

建构有温度的小学数学课堂策略

张建春

(湘阴县新泉镇关公潭中学 湖南 岳阳 410500)

[摘要]教育是一个需要耐心的过程,对于意识尚未成熟的小学学生来说,更需如此,对于他们来说,能够在他们的视角考虑问题,细心指导可能比单纯的课堂知识教授更重要,这就需要教师以构建“有温度”的课题为目的出发,关注学生的心理想法与该年龄段特征,让学生在课堂上不仅只是感受到枯燥的知识,同时还能感受到教师对于他们的耐心与关心,帮助学生在课堂上保持自己的活力,在“有温度”的课堂上发挥自己的天赋。本文讲浅谈“有温度”的小学数学课堂构建策略及其方式。

[关键词]教学策略;小学数学;学生心理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.583

学生的成长离不开多方面的因素,而在充满启蒙思维碰撞的小学数学课堂中,就可以让学生发挥自身的各种能力,帮助学生以多方面的角度成长,而这其中离不开教师从学生的角度对心理予以构建“有温度”的课堂,符合学生心理发展规律,从学生心理发展需要的角度出发的课堂

一、帮助学生培养主动的学习心理

学生在学习时的态度应该是自己愿意主动地去学习,这才是非常重要的,这影响到学生的学习质量与课堂效率,特别是对于数学这门需要学生充分发挥思维活力的课程来说,这就需要培养学生主动学习的心理,而对于学生主动学习心理的培养则正是可以从构建“有温度”的课堂的角度出发,长期的结合学生心理发育的情况构建教学模式,迎合学生好奇和乐于探索的心理,将其效用发挥到学习数学上,在感受到教师对其教学时的耐心与细心的情况下,愿意自己主动的学习,攻克数学里的难题。

例如:在学习《乘法的初步认识》的时候,教师就可以通过初步讲解乘法的由来为学生做一个引子,然后从学生好奇的心理角度出发,设计一些有关乘数的问题,并且制定一些乘数在生活中的有关应用的例子,如“生活中有哪些地方需要用到乘法?”,然后让学生主动发表想法,让学生回答关于乘数在生活中的应用的问题,学生也可以将举例结构用自己的想法表现出来,在课堂上和其他学生共同探究,从自身的兴趣角度出发,主动学习,在多方面的角度感受数学,从而构建“有温度”的数学课堂。

二、构建“有温度”的课堂教学模式

1. 对于学生的上课情况积极关注

对于学生的数学教育,在小学课堂里主要还是以普遍的传统教学模式为中心,学生在上课时一是因为课程时间只有四十五分钟比较短暂,二是因为教师一时无法注意到所有学生,因此学生不能够在课堂上充分表示出自己的想法,没有足够的活跃思维的机会,还容易使得学习失去学习的自信心,让课堂变得冷淡下来,因此,老师需要对于学生的上课情况给予足够的关注,在课堂上充分给予学生发挥的机会,鼓励学习积极参与数学思考,通过组织学生一起积极学习等方式,并且予以关心与表扬,强化学生的学习自信心。

例如:教师在进行《加减法的验算》的教学时,教师就需要在对对学生提问时,关注到学生的课堂表现,虽然课堂上教师是主导的角色,但并不是唯一的角色,有时也需要把话语权交给学生,让学生充分发挥自己自我表现的想法,鼓励学生积极主动地参与到学习中来,可以让学生到讲台上来,对老师所做的加减法,进行验算,让学生来检查老师的错误,把话语权给到学生,让学生拥有属于自己的主导感的学习体验,在教与学的过程中,让学生成为学习的主人,达到构建“有温度”的小学数学课堂的目的。

2. 多元化课堂教学模式

每个学生都有着与众不同的个性,特别是在小学阶段,更容易得以凸显,所以更需要有与众不同的课堂来与其呼应,激发学生学习数学的兴趣,教师可以积极采用不同方式的教学方案,也可以根据不同学生的个性,进行针对性的教学设置,多

