机会。这需要教师提供学生参与社会生活实践的机会,提取与学生实际生活相关的教学内容,实现学生实践动手能力的提高。教师可以组织学生展开一次实际生活模拟,假设学生是某村的村民,现代该村需要展开村民自治,请学生出谋划策,提出合理化的发展建议。在这种教学情景的创设下,学生提出了一系列的村民自治策略,在这个过程中,学生的学习热情高涨,有的学生提出要完善村委会制度,让民主选举更加高效、透明,实现全体村民的共同进步,有的学生提出要完善村民规约机制,实现村务的集体公开,有的学生提出要定期开展村民代表大会,确保公民基本权利的行使,教学完毕,教师可以让学生设计一份村民自治条例,检查学生对本节课知识的掌握程度,通过这种实践活动的开展,使学生更具学习的活力,实现学生的积极性思考,使其领悟更多的生活道理。

结语

在初中政治教育中,教师要不断优化教学方式,使用生活化的教学模式,将书本上的政治内容与实际生活结合起来,不仅要提高教学效率,也要帮助学生解决问题,提高学生的学习热情和积极性,锻炼学生在生活中的各种实用技能,让学生拥有鉴别是非美丑的能力以及高水平的思想道德修养。

参考文献

- [1]陈丽霞.基于生活化思维的初中政治教学模式探讨[C].教师教育论坛(第一辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:31-32.
- [2]张剑峰.关于初中政治教师课堂提问方式及反馈水平的思考[J].黑河教育,2019(02):18-19.

漫谈小学语文识字教学开展研究

李颖

(江西省宜春市第三小学 江西 宜春 336000)

[摘要]识字教育是小学阶段文化教育的重要组成部分,是小学语文教学中塑造学生阅读和写作能力的基础。从当前小学语文识字教学实践来看,不论是内容还是模式创新上都还有很大的进步空间。所以本文中我就针对素质教育体制下的小学语文识字教学展开探究。

[关键词]小学语文;识字教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.590

汉字本身就是语文学过程中的基础,任何优美的文章和诗句都是由汉字所组成的,因此汉字识字教学对于小学生的语文学而言具有重要意义。小学生在上学期间因为自身文化程度较低,对于这个世界还没有一个明确的认识,所有学科的学习都只能从头开始进行教学,语文也是如此。同时伴随着我国新课改的改革实施,汉字识字教学在语文学当中占据着十分重要的地位,作为老师应该着重培养小学生识字认字的能力,为小学生的未来学习发展打下良好的铺垫。

一、促进对学生识字认知规律的符合

在新课改的三大基本理念当中,强调了教师需要在教学过程中,对课堂教学策略进行认真研究,并在将学生学习热情激发出来的情况下,体现出以学生为主体的教学。由此可知小学语文教师在低年级识字教学中,需要对学生的认知规律给予尊重。事实上,一个人在特定的发展阶段是有着特定的认知水平的。学生在小学低年级阶段正是对一切新鲜事物都好奇的阶段,同时这个阶段也是小学生对生字进行认识的重要阶段。因而在这个阶段的教学当中,小学语文教师就需要在将教学时机抓住的同时,通过对学生发展认知规律的把握,对学生进行识字教学的引导。首先,由于小学生还没有形成较强的辨别能力,因而小学语文教师就应该以学生的认知水平为出发点,利用良好的教学方式,将识字教学的难度进行降低。另外,在汉字教学当中,音、义和形就是教学重点,而对小学生来说,对字形的辨别是最难的。因

而此时教师就需要以汉字的组合规律为依据,通过对识字难度的降低,以及自身教学经验的总结,引导学生对汉字识别的乐趣进行感受。以此在加强学生对汉字识别乐趣的感受和体会时,促进学生汉字记忆能力的增强。

二、在识字课堂中运用微课教学

当前信息技术广泛地运用在人们的工作与生活中,带来了较大的便利性,同样在教育行业也出现了“互联网+教学”的模式。小学语文教师也要跟上时代发展的脚步,在识字课堂中运用微课教学,把枯燥、难懂的汉字、词语更为生动地呈现出来,消除小学生学习汉字、生词的抵触心理,让每一个学生都能够全身心投入到识字课堂中去,最大程度提高识字教学的有效性。比如,在讲解《春晓》这首诗歌的时候,教师可以利用多媒体技术把相关情境呈现出来,并且用彩色字体把生词、词语呈现出来。这种新颖的教学模式很容易吸引小学生的注意力。同时,在课堂结束之后,教师也可以把课件发送到班级群中,小学生可以结合自身对汉字、生词的掌握程度展开复习。这种线上、线下的结合教育,能够让学生更为全面、深刻掌握所学语文知识。除此之外,教师也可以在开展教学活动之前,搜集一些和汉字动画相关的短视频,把所要学习的汉字、词语汇总在一起,用新颖的方式让学生掌握更多的汉字。

