

简析小学班主任德育工作的幸福教育策略

于永光

(湖南省岳阳市汨罗市古培镇明月学校 湖南 岳阳 414400)

【摘要】德育工作,在小学教育中,发挥着非常重要的价值与作用。对于学生健全人格的塑造、高尚品德的形成、正确三观的引导等,都有着巨大的作用。为了充分发挥德育工作的价值,就需要通过幸福教育的实施,来增强学生的自信与热情,让学生感受到幸福与温暖,才能提高小学班主任德育工作的水平与效率。

【关键词】小学;班主任;德育工作;幸福教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.803

引言

在小学班主任德育工作中,通过幸福教育的渗透与实施,对于学生、班主任、教育工作,都有着巨大的价值与作用。作为班主任,就要及时转变观念,主动参与培训深造,通过多个方面、多种渠道,来实施幸福教育。

一、小学班主任德育工作的幸福教育价值

在小学班主任德育工作中,通过幸福教育的实施,能够实现真正的人性化、个性化教育,为我国的教育管理工作,注入了新的活力与生机,有着非常显著的价值与意义。其具体表现在以下几个方面:第一,在幸福教育中,教师可以在教学与生活中,不断的丰富自我,完善自我,提高自我,获得物质与精神上的满足,成为学生的榜样。这样就会让学生在教师身上,感受与体会到幸福,在潜移默化中,形成健康的人格、道德,获得健全成长。第二,在小学班主任德育工作中,注入幸福教育,可以为学生提供一个完整、幸福的童年。不仅体会到学习的快乐,而且能够体会到人生的幸福。让德育工作,能够落实到实际行动中,贯穿学生的学习与生活,收获更多的价值与意义,从而主动配合班主任完成教育管理工作。第三,学生之间存在着很大的差异,通过幸福教育的实施,就可以让德育教育,真正的做到以人为本与因材施教。在教育管理中,用健康、阳光、欣赏的态度,去对待每一位学生,充分了解每一位学生。不仅能够挖掘每一位学生的优点与长处,还能增强学生的集体荣誉感与责任感,体会到班级大家庭的温暖与关怀,获得身心健康成长。

二、小学班主任德育工作的幸福教育策略

(一)提高自身能力

在小学班主任德育工作中,要想实施幸福教育,还要不断提高自身的综合能力。首先,作为小学班主任,要及时转变自身的思想观念,主动参与到培训深造中。不仅要有丰富的教学经验,还要具有高的管理能力,要结合自身实际情况,制定科学合理的学习计划、教育管理计划,将德育贯穿到每一项管理环节中^[1]。其次,还要树立正确的三观,端正自身的工作态度,要乐于奉献、爱岗敬业、主动创新,将自身正确的一面、健康的一面、幸福的一面呈现在学生面前,成为学生学习与成长道路上的引路人。最后,还要抱着乐观的心态,敢于拼搏与创新的精神,从内心深处热爱班主任工作。为学生传递正确的思想观念,成为学生的学习榜样,为学生传递幸福、健康,让每一位学生都获得健康快乐成长。

(二)充分信赖学生

幸福教育,就是要让学生在快乐、幸福、尊重的环境与氛围下,健康茁壮成长。因此班主任还要充分信赖学生,来增强学生的自信心与积极性,能够主动配合自身,完成班主任德育工作。首先,班主任要用欣赏的眼光和态度,去对待每一位学生。要与学生进行密切的互动交流,挖掘学生的优点,侧面指导学生的不足。让学生敞开心扉,及时吐露自己的心声,建立和谐融洽的师生关系^[2]。其次,无论在课堂上,还是在课堂下,都要密切关注学生,然后制定科学合理的教学管理计划。要尊重每一位学生的个性与差异,给予相应的鼓励、点拨、指导、评价,来帮助学生重拾自信心,赢得班主任的信赖与尊重。只有在称赞与鼓励中,才能健全学生的道德与人格,在潜移默化中感染与熏陶学生。最后,要为每一位学生,都留有表现自我的机会。在引导学生思考、交流、表达、体验的过程中,来发挥每一位学生的

