

小学语文教学与班级管理的有效结合策略

胥红霞

(江西省丰城市白土中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]小学语文课程是启蒙教育阶段的重要课程,更是学生学习其他科目的工具性课程。小学语文教学要想取得较好效果,就必须有与之适应的良好的班级环境、浓厚的学习氛围、学生良好的学习习惯,这与班级管理的目的不谋而合。基于此,本篇文章对小学语文教学与班级管理的有效结合策略进行研究,以供参考。

[关键词]小学语文;班级管理;有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.637

引言

小学语文教师不仅要重视培养学生的学习能力,还要关注学生的德育品行,提高学生的道德品质、人文素养,以此促进学生的身心健康成长。因此,小学语文教师不但要传授知识,对学生进行品德教育,还需要意识到语文教学对提升班级管理工作效率的促进作用,并寻找二者的联合点。教师应根据学生的特性与思想观念,创设合适的教学方法,因材施教,并且与学生建立良好的师生关系,这有利于在课堂中开展班级管理工作。

一、小学语文教学对小学班级管理具有促进作用

小学语文教师比其他学科教师心思更为细腻,情感更丰富,及时针对班主任在班级管理工作出现的大小事务细致分析。语文学科具有人文性、教育性、感染性,有助于培养良好的班级氛围,也能让学生在语文知识学习,感受语文知识思想性的同时形成良好的思想认识。语文教材是进行班级管理重要支撑,能对学生行为、思想做出正确规范。

二、小学语文教学与班级管理的有效结合策略

(一) 借助教材,加强德育教学

尽管小学语文教学内容较为简单,但教材中包含许多与德育相关的内容。语文教材选取的文章,大多是体现人性真善美的思想观点,这些观念不但能引导学生向正面、健康以及积极的方向发展,而且还能规范学生日常行为与培养其道德思想。教师在教学中应深入挖掘教材,将德育教学内容与教学教材相融合,并丰富教学形式,让学生深入理解课文所传达的思想情感,从而有效引导学生培养正确的世界观、情感观以及价值观,最终实现在课堂中落实德育教学的目的。如在开展《为中华之崛起而读书》课文教学时,为让学生能明确学习的目标、找寻学习的方向,激发学生的爱国热情,引导学生学习主人公的豪情,教师可以与班级管理结合,根据班级管理价值观教育要求,引导学生理解文章。既能加深学生对课文的学习,又能达到班级管理的目的。

(二) 深入学生,加强沟通交流

为人师,应当以爱为先。无论是开展小学语文教学工作还是开展班级管理工作,教师都应当用爱托起工作。在教学与管理中教师都应当关爱学生、深入学生、了解学生,这是开展教育工作的前提,也是开展班级管理的前提。小学生想象力丰富、思想发展跳跃,每一个行为背后都有着特殊的含义。教师不要在语文教学工作和班级管理中曲解学生的行为,也不要“一竿子打死所有人”,对学生予以否定,而应当深入学生,加强与学生的沟通与交流。

(三) 组织活动,提升实践能力

语文课堂氛围通常较为枯燥与乏味,而枯燥的教学氛围容易导致学生上课分心,并降低其学习积极性,甚至会出现课堂秩序混乱的情况,影响教学效果。对此,教师可适当开展户外活动。户外活动更符合小学生的特性,有利于提高学生参与积极性。开展户外活动不仅能开阔学生的视野,还能加深学生对教材所表达的思想情感的理解,有助于引导学生学习其中的哲理,形成正确的价值观。此外,教师还可以将教学内容延伸至现实生活,这样既能让学生去思考和探索实际问题,又能提高学生的实践能力,使其在探索过程中形成良好的生活习惯与品质。以《滴水之恩》一课为例,教师采用角色扮演的形式组织学生演绎文中的故事情节,选择几名小学生扮演“金龙”“我”等人物,让学生根据课文进行剧本改编。教师指导学生解读课文的中心思想,再引导其进行角色模仿,这样可促使学生更好地理解课文中人物形象的情感与思想。通过采用角色扮演的形式体会故事所传达的感恩思想,不仅能提高学生参与积极性,活跃教学氛围,还能让学生把感恩思想牢记于心,让学生意识到认真学习是报答父母辛苦付出的有效途径。这既能提升教学效益,又能增强德育教育效果。

(四) 情感教育,营造教育氛围

教师在实施情感教育时要注意语言的巧妙与方式的多样。在语言方面应当注意语调、用词,力求语言情感教育的真实性,更容易被学生接受。在情感教育方法上教师可以采用活动,如阅读活动、朗诵活动等,让学生们通过语文活动获得心灵洗涤、能力提升、情感发展,也可以采用实践方法,如引导学生运用语文视角看待生活中的热点话题、时事政治等,都能营造良好的教育氛围,实现语文教学与班级管理的有效融合。