三、注重与生活联系

与其他学科相比, 语文的逻辑性和应用性比较明显, 大部分的语文知识源于生活、高于生活, 其中汉字在日常生活之中非常常见, 小学生在与他人进行沟通和互动时会接触许多的汉字。对此, 教师首先需要以学生的生活实际为出发点, 让学生主动认识身边这种比较常用的汉字, 培养学生良好的实际行为习惯, 鼓励学生进行自主识字和自我教育, 产生更多的主观能动性。教师可以以信息为单位安排实习专题, 让学生对商品名称, 同学姓名, 任课教师姓名, 标语牌广告以及影视之中的相关汉字进行简单的书写和识记, 积极组织学开展不同的识字比赛活动, 通过学生之间的交流和互动来加深学生的印象, 鼓励学生在自主实践和分析的过程之中实现举一反三和活学活用。另外, 为了保障学生对整个汉字的书写过程以及发展历程有一个宏观的认知, 教师还可以采取小组教学的形式, 鼓励学生进行小组内部合作和沟通, 让学生在主动参与和实践的过程之中提升个人的识字能力, 养成良好的自主学习行为习惯。为了保障学生产生源源不断的学习动力, 教师还需要营造一个更加自由且宽松的学习氛围, 将课堂的主动权和选择权交给学生, 让学生进行自主发散和自主学习。

四、趣味练习

小学生心智发展不够成熟, 很多内容如果不及复习, 便会忘记, 因此重复记忆、重复抄写是巩固小学生识字能力的重要手段, 但是在现代化教育中, 我们更加提倡寓教于乐, 学生可以在玩中学, 在学中玩, 从而实现以高速运转的思维加强对知识的理解与记忆。趣味练习通过信息技术将生字融入游戏中, 让学生在有限的时

间内, 实现生字的记忆, 既能够让学生积极主动地进行生字练习, 同时也能够巩固对生字的记忆, 是现代识字教学不可或缺的一种方式。

例如, 教师在教学《开满鲜花的小路》时, 采用希沃白板软件中自带的随堂练习游戏, 将生字融入其中。如“苹果落地”游戏, 教师在每个苹果中写上本节课的生字“鲜、递、原、局、礼、邮、员、叔、堆”, 如果学生在规定时间内说出生字的读音, 就可以防止苹果落在地上, 最终取得胜利。此时不仅增强了小学生的练习兴趣, 也活跃了课堂氛围。除此之外, 教师也可以将生字结构打乱, 由学生亲自操作, 通过拖拉摇曳的方式, 将生字各个部分进行重新组合, 并为组成生字标注拼音。该方式使得学生主动参与到课堂教学活动中, 激发了学生的识字热情。

结语

总之, 随着新课标逐步推行, 小学语文学科当中识字教学部分就得到了更多的重视, 具体每一个教师都有必要专门进行大量研究改进活动, 以有效提升识字教学质量, 优化教学效果, 帮助学生获取丰富的汉字知识, 提高综合素质。

参考文献

- [1]曾淼. 新课程理念下的小学语文识字教学探究[J]. 读天下(综合), 2018, 000(014): 20-20.
- [2]刘学森. 识字教学在小学语文教育中的探讨[J]. 文学教育(下), 2020(06): 182.

翻转课堂在高中物理教学中的应用

林芸

(江西省抚州市金溪县第二中学 江西 抚州 344800)

【摘要】在新课程改革的大背景下, 高中物理的教学也迎来了巨大的变化, 很多教师开始在教学的过程中加入翻转课堂的教学理念, 在翻转课堂中学生和教师的角色进行互换, 学生成了课堂学习的主体, 这非常有利于学生的全面发展。文章将对目前的高中物理教学中的现状进行分析, 然后提出高中物理教学中翻转课堂教学的策略, 希望能够对目前的高中物理教学有所帮助。

【关键词】高中物理; 翻转课堂; 应用策略

【DOI】10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.591

随着国家对传统应试教育的改革, 越来越多的创新型的教学探索被发掘和应用, 翻转式课堂也应运而生。翻转课堂主要以提高教学效率为目的, 将课堂的各要素进行了颠倒, 比如, 让学生代替教师成为课堂的中心, 使课堂分配的时间更加优化, 将课堂与课余融合起来, 促进学生对学习知识的吸收, 增强学生的融入感和积极性。

一、课前设计

在高中时期物理课程的实际教学中应用翻转课堂模式, 最为关键的就是课前教学设计, 基于合理有效的教学设计, 让学生对教材内容进行熟悉, 激发学生参与学习的兴趣与热情, 积极参与到学习过程当中, 强化教学质量与成效。