加利用数学问题来进行设问,鼓励学生主动解答,独立思考,启发学生学习上的主观能动性,从学生的角度出发,逐步推进,从旧题目中引出新题目,让学生在一个人问题中,不断的产生愿意学习的念头,充分发挥学生学习上的朝气,得以达成构建“有温度”的数学课堂的目的。

例如:学生在学习《平行四边形》的时候,教师就可以根据学生好奇的心理,利用新颖的教学设备进行教学演示,教师可以运用到多媒体,给学生播放关于平行四边形的结构解析,并且通过动画的形式,将设置好的提问放送出来,并且设置疑问,循序渐进,启发学生的思维,根据学生不同的个性引导学习,并且帮助学生在思维拓展的时候,及时纠正错误。

三、充分利用专题式的活动

“有温度”的小学数学课堂不应该只局限于小小的教室之中,在学生思维的放射中容易给予更大的空间,小学生对于外界,对于自然充满了好奇,并且喜欢在其中体验玩耍,因此,教师就需要利用好每一次专题外出的活动,利用好“项目式”的内容,加强学生的学习体验,让学生能够在课堂外认知数学、学习数学、感悟数学、发挥数学。以这种专题式的活动,来充分培训学生的数学思维、动手能力及创新能力,让学生在体验之余,享受学习的过程。

例如:教师在教授《三角形》的知识点的时候,就可以充分利用好专题式的活动对学生进行教学,学生在进行专题活动的时候,就有机会运用到各种各样的技术工具,其中包括三角板、卷尺、圆规等,学生在对这些具有形状的工具进行使用的时候就可以发挥自身的动手能力,充分借助专题化的活动学习,以实践为基础,加强自身的合作能力,提高学习与动手能力,在深刻化学生学习体验的同时,达到“有温度”的数学教学。

四、结语

在学生的的小学阶段,身心与意识尚未发展成熟,教师对于课堂的建构需要从学生的心理与身心发展规律出发,以新课标的要求,科学地安排课程,教师和学生之间需要拥有充分的沟通,最好能够化为亦师亦友的关系,这样才能了解到学生的真实内心,建构一个“有温度”的小学数学课堂,从而提高教学质量,帮助学生的综合素质全面发展。

参考文献

- [1]孙红军.“有温度”的小学数学课堂建构策略研究[J].教学管理与教育研究,2020,5(06):74-75.
- [2]付培兵.基于儿童立场建构有温度的小学数学课堂策略研究[J].读写算,2019(23):101.
- [3]杨同歌.小学数学课改中创新思维的培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):229.
- [4]陈华胜.浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09):241-242.
- [5]郑雷雪.浅析高效小学数学课堂的构建策略[J].考试周刊,2020(66):99-100.

浅析“启发式”教学在初中物理教学中的应用

张美花

(广东省梅州市五华县大田中学 广东 梅州 514400)

[摘要]在我国的教育系统中,初中教育是非常重要的,它起着承上启下的作用。在初中阶段,物理对学生来讲是一门新的学科,因此在学习时会存在一些问题。这就要求教师在教学时要选择创造性的教学方式,以便更好的进行教学。从这个角度出发,本文从初中物理教学实际出发,分析了如何在初中物理教学中应用“启发式”的教学方式。

[关键词]初中物理;“启发式”教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.584

物理学科是非常基础且重要的一门学科,它直接关系到我国的科学发展。我国物理学科的教学都是从初中开始的。在初中之前,学生没有接触过物理这个学科,这也导致在学习时学生可能会出现一些问题,从而使得整体的教学效果不佳。因此,为了确保学生能够真正的进入学习状态,了解课堂知识,教师应该多使用“启发式”的教学方式进行教学。教师需要带动学生一起思考,而不是“填鸭”似的对学生进知识的灌输。

一、“启发式”教学的意义

“启发式”教学是和“填鸭式”教学相对的。以前,由于我国教育体制还不完善,很多地方的教学都采用的是“填鸭式”的教学方式。这种方式虽然能够让学生了解到更多的知识,但是也在一定的程度上扼杀了学生的创造力。“启发式”教学方式就不一样,它是利用多种问题,让学生跟着教师的思维走,学生通过解决问题来获得知识。在这个过程中,学生是在主动的进行学习,问题的解决也是学生自己思考的结果。这种教学方法在很大程度上激发了学生的创造力,促进了学生思维的