结束语

总而言之,课堂教学与班级管理是相互统一、协调发展的关系。为提升班级管理效率,提高小学语文课堂的教学质量,教师就必须采用合适手段,在达到育人目的中实现对学生有效培养。

参考文献

- [1] 赵小英. 浅谈小学班级管理中渗透语文教学的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 23.
- [2] 邢彦文. 小学语文教学与班级管理的有效结合[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 240.
- [3] 李玉珍. 小学语文教学和班主任管理有效结合的价值研究[J]. 新课程研究, 2019(10): 130-131+136.

论小学数学课堂中实现有效的课堂互动策略

陈爱华

(济宁市兖州区文化路教育集团 山东 济宁 272000)

[摘要]伴随着我们国家教学事业的持续进步以及进展,课堂互动教学已经得到了愈来愈多教育工作者的重视,因为高效的课堂互动,不仅能够拉近学生与教师之间所存在的距离,同时还能够进一步的提升课程教学的质量以及效果。所以,在实际开展小学数学课程教学活动的过程当中,小学数学老师应当转变以往较为传统的课程教学方式,通过持续创新自身进行教学的形式,进一步的实现高效课程教学的目标。

[关键词]小学数学;课程教学;有效课堂;互动教学;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.638

一、创建平等的教师与学生之间的关系,建构和谐的课程教学环境

伴随着我们国家教学事业的持续进步以及进展,教师与学生之间平等的关系已经得到了愈来愈多教育工作者的重视,只有对小学生进行公正以及公平的指导和教学,才能够使得小学生充分的感受到老师对自身的尊重以及关心,从而进一步的推进小学生积极主动的参与到课程教学活动的氛围当中,并通过持续与老师之间进行交流以及互动,有效的提升小学生自身的综合能力,最终全方面的提升课程教学的质量以及效果。

二、应用多元化课程教学方式,提升教师与学生之间的高效互动

伴随着我们国家教学事业的持续创新,愈来愈多的教育工作者开始充分的意识到,多元化的课程教学方式对小学生的学习以及课程教学的质量有着极其重要的影响。但是在以往较为传统的小学数学课程教学过程当中,大部分小学数学老师依旧没有充分的意识到多元化课程教学方式对小学生的学习的影响,从而仍就应用“填鸭式”以及“灌输式”的课程教学形式开展课程教学活动,使得小学数学老师与小學生之间缺少高效的互动,课程教学的效果非常的不理想。所以,为了提升小学数学课程教学活动的效果,小学数学老师应当转变以往较为老旧的课程教学

形式,并巧妙的应用多元化的课程教方式进行教学,与此同时,在实际开展小学数学课程教学活动的过程当中,还应当增强与小學生之间的交流以及互动,从而进一步的实现提升小学数学课程教学效果以及质量的目的。

三、因性施教,充分尊重小学生的个体差别

伴随着我们国家教学事业的持续创新,因性施教已经得到了愈来愈多教育工作者的关注,这也是每一名小学生在性格之上的差别,使得小学生在学习能力上也存在着极大程度的差异。而在以往较为老旧的小学数学课程教学过程当中,大部分小学数学老师仍旧轻视小學生个体之间的差别,并选用千篇一律以及较为单一的课程教学方式,而以往较为老旧的课程教学模式,已经无法充分的满足时代小學生进行学习的实际需求,从而使得小学生的综合能力无法得到进一步的提高,针对不同的小學生选取具有针对性的教学指导,从而使得小學生在开展课程学习活动的过程当中可以有所收获,与此同时增强小學生对此部分知识的掌控以及了解,最后进一步的实现全方面提升小學生综合能力的课程教学质量的,进一步的实现小学数学课程高效教学。

四、将学生作为课程教学的主体,促进学生与老师之间的交流以及互动

在以往较为老旧的小学数学课程教学活动当中,小学数学老师常常轻视小学生才是课程教学当中的主体,从而使得小学生处在被动进行学习的状态,与此同时也不利于小学生身心的健康进展。所以,在实际开展小学数学课程教学活动的过程当中,小学数学老师应当将小学生作为小学数学课程教学的主体,并增强与小学生之间的交流以及互动,从而使得小学生切实的处在小学数学课程教学的主体地位,最后进一步的提升小学数学课程教学的效果以及质量。

