生思考之际，笔者给学生讲述了该物品的名称是电容器。在这时，有的学生兴奋地问道：“在我们的生活中，是不是很多带电的东西都有电容器啊？”这时，笔者及时给予学生肯定，并举例说出了电视、电脑等，然后，播放幻灯片使学生认识了充放电的过程，了解了电容器是一种贮存电荷的容器，以及电容是一种按比值定义物理量的方法。之后，笔者让学生结合自己对生活的观察和对图片的观察，对电容器的概念进行描述，即便学生回答不正确，笔者也没有打击学生的学习积极性，而是结合他们的回答给予补充和纠正。如此，不仅激发了学生的好奇心，还提高了课堂教学效率。

（二）以生活化的问题情境激发学生探究欲望

一般情况下，提出问题是学习物理知识的一个有效环节，而提出的问题需要具有实际意义才能促使学生进行思考。因此，作为高中物理教师，我们应创设生活化的问题情境激发学生的探究欲望，使学生在探究问题的过程中提高学以致用的能力，进而构建出高效的高中物理课堂。

例如，在引导学生学习“洛伦兹力与现代科技”这一节内容时，首先，笔者给学生讲述了本节课的知识背景，让学生了解到这些知识与生活和科技研究之间有着密不可分的联系，由此让学生初步理解学习物理知识的价值。其次，笔者结合向学生讲述的知识点，给学生提出了一些生活化的问题，如“在生活中哪些科技产品用到了回旋加速器？”“回旋加速器在不同行业的应用起到了哪些实际的作用？”在提出这些实际的问题之后，笔者让学生与同桌进行讨论，并结合自己的所见所闻进行分享，以提高学生的认知能力。再次，笔者让学生做了随堂检测，使其对速度选择器、质谱仪和回旋加速器有了进一步的认识。最后，笔者引导学生归纳了这节课的学习重点，让学生对本节知识有了系统的理解，并要求学生交流学习收获。在这样的教学过程中，学生进行了详细的生活场景回忆和讨论，学习的热情自然高涨，甚至可以在检测题中顺利完成目标。

（三）创设生活化的实验教学情境，提高学生的理解力

生活化情境蕴含着丰富的物理思想、方法和知识，但创设生活化的教学情境具有一定的难度，因此，教师要认真分析物理学中的知识内容，综合分析教材知识和生活的关系，不仅让学生感受到物理学知识与自己的生活有着密切的联系，还要提高学生解决实际物理问题的能力。为此，在物理教学中，物理教师可尝试创设生活化的物理实验教学情境，提高学生的探究能力和实验能力，进而提升学生的物理素养。

（四）以生活化的物理应用增强学生的应用动力

物理知识在现实生活中有着极强的应用性，而学习的重要目的就是应用。为此，在物理教学中，物理教师要鼓励学生除了掌握物理理论知识外，还应进行相关的实践活动，让学生从根本上了解物理学的原理，提升自身理论与实践结合的能力。

例如，在引导学生学习“逻辑电路”这一知识时，首先，笔者演示了声光控感应灯，引发了学生的好奇心理和探究欲望，接着让学生简要介绍身边的数字设备，自主体会到数字改变了人们的生活方式。其次，笔者让学生从生活中收集数字化的元素和案例，并说说自己对这些数字化的认知和改善想法。学生积极投入相关实践活动中，纷纷从生活中寻找数字化的影子，并结合自己的理解进行相关的阐述。在这种氛围中，学生的学习热情高涨。在生活化的物理应用过程中，学生的好奇心得到了满足，对知识的理解更加透彻，对生活的观察兴趣和热爱之情也在升温。

总而言之，物理是高中阶段教育教学的重要组成科目，也是高考的主要科目。但是当前的物理学科与高中生的实际生活连接不紧密，导致学生的学习兴趣不高，学生的物理学习能力普遍不强。此外，当前的物理教学还存在很多问题，严重影响了学生的学习效率。基于此，物理教师应改变教学观念，转变教学方式，尽力为学生营造富有生活色彩的教学环境，让学生感受到物理就在我们的身边，从而激发学生的物理学习热情，提升他们的学习效率。本文结合当前物理教学的基本现状，提出了构建生活化理念的高中物理教学的基本策略。

参考文献

[1]高超.探究性学习在高中物理教学中的应用[J].中国新通信.2020（02）

[2]刘艳霞.高中物理教学需要关注的问题[J].现代农村科技.2020（02）。

建构和谐师生关系，共同建构高中数学活力课堂

田逢春

（四川省泸州市田家炳中学　四川　泸州　646000）

[摘　要]随着我国教育事业的不断发展，我国逐渐意识到了加强高中数学教学的必要性，我国对高中数学的教学变得越来越重视。在全新的教育理念下，以教师为主的老旧教育理念有些过时，为了使高中数学教学紧跟时代的步伐，教师应该建立融洽和谐的师生关系，从而帮助学生培养创造性思维与学习兴趣，打造高中数学活力课堂。建构高中数学活力课堂的核心观念就是建构和谐的师生关系，以促进师生间的沟通互动，使教师带动学生主动参与到数学教学中去，提供高中数学教学的课堂活力，共同建构高中数学活力课堂。本文从高中数学教学课程入手，分析和谐的师生关系如何建构高中数学活力课堂，为师生共同建构高中数学活力课堂提出相应对策，希望可以对当今高中数学教学提供一定帮助。