活跃,从而使得整个物理课堂的教学更加的高效^[1]。

二、“启发式”教学在初中物理教学中的应用

在实际的物理教学中,要应用“启发式”的教学方式,可以从以下几个方面来进行。

(一)启发学生的思维,引起学生对于物理的兴趣

兴趣是最好的老师,任何的外部力量都比不上兴趣对学生的作用。因此,在初中物理教学中,要应用“启发式”教学方式,就要先提起学生的兴趣。而要引起学生的兴趣,就要先启发学生的物理思维。初中的学生由于之前没有接触过物理这一学科,因此可以认为其不存在物理思维,所以需要教师在教学前启发学生的思维。只有当学生具备了物理思维,他才能真的对物理感兴趣,才能将物理和实际生活联系起来^[2]。同时,物理是需要进行大量的实验的,教师可以通过这些实验激发学生学习的兴趣。此外,在启发学生思维时,提问是一个非常好的方式。

比如在讲解凸透镜的成像时,教师不能将成像原理或者各种计算过程直接告诉

学生，一来知识点太多了学生记不住。二来，这种直接灌输的方法，学生的记忆其实不强，无法形成深刻的记忆。所以教师在教学中可以巧妙的设置问题，引起学生的兴趣。比如“同学们有见过自己的爷爷奶奶戴眼镜吗？想不想知道为什么戴上眼镜爷爷奶奶就能看得清了呢？”这种方式和同学们的实际联合起来，能够有效的激发学生学习的兴趣，让整个课堂更加的活跃。在教学的过程中，还可以选择部分的同学上台进行实验，让学生有一个更加直观的感受。这些方式都能够让学生对物理产生兴趣，从而使得物理教学效果更加的好。

（二）注意互动，保持学生的学习兴趣

很多老师的教学效果达不到要求，最重要的就是不注意和学生进行互动。我们都知道，学生的专注力其实是有限的，他不能整堂课都非常专注。因此就需要老师多和学生进行互动，尽量让学生专注于课堂。此外，不仅是老师和学生之间的互动，还需要增加学生之间的互动，也就是小组合作，让学生自己探讨相关的知识点，以保持学生对于物理的兴趣。这种互动方式，一方面减轻了教师的课堂负担，教师不用再一直不停的讲。另一方面，通过更多的互动，学生会自主的进行学习，整个课堂的效果会更加的好。

比如在讲解“浮力”的知识时，教师可以让学生们回忆自己游泳的经历，让学生们思考是什么力量让他们不沉到水底呢？在这个阶段可以让学生畅所欲言。在了解了浮力相关的知识后，可以将学生分成几个组，每个组都进行浮力的实验，让学生更直观的了解到浮力到底是怎么样的。当然，在之后，教师可以根据具体的情况来选择要不要让学生讲述其实验后的感想。互动是保持课堂活跃的利器，教师需要运用好。

（三）巧设对比，突出重点

对于教师来讲，如果要让学生有一个更加直观的感受，最好的方式就是设置对比。在强烈的对比中，学生能够更深刻的掌握知识点。对比的方式比较多样，教师需要根据课堂内容来选择对比的方式。比如在讲到阻力这一块的时候，为了让学生们更加直观的感受空气阻力的存在的，教师可以选择重量相同的物体，将它们变成不同的形状，让后从高处扔下，让学生观察它们的降落时间。比如，同一张纸，

先让它原样落下，然后再将纸揉成一团，在同样的高度落下，会看到揉成一团的纸明显比原样的纸要落地。由此可以让学生们感受到空气阻力的存在，从而引发其他阻力相关的问题。当然，在实际的教学中，教师可以根据学生的情况和内容来确定自己主要使用何种对比。

（四）利用当前的电子设备，更好的进行启发教学

技术在不断的发展着，当前教学中可以使用的辅助设备非常的多，教师在教学中需要将把这些设备运用起来，打造一个有趣的课堂。比如在进行液化汽化相关的知识讲解时，可以在多媒体上悬着相应的视频来进行播放，一来，让学生的注意力集中在了课堂上。二来，也加深的学生的记忆。电子设备是非常好的一种辅助教学的设备，教师需要合理的进行使用。