长处,从而建立起自信,感受到班集体的温暖,体会到真正的幸福。

(三)注重互动交流

师生之间、生生之间、家校之间的合作互动,也是班主任德育工作的有效途径之一。因此在幸福教育中,还要加强各个主体之间的互动交流,才能为学生营造一个健康、幸福的学习与成长环境,带领学生健康成长。首先,作为班主任,要与学生展开心灵与情感上的互动交流。比如班会、早读、课间活动等,都可以成为班主任与学生互动交流的有效途径,来对学生有一个深入全面的了解。然后结合学生的实际情况,制定个性化的教育管理方案,让每一位学生都获得个性化发展,获得无限的关怀^[3]。其次,为学生之间搭建互动交流的桥梁,鼓励学生在过程中、生活中,相互帮扶,相互竞争,感受到同伴之间的关怀,在幸福中学习与成长。在学生之间的合作互动中,还能培养学生的合作交流能力、创新创造力,丰富生活经验,突破传统的教学限制。最后,加强家校之间的互动交流。班主任可以利用社群、公众号、小程序等途径,与家长展开密切的交流互动。并且为家长传递正确的教育管理理念、方法,为学生营造一个幸福、愉悦、平等的家庭氛围,让学生感受到温暖与关怀。只有在家校合作下,才能为学生将来的学习、工作与成长,起到良好的导向作用。

(四)结合实践活动

德育工作的幸福教育,除了理论教学外,还要落实到实际行动中,才能充分发挥班主任的价值与作用,促使学生的身心健康成长。首先,无论在日常学习,还是日常生活中,班主任都要密切关注学生的行为举止,从点滴小事中渗透德育内容,实施幸福教育。只有做到持之以恒,才能调动学生的积极性,培养学生正确的思想、行为、习惯,充分发挥自身的长处与优点。其次,班主任可以定期组织各种实践活动,然后实施幸福教育。比如帮助父母做家务、做一些公益活动等,然后给予适当的鼓励、表扬、肯定,来增强学生的自信心,感受到温暖与幸福。最后,还可以开展各种专题讲座、专家讲坛等宣传教育活动,借助多种媒介进行实践宣传与感染。

结语

综上所述,本文针对小学班主任德育工作中的幸福教育价值与实施策略,展开了详细的分析,为后续的教育管理工作,提供了相应的参考与依据。那么在今后的德育工作中,就需要通过提高自身能力;充分信赖学生;注重互动交流;结合实践活动等策略,来实施幸福教育,提高班主任管理工作的质量与水平,为社会培养更多的优质人才。

参考文献

- [1]孟具彦.浅论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].考试周刊,2020,(74):155-156.
- [2]周赛玲.小学班主任德育工作的幸福教育策略研究[J].科技风,2020,(16):22,25.
- [3]吴动超.小学班主任德育工作的幸福教育策略研究[J].科学咨询,2020,(21):60.

初中班主任工作德育实效性问题的探析

黄创业

(广东省河源市和平县合水中学 广东 河源 517251)

【摘要】伴随时代发展,教育事业对于初中学生的道德素养提出了更高的要求,教育的根本目的是提升学生的道德水平,培养全面发展的学生,因此这就要求教师提升对于学生德育教育的重视程度,在日常教学活动中能够有意识的去渗透道德教育,在长时间的积累中逐步提升学生的道德素质,逐步将学生培养成符合社会发展的人才,因此下文着重分享教师如何有意识的针对德育教育提出一些具体的策略。

【关键词】初中教学;班主任;德育实效性;策略分享

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.804

教师和学生是日常教学活动中的两个重要主体,在这时教师应当发挥自我的榜样作用以身作则,严格规范自己,让学生能够看到活生生的例子,促使学生能够以一个更加认真的态度去对待,对德育教育也能有一个较为清晰的认识。在这时教师再进行适当的引导,则能达到事半功倍的效果。与此同时,教师也应当注意到德育工作的实效性,从教学任务的实际情况出发,从而达到更好的教育影响,促进学生的全面、健康发展。

一、让德育教育逐渐渗透为学生的习惯教育

习惯是伴随一个人一生的重要事物,因此教师完全可以将德育教育以作为学

生的习惯,逐步将一些高尚的道德品质渗透到学生的日常行为规范过程中,让学生能够养成良好的道德习惯,能够更加高效的实现教师的德育工作,真正提升学生的道德素质,培养全面发展人格,可见习惯在个人未来人生发展道路上的重要指向作用。

习惯需要时间来培养,因此教师完全可以在每天学生的学习完成之后,在放学前十分钟为学生播放相关的道德短视频,这些视频的内容可以是丰富多样的,可以是关于国家,社会或个人的。关于国家的短视频中,教师要引导学生去发现国家近年来发展的速度之快,我国的经济,文化始终朝着优秀的方向前进,在此基础上