

# 对《道德与法治》课教学的思考与探讨

杜尊岩

(山东省肥城市边院镇东向小学 山东 肥城 271605)

**[摘要]**道德与法治课应遵循教育规律,落实社会主义核心价值观,培养有爱心,负责任,有良好行为习惯和个性品质的儿童。应以学生道德发展为核心的基本文明素质的全面发展,聚焦儿童生活与成长,通过具有道德与教育意义、儿童可感可思的生活事件,引导儿童建构有道德的美好生活。应与儿童平等对话,陪伴儿童的道德成长。现就结合自己多年的教学实践,谈一谈关于对《道德与法治》课的几点思考与探讨。

**[关键词]**道德与法治;思想;兴趣;认知;多样化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1189

道德与法治是一门综合课程,这门课程要求我们构建“以学生为中心”的新课堂教学模式。要为学生创设一个开放式的教学环境,使学生有一个轻松的学习氛围;同时教学内容贴近生活,联系学生实际,让学生在真切的生活体验中获得直接体验,促进学生品德的内化。

## 一、提供一个开放式教学环境,创设轻松的学习氛围

自主学习有利于挖掘学生的学习潜能,提高人的发展水平。创造开放式的教学环境能够让千姿百态的个性在合适的环境中得以发展激发自主学习,培养创造潜力,让学生在活泼的学习活动中获得发展。兴趣是最好的老师,世界上凡杰出人才、创新大师都有异乎寻常的强烈兴趣。因而作为教师就要把怎样发现、发展学生的兴趣、好奇心、探索精神放在特别重要的地位。在课堂上激发兴趣有以下几种方式。

### (一) 角色扮演

在教学中有很多内容可以用角色扮演的形式体现出来。如在《民族团结一家亲》时,通过学生小品表演的形式来感受和体验民族团结。然后让学生思考在与各少数民族交往中禁忌是什么,通过这种情境中的体验,学生感到不再枯燥无味。

### (二) 成功体验

成功是兴趣的源泉,学生在克服有困难时,教师要调动学生所有的经验和智慧去积极攻破难点。是当学生遇到具有一定难度的学习内容和问题时,经过自主、合作、探究解决了问题,学生会有一种成就感,体验到成功的快乐。

## 二、丰富教学内容的认知环境,轻松学习知识

### (一) 教学资源环境要多样

在教学中让学生敢于冲破教科书及教师讲授的狭小范围,鼓励他们在教材基础上大量查阅有关课外知识进行补充、延伸。利用互联网,如在讲《文明与和平的使者》内容时,学生通过查阅古代陆上和海上“丝绸之路”的相关知识,了解了现在提出的“一带一路”大战略的思想内涵,知识轻松掌握。

### (二) 思维环境要扩散

创新思维的培养需要发散、联想的思维空间。在教学实践中允许学生从多角度思考问题,拓展学生的思路,开阔学生的视野。在课堂中营造民主和谐的教学气氛,鼓励学生大胆质疑,大胆求异,大胆创新。创设独立思考、主动求知的教学情境,启发学生思考。如教学《吾日三省吾身》这一课时允许学生从各方面反思自己的行为,学生只要言之有理,应允许有多种见解、多种看法。

## 三、课堂形式、内容多样化,实现教学目标

### (一) 多样化的组织形式

比如,编排课本剧、小品、演讲比赛,欣赏音乐、组织辩论会、模拟法庭、讨论会、讲故事、播放视频等,形式的多样化会激发学生的极大兴趣。课本剧、小品,演讲比赛可以让学生在自身体验中明白一些事理,使学生觉得道德与法治课不太枯燥,乏味,这些活动能够激发学生的创造欲和表现欲,使他们的创新能力和合作能力得以提高。

### (二) 优化教学方法

对于小学生来说,在学习中知识的积累是极为重要的,只有让学生可以积极参与到学习中去,才能产生出主动探究的欲望,才能不断产生出学习的兴趣与

新鲜感,才能提升学生的学习能力与操作能力。教师不再过多的向学生讲述知识,而是在教学中给学生充足的思考实践,以此来促使学生主动对知识进行深入性的探究,从而培养好学生的探究能力,实现学以致用的目标。运用这种教学设计方法,也可以有效提升课堂教学的质量,帮助学生在思考问题的同时发挥出自身的想象力。