（五）课后作业要合理的选择

对于课后的作业，很多的老师都会选择一些书面的作业。但是对于物理学科来说，书面的作业在某些部分反而起不到很好的效果。因此，教师需要根据自己的教学情况，来合理的选择作业的方式。对于一些实验性强的部分，可以选择用实验代替书面作业。当然，作业的量教师也要仔细斟酌，不能过量，会加重学生的负担，从而减弱学生对物理的兴趣。

三、结语

“启发式”教学是一种非常好的教学方式，它能够保留学生的积极性和创造力，让学生从兴趣出发去学习。在初中物理教学中，教师要合理的运用“启发式”的教学模式，让学生具有物理思维，激发学生对物理的兴趣，从而提高物理课堂的教学效果。

参考文献

- [1]刘玉敏.启发式教学原则在初中物理教学中的应用[J].江苏第二师范学院学报, 2015, (06): 84-86.
- [2]徐佳虹.启发式教学在初中物理教学中的应用研究[J].文理导航:中旬, 2017(08): 36-37.

小学六年级语文教学中的情感教育探索

周战华

(湖南省邵阳市隆回县罗洪镇中心小学 湖南 邵阳 422000)

[摘要]语文在学生的学习生涯中，一直都占据着重要的地位。通过语文知识的学习，学生们能够更好地表达自己的所思所想，在语言组织方面也更加的合理，从而语文学科的学习是非常重要的。在小学六年级这个阶段，学生的思想有了一定的基础和认识，于是老师可以在教导小学六年级学生的语文课程时相应的加入情感教育，从而促进学生们的学习能力。

[关键词]小学六年级；语文教学；情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.585

语文是一个综合性的学习课程，它的涵盖范围很广，在小学六年级语文教学中加入情感教育能够有效的促进学生们更加直观的接触到丰富的知识，从而为小学语文知识提供一个好的保障。现今，我国社会对高素质人才有着巨大的需求，这就需要学校的配合教育，提升学生们的文化素养和综合素质，在学生的语文教学中加入情感教育培育，从而促进学生们的全面发展，为国家的人才需要奠定一个好的基础。

一、情感教育

随着教育的改革发展，素质教育逐步深入人心。在现今的教育中正走上了一条“唯理性主义教育”的歧路，然而随着21世纪的到来，全球经济的一体化、世界的信息化都向我们显示了教育的世界趋势：情感教育。这一理念是相对于唯理智教育存在的。情感教育是需要把情感发展列入教育的目标系列之中，知识获得或智力训练的目标占据教育目标系列的中心位置。在教育过程中要时刻关注学生的情感发展，要加大老师与学生间的情感沟通、交流。在教学中突出学生的主体地位，看重学生的情感，尊重学生间的个体差异性。

二、小学六年级语文教学中加入情感教育的内涵

在小学六年级语文教学中加入情感教育是以语文这一课程为载体，在老师教授同学们语文知识学习的过程中，受到情感教育的熏陶，从而丰富学生们的情感。并且在学生们面对不同的事物时，能够保持好奇心和钻研精神。在小学六年级语文教学中加入情感教育是潜移默化的，默默的塑造着学生们的三观和情感，进而丰富学生们的精神世界，有效的分辨出好的文化或思想。在小学六年级的语文课本中有着精心筛选的各种文章、古诗词，这些都是好的文化思想传播，通过情感教育发挥出这些好的思想文化，从而使得学生得到长足发展^[1]。

三、小学六年级语文教学中加入情感教育的具体措施

（一）教师转变观念

传统的教学模式使得老师与学生缺乏沟通和交流，把老师脱离了学生的队伍中，两者之间产生了距离。这样是不利于学生们的学习的。在小学六年级的语文教学过程中加入情感教育就要求老师要对学生们充满真情和关爱，让学生们觉得老师有亲切感，对老师充满信心。老师也要时刻关注到学生们的内心情感，从而及时的调整自己的教学方式方法，与同学随时保持沟通，让他们的想法及时的传递给老师。这都是情感教育的要求，只有老师做到了这些，才能让学生自然而然的融入学习的过程中，从而提高他们的学习效率和全面发展。