五、创建教学课堂评估体制,促进小学生之间互动评估

在以往较为老旧的小学数学课程教学活动当中,大部分小学数学老师往往你你没有充分的意识到创建教学课堂评估体制对课程教学质量以及小学生进行学习的重要性,从而使得小学生的综合能力大部分都较低。所以,为了能够有效的提升小学生的综合能力,小学数学老师应当为小学生创建相对应的教学课堂评估体制,因为只有创建合理以及科学的评估体制,才能够为小学数学课程教学的有效性提供进一步的保障,同时还可以协助小学生根据评估进一步的意识到自身的不足以及优点,从而使得小学生对自身所存在的不足进行进一步的改进,最后进一步的实现全方面提升小学生综合能力的课程教学目的。总的来说,在实际开展小学数学课程教学活动的过程当中为了能够达到预期最为优异的课程教学效果,必须要创建高效的课程教学评估体制,使得小学生之间能够进行互动评估,从而进一步的提升小学生语言的实际能力,最后进一步的实现小学数学课程高效教学的目标。

总的来说,在实际开展小学数学课程教学活动的过程当中,创建高效的课程教学评估体制极为重要,教育课堂评估体制的增添不仅能够协助小学生进一步的发现自身所存在的欠缺之处以及优点,有效的促使小学生对自身所存在的欠缺之处进行进一步的改进,同时还能够进一步的提升小学生的综合能力,使得小学生具有非常强烈的专业知识,最后进一步的实现提升小学数学课程教学活动开展质量的目标。

结语

总的来说,课堂互动不仅是现如今课程教学过程当中最为主要的环节,同时还是全方面推进小学生与小学老师之间存在距离的主要手段之一。所以,在实际开展小学数学课程教学活动的过程当中,为了能够有效的提升课程教学活动开展的质量,小学数学老师应当增强自身与小学生之间的交流以及互动,从而进一步的提升课程教学活动开展的质量,最后进一步的推进我们国家教学事业的稳固长远进展。

参考文献

- [1]马勋,解月光,杨晓平.基于翻转课堂的弗兰德互动分析系统设计及应用——以小学数学学科为例[J].乐山师范学院学报,2018,33(08):112-118.
- [2]李利,梁文洁,薛锋.智慧教室环境中的课堂互动教学现状分析——基于小学数学课堂教学个案的研究[J].电化教育研究,2018,39(03):115-121.
- [3]马海芳.互动为主、实践参与、高效建构——试论“电子白板”于小学数学课堂教学中的运用[J].才智,2017(24):32-33.

浅谈如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化

王冰

(济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272000)

摘要在弘扬文化自信的时代中,数学的学习是贯穿于学习生涯中不可缺少的课程,同时也是学生们接触时间最早,学习时间最常的课程,数学是学习生涯中最重要的一门课程。当然数学这门学科也是在社会实践中,生活文化中不可缺少的,一直以来都吸引着广大教师、家长和学生的密切关注。为此小学阶段就必须为学生的数学学习做好相应基础打算,该如何提高数学学习水准,思维、方法。从而培养学生良好的数学学习习惯和听课能力,这就是学好数学的必经之路。因此本文将探讨如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化。

关键词浅谈小学;数学课堂教学;如何渗透;数学文化

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.639

前言

从客观的角度来分析,小学的数学不仅是对小学生进行的数学知识的学习,延伸,更是对小学生潜意识的发散性思维,以及高效学习有着很重要的帮助,在学生的性格发展和习惯的养成中起到了潜移默化的作用。在数学课堂授课中潜移默化的渗透数学文化,小学数学的价值不仅是通过听课,自我理解、自我吸收实现的,而是数学课中老师去让学生们了解数学文化的内涵,意义等。因此很多老师都非常注重小学数学课堂教学中渗透数学文化的教学方法的选择,从而更有效的让学生们领会数学的意义,以此开始喜欢数学课程,在理解数学知识学会举一反三,让孩子把数学文化的成果融入学生学习数学的氛围中,给有效的教学策略带来活力,深入探讨它的优势及应用。

一、小学数学课堂教学中渗透数学文化的意义

在传统课堂模式的教学中,教学老师教授知识的方式比较单一,枯燥的学习环境大大减少了学生们的数学学习兴趣。这种教学模式的劣势就是没有从学生思维、心理需求的角度出发,而是单纯的通过老师在黑板上讲课、学生在下面听的过程,学生听不会,这样容易使学生产生厌倦的心理,容易影响学生的学习数学的态度,上课不积极听讲、不主动学习数学等状况。其主要原因是因为学生,没有在数学课堂中充分了解数学文化的意义,小学数学课堂教学中渗透数学文化的意义,可能会给学生自信感,让学生明白数学的文化,可以积极调动学生们学习数学的主动性,让学生们在学习的过程中,记在心里,完善思维活跃度,在潜移默化之中对所学的数学知识产生浓厚的兴趣。