[关键词]和谐师生关系；高中数学；活力课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1011

随着新课改的不断推进，课堂由教师为主体逐渐变为以学生为主体，教师更加注重学生主体地位的体现，教育事业的不断发展也给高中数学教学提出了更高的要求。目前，我国高中时期的教学方式多以严厉教学为主，教师希望把握每一秒钟的时间对学生进行知识灌输，这些观念都影响了师生关系的融洽发展，从而影响了师生间的交流，减少了高中课堂的活力，影响了学生对于数学知识的吸收。随着经济的发展，各行各业加大了对应用型人才的需求，高中数学以培养学生逻辑思维能力为主，增强学生的灵活性以及创新性[1]。因而在高中数学教学中，教师应该通过加强与学生的沟通交流，及时发现了解学生在高中数学教学中存在的问题以及学生学习的薄弱环节，在以后的教学中充分发挥教师的引导作用，提高教师的教学能力，以融洽的师生关系共同构建高中数学活力课堂，激发学生的学习动力，调动数学课堂学习氛围，以提升学生的学习力。

一、师生共同建构高中数学活力课堂的相应对策

（一）营造和谐课堂氛围

作为一名教师，想要构建活力课堂，提高教学效果，就必须让学生沉浸在积极良好的学习范围之中，营造和谐的课堂氛围，需要从一些几个方面入手：

1.教师要做好表率。教师对营造和谐的课堂氛围起到决定性的主导作用，课堂氛围的营造需要教师进行相应的引导构建，进行多方面的控制，影响课堂氛围的因素有很多种，包括教师、学生、教学方法以及班风校风等，这里面很多因素都是由教师主导的，由此可见，营造和谐的课堂氛围的主体教师应该首先做好表率作用。

2.教师应重视人格对营造和谐课堂的力量。营造和谐课堂氛围是我国实施素质教育的重要手段，教师的自身人格是保证课堂氛围和谐的关键力量，教师可以通过各种途径以及方法将自身人格渗透到高中数学课堂中，教师的自身人格对教学质量以及教学效果直接起到了绝对的影响作用。对班级的和谐课堂氛围具有强烈的感召力和凝聚力。教师的自身人格是营造和谐课堂的基础条件，同时也是营造和谐课堂的关键力量。

3.尊重学生间的差异性。活力课堂的核心是面向全体学生，使所有学生都得到发展，因此想要营造和谐的课堂氛围，就必须要尊重每一位学生的差异性，是每个学生的个性都可以得到最大限度地发展，尊重学生的个性，可以提高学生的自信心，使学生可以充分认识自己，激发每个学生的潜力，使学生有被动学习变为主动学习，从而营造良好的学习氛围，营造和谐的学习氛围[2]。

（二）加强师生之间的沟通交流

想要建构活力课堂，观点地方在于加强师生之间的交流互动，由于高中的课程比较紧凑，并且高中许多教师对学生都是严格教育，所以导致教师与学生之间的关系不够和谐融洽，长此以往，教师与学生之间缺乏沟通交流，会使数学课堂变得沉闷，死气沉沉，不利于构建高中数学教学的活力课堂。如果在学习过程中，教师和学生能够建立和谐融洽的关系，师生间形成亦师亦友的关系，学生随时向教师反馈自己遇到的困难以及问题，提高学生的积极性，在教师授课时，学生也都可以积极参与到课堂教学之中，侧面增强了课堂的活力，有助于构建活力课堂[3]。例如；教师可以利用课外时间与学生进行愉快地聊天，拉近师生在课下的距离，顺便询问学生的学习情况，高中学生一般都可以自己发现问题，教师不必进行引导，对于学生出错的地方，教师给予相应的指正，如果驾驶发现某位学生的情绪低落时，在课下要询问为什么，并且进行开导，增加教师与学生间的沟通交流程度，是教师的课堂变为真正的活力课堂。但是，教师对于学生的沟通交流有把握度的问题，教师与学生在课下可以是朋友，在客胜可以保持和谐的师生关系，但是教师与学生的身份不能忽略，在课堂上面，教师与学生的沟通有一定的程度，不要变成课堂聊天。

（三）创新教学方式

高中数学是一门培养学生逻辑思维能力的课程，所以必须注意培养学生的观察能力与思考能力，教师可以将数学教学的方式由授课式教学转变为启发式教学，加强对于学生观察力的培养，是学生能够结合数学问题看清问题的本质，以全面发展学生的思维能力，面对基础相对比较薄弱的学生，教师需要以激发学生兴趣为主，积极开展多样的教学活动，使学生积极参与到数学教学之中，对于知识比较扎实的学生，要注重教导他们数学课程的思想[4]。通过创新教学方式，全面加强学生的思维能力、计算能力以及表达能力，提升高中数学课堂的活力，以和谐的师生关系共同构建高中数学活力课堂。

二、总结

综上所述，想要推进新课改的全面深入，激发学生对数学课程的学习兴趣，高中数学教师应该在高中数学教学中构建和谐的师生关系，以增强学生的学习兴趣，增强学生的课堂参与度，加强教师同学生间的沟通交流，建立和谐的学习氛围，构建高中数学活力课堂，改进传统的教学方法，师生和谐共同打造高中数学活力课堂，以此提高学生在课堂中的参与度，以进一步提高教学质量，促进学生的多方面全方位发展。

参考文献

[1]闫鸿.融洽师生关系打造活力课堂——构建和谐师生关系的实践与思考[J].读写算，2019，（8）：166.

[2]张韬，张世花，唐霞.融洽师生关系　打造活力课堂——构建和谐师生关系的实践与思考[J].人生十六七，2018，000（01Z）：P.53-53.

[3]杨世震，孙郁.以新型师生关系增强课堂活力的策略探究[J].开封教育学院学报，2019，39（11）：242-243.

[4]匡仕彩，王奕进.构建和谐师生关系激发课堂活力[J].读写算（教研版），2013，（22）：249-249.

万方数据