比如：在小学六年级下册语文《北京的春天》这一课的课题导入这首有关春节的歌谣中，老师可以先教授学生们学习这首歌谣，体会到里面满满的年味，想象其中的画面，老师还可以找相关的素材，比如图片、视频让学生们更加直观的体会到北京的年。在学会之后老师就与同学们进行一个有效的沟通，询问学生们的年是怎么准备的，如何过的，年夜饭有哪些自己喜欢吃的食物，过年的心情是怎样的等等，让同学们之间营造出一个好的氛围，在沟通中老师也要及时的分享自己的想法和过年的准备，融入学生的讨论中，逐渐的缩短老师与学生之间的距离感。

（二）发挥教材的作用

在小学六年级的语文教育中，教材都是由相关人士进行审核最终确立的，都涵盖着好的思想文化，老师就需要不断的去挖掘里面的情感教育，从教材中渗透出情感教育，达到一个潜移默化的影响作用，积极的引导学生自主的去发掘类似的情感和思想，从而深刻的理解文章的含义和作者的想法，增强学生的情感体验^[2]。

比如：在小学六年级语文下册《寒食》这首古诗中，首先老师让同学们自己理解诗句的含义，这首诗主要讲述了什么，想象一下诗的开头描绘的春天的长安城是一幅怎样的画面。再接着询问是否有学生知道寒食节的由来。结合整首诗体现出来的中心思想是什么呢？让学生们带着问题去读诗，寻找这些问题的答案，在学生们回答之后老师要对同学们的答案进行整合，在这之中要肯定学生们的找寻答案的努力，为他们树立起自信心。老师要向学生们讲述作者，告知寒食节的由来，这首诗是首讽刺诗。讲述介之推的故事，突出介之推的忠义，进而加以教导学生。

（三）加强学生的学习兴趣

在小学六年级这个时期的学生，有着强烈的好奇心和好的精力，这时传统的教学模式只会让他们感到枯燥、乏味，失去对学习知识的兴趣。老师想要提升学生们的学习效率和发挥情感教育的最大化作用，就需要提升学生们的学习兴趣，通过新颖的教学方法来刺激学生的学习，从而使得学生对学习更加的主动、积极^[3]。

比如：在小学六年级语文下册《十六年前的回忆》这一课中，这篇文章主要讲述的是有关革命先驱李大钊烈士的回忆录。为了提升同学们学习这一课的兴趣，老师可以通过多媒体进行教学，首先通过播放短片把同学们带入到那个腥风血雨的时代，让同学们深刻的体会到那个时期的艰难，我们现今的美好日子是如何来的，都是这些革命烈士的血肉堆积而成的。要让同学们深刻的体会到这一点，加深对革命烈士的敬仰和对现在生活的珍惜感。在看完短片之后可以让同学们分享自己的感受，老师也要向学生们分享自己的感受。从课本教育中加入情感教育让同学们深刻的理解这篇文章突出的情感，也更为珍惜现今我们的美好生活。

四、结束语

总而言之，小学六年级语文教学中加入情感教育，对于教育改革作出的一个重要举措，在语文教学中加入情感教育能够使得学生们的情感世界得到丰富的发展，更加的能理解语文教材中突出的情感和含义，让学生与文章、诗词等突出的中心思想产生一种共鸣，从而提高学生们的学习效率和理解能力，陶冶学生们的情操，促进学生们的全面发展，为之后的学习奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1]张志远.小学六年级语文教学中的情感教育探索[J].东西南北:教育, 2019(8): 340-340.
- [2]谭金凤.探索小学语文教学中的情感教育的实施[J].语文课内外, 2018,(19): 30+48.
- [3]叶瑞玲.小学语文六年级课堂教学中有效教学方法的运用[J].中学英语之友:外语教学法研究, 2018(2): 177-177.