教师可基于既有教学设备以及实际教学内容, 进行课件设计, 特别是教材内容中的重难点部分, 基于这样的方式来降低学生实际学习的难度, 在本质上强化教学成效与质量。教师要为学生构建完整的结构内容, 明确教学目标, 让学生树立起明确的学习目标, 在实际学习中基于学习顺序, 让学生实现高效学习。物理知识的学习架构当中包含教学案例、实验、学习方案、课后练习、学习评价等相关内容, 促进学生综合能力的全面发展。比如, 教师在为学生讲解《自由落体运动》相关知识的时候, 可把教材内容中的重难点知识在制作成为视频课件, 并且将其提供给学生, 让学生进行自主观看与学习。这样的方式同传统教学模式比较, 学生学习起来更为直观, 对于重难点知识内容的理解也会更为充分。能够将学生的学习积极性调动起来, 并且也能够形成良好的学习习惯, 强化提升物理课程的教学质量。

二、优化课堂模块

翻转课堂通常都要进行具体学习情境的恰当设计。对此, 为了取得理想教育培养成果, 高中物理教师应重视、优化具体教学情境的恰当创设, 以此来吸引更多学生积极主动融入物理课堂学习、探究当中, 这样既有助于学生学习兴趣的全面激发与有效保持, 也能够促进各项教学活动的高效、有序开展。同时, 还要为学生营造活跃的学习氛围, 吸引更多学生在此氛围中完善物理知识学习、积累。另外, 为了进一步深化翻转课堂内涵, 教师应重视合作学习方式的精心设计, 在翻转课堂中, 将学生合理划分成几个学习小组, 指导学生结合自身兴趣爱好、认知特点来积极开展协作学习, 真正营造出理想的合作共赢局面, 进而确保每个层次的学生都能够能够在原有基础上得到进一步提升。在合作交流讨论中, 不仅师生之间可以获得更多互动交流的机会, 生生之间的沟通链条也能够得到不断完善, 以此来不断深化所学知识。同时, 在课堂总结过程中, 除了引导全班进行互动交流之外, 还可以基于翻转课堂的具体实施情况来做出更全面的教学总结, 从整体上提升学生的知识、能力。

三、依托信息技术助推翻转课堂的实现

优化课堂结构, 是新课改的主题, 也是实现新的课堂观的手段, 是实现翻转课堂的核心。而优化课堂结构, 改变教学方法和手段, 是根本路径。新形势下的物理

教学, 凭借得天独厚的网络资源以及日新月异的信息技术, 让我们的课堂发生了根本的变化, 学生的学习也从根本上得到改变。同时, 信息技术的有效运用, 激发学生学习的兴趣, 调动探究学习的主动性, 从而为课堂翻转推波助澜。

首先, 多媒体以其图文并茂、声像融合的优势, 被广泛运用到物理课堂中, 多媒体的运用, 在情境的创设上、在重难点的处理上、在实验探究活动中、在强化训练环节等, 都突出其独有的辅助教学的优势, 让我们的课堂充满生机和活力。如借助于多媒体, 可以呈现生活化、趣味性、直观性的情境, 既激发学生兴趣, 调动学生探究的乐趣, 也拉近知识与生活的距离, 提升物理学习的价值的认识。如《力的分解》教学时, 在导入环节, 借助于PPT为学生播放“人拉车”的视频, 这个情境的创设, 多媒体发挥着不可小觑的作用, 为学生展示一组生动的生活画面, 引发学生的生活体验, 引导学生运用生活经验, 诱发学生对新知识的探究的欲望。

其次, 现代信息技术的运用, 除了多媒体之外, 微课、微视频的运用, 也可以引导学生参与到微课、微视频等平台的互动中, 完善翻转课堂的构建。教学中, 教师根据教学需要以及学生学习的需要, 而有效连接微课、微视频等, 为课堂注入新鲜的血液, 让课堂生机无限。如《力的分解》的教学时, 教师链接徐老师的《满大街都是爹——力的分解》的微视频, 通过观看“老徐侃物理”, 让学生笑岔气, 激活了课堂, 激活了学生的思维和兴趣……微课、微视频的融入, 也加强师生之间的互动交流。

四、通过微课实现课外拓展

翻转课堂的构建, 还需要让教学活动从课内向课外拓展, 这也需要通过微课来实现具体的目标。从课外的角度来说, 主要涉及了课前预习和课后练习两个方面。在课前预习这个方面, 可以设计浓缩型微课, 也就是将一堂课的知识, 通过思维导图的形式, 体系化融入微课之后。在课前让学生自主观看微课展开预习, 提前对所要学习的内容形成一定了解, 这样在课堂上就能更加快速进入节奏。而在课后练习这个方面, 可以基于微课构建物理情境, 联系现实生活, 创设物理问题, 让学生在课后可以通过微课情境展开实践练习, 对物理知识实现综合性利用, 不断提高自身的物理水平。

结语

翻转课堂教学模式是一种新的教学理念也是一种新的尝试, 在未来的教学、教研和教改过程中还需要不断学习、不断改进, 不断完善, 进一步推动我国教育的发展。

参考文献

- [1]黄春艳. 浅析翻转课堂在高中物理教学中的优势与应用[J]. 课程教育研究, 2019(26): 179.
- [2]崔晶. 谈高中物理翻转课堂如何实现[J]. 学周刊, 2019(19): 63.