小学阶段是思维延伸的一个重要阶段,这个阶段利用好,学好数学,对学生将来有很大的帮助。有效的数学教学的首要因素就是吸引孩子产生学习的兴趣,激发学生探索数学和学习的欲望,构建一个学生与老师沟通的桥梁。

数学这门学科一直以来都是学生学习生涯中不可缺少的一门课程。数学这门学科的学习可以让孩子完善思维活跃度,在生活中可以灵活发散思维。当然数学在学习生涯中也是一个难点,在传统模式听与记的方式下,不能考虑到所有学生的学习状况,但是在数学课堂中渗透数学文化的开展,使学生在课堂中学会数学,热爱数学。能够通过有效的课堂教学方式吸收知识,并且灵活运用知识,在课堂中让学生学会学习、热爱学习。在学习中可以找寻对应的思路去解决问题。实现数学文化在小学数学课堂中的渗透,一方面可以调动学生学习数学的兴趣和积极性,增加他们对数学的理解和热爱,另一方面也可以引导学生理解数学的文化内涵,培养数学思维,培养创新精神,这就是小学数学课堂教学中渗透数学文化的意义。

二、如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化

1. 培养数学思维能力

数学思维强调人的一种思维操作能力,在思考问题和解析问题中起着决定性因素。数学思维主要以数学知识为基础开始做题,数学知识的教学过程应该是引导学生进行数学思维运作的过程。这就要求数学教师精心设计教学活动,让学生体验

数学知识的产出、解决过程,培养学生的思维能力,逐步培养学生的思维观念和人格素质。只有这样,才能有效地渗透数学文化,从而促进学生数学素养的培养和培养。数学教师也可以通过一些生活知识问题出题,使得学生的学习知识类型、内容丰富。对学生来说,它们既富有挑战性又有趣。通过独立思考和小组讨论,引导学生对这些问题进行观察、猜测、推理、验证和交流。在这个过程中,学生可以感受到数学思维的魅力,培养他们的数学思维,积累一些基本的生活经验,激发他们探究问题的欲望,培养他们解决问题的能力及思维能力。

2. 培养数学学习精神

数学精神主要体现在严谨细致的做题习惯,遵循数学规律的态度,学习勇于探索、不怕失败的数学家精神。培养学生的数学精神,有助于学生了解数学活动和数学概念、原理的发展趋势。此外,学生还可以看到数学创作过程中曲折漫长的过程,进而感受到数学家们执着追求真理的可贵精神和品质,可以默默地感染学生,促进学生良好品德和内在学习动力的形成。

3. 加强小学数学课堂教学中渗透数学文化能力

在数学课堂教学中渗透数学文化能力,需要教师做好充足的准备。数学教师要有创新、开拓、进取的精神,改变传统的教学思维,营造一个充满人文气息的文化课堂。实施数学文化渗透到课堂教学实践中的新课程,教师应积极行动起来,提高数学文化渗透的技能,以丰富的教学内容增强数学课堂的文化魅力。

数学文化与数学知识融为一体。数学文化的意义是探索数学思维、数学精神等,都随着数学知识的变化和发展。通过小学数学课堂教学,可以实现数学知识与数学文化的融合。毕竟小学阶段是一个学生们思维扩展延伸,善于探索思考的阶段,教师们更应该抓住小学学习的时机。数学文化是充满活力的,数学文化的渗透使知识不再硬化,使之充满了活力。因此,教师应通过挖掘隐藏在数学知识中的数学典故、数学问题和思维方式,收集整理相关资料,在课堂教学中呈现丰富的教学内容,使学生充分感受到数学的文化魅力,从而增进对数学的理解和热爱数学。

结论

综上所述,实现数学文化在小学数学课堂中的渗透,一方面可以调动学生学习数学的兴趣和积极性,增加他们对数学的理解和热爱,另一方面也可以引导学生理解数学的文化内涵,培养数学思维,培养创新精神,这就是小学数学课堂教学中渗透数学文化的意义。

参考文献

- [1]车亚平.小学数学课堂教学中渗透数学文化的策略[J].科技资讯,2020,18(24):137-138+141.
- [2]郭兰芳.如何在小学数学课堂中渗透数学文化的教学实践研究[J].才智,2020(19):117-118.
- [3]崔社超.如何在小学数学中渗透数学文化教学[J].中国新通信,2020,22(12):174.