### (三) 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,学生只有对学习内容有出兴趣后,才能主动进入到学习中去。教学中教师就要从提升学生学习兴趣的角度上入手,为学生创建出可以进行互动的平台,综合利用好现代化的教学手段,以此来提高学生的学习积极性。如学生在学习冬天类知识的过程中,教师就可以借助课前作业的形式来引导学生学习,同时还可以鼓励学生将自己在户外活动中的照片分享出来。其次,就是要向其他同学讲述自己的经历,以此来提高学生的认同感。

### (四) 渗透社会热点、焦点

在授课过程中,适时地与社会热点、焦点相结合,理论联系实际,这样,道德与法治课就会活起来。学生的兴趣,积极性会得以调动,热情得以激发,课堂气氛也会活跃。比如,我在讲珍爱生命的时候,将“摔童”事件结合,让学生分析,引发对社会的思考。你一言、我一语,有的气愤、有的同情、有的担心、有的深思。在学生们讨论的基础上,总结这种行为是最严重的不正义,属于故意伤害他人的身体,不懂得善待他人生命。我们不仅要善待自己宝贵的生命,还要善待他人的生命。当神舟十一号升天,嫦娥四号落月成功时,引导学生增强民族自尊心、自豪感。从而引发学生对社会关注、思考,对自己人生的启发。

### (五) 引导学生走进生活,热爱生活,在生活中发展,在发展中生活

学生的世界是精彩的也是纯真的,主要是通过儿童直接参与的丰富多彩的活动与行为实践实现的。在这样的教学中教师不再是知识的直接传授者,不是“教”教材的人而是儿童活动的支持者、合作者、指导者。例如教《人类生存的家园地球》一课时,首先安排在课前先让孩子了解有关家乡现在状况的和30年前,通过对比,让学生说说自己了解的家乡原来和现在的环境。紧接着我抛出这么一个问题,你怎么发现的,家乡为什么会有这么大的变化,一层激起千层浪。孩子的激情被点燃了,结果学生很快说出自己的观察与体会,要珍爱环境。教学必须向生活开放,向现实开放,让学生到生活中去实践课上的认识,在上《集体处处有规则》这一课时,先布置学生在课间自由活动十分钟,喜欢活动什么就活动什么,尽量活动的开心。

总之教师就要从培养学生学习欲望的角度上出发,为学生制定出有针对性的教育目标,同时还要营造良好的学习氛围,以此来提高学生的学习积极性,促使学生主动参与到学习中去,提高学习的效果,实现学习的目标。

### 参考文献

- [1] 苏东明. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 教师, 2017, (22): 19-19.
- [2] 何金定. 对小学道德与法治教学的几点思考[J]. 速读旬刊, 2017, (07): 78-79.

# 初中道德与法治教学中小组相互依赖学习模式探究

江燕

(江西省南昌市进贤县三里乡初级中学 江西 南昌 331709)

**[摘要]**随着时代的变革,信息化的飞速发展,对教育事业产生了巨大影响,传统的教学模式已经不能适应现代化新课程标准化下的教学发展趋势,因此出现了多种多样的教学方式,然而小组教学作为顺应新课改标准下产生的产物,其能够充分激发学生的学习兴趣。在初中道德与法治的课程教学中,运用小组教学的方式,有利于加强学生对学科知识的了解与学习,同时有益于增强学生的团结意识。

**[关键词]**初中;道德与法治;小组探究;合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1190

在现代化的课堂教学中,教学模式显得尤为重要,而小组教学方法能够充分开发学生的思路,其主要方式是利用学生间的相互交流讨论解决问题,在此过程中有利于培养学生的团结互助精神,增进学生之间的集体意识,从而本课程的学习制造了良好的学习氛围。所以,教师们应该充分利用好小组教学的模式,及时解决弥补每位学生的问题和不足,这种学习方式不仅提高了学生的学习质量和效率,同时也实现了教学的意义和目的。

## 一、在初中道德与法治教学中运用小组学习模式的重要性

在新时代的背景下,我国正在全方位推行素质教育,也就提高了道德与法治这门课程学习的必要性,传统的学习模式单一无趣,不益于学生的学习,从而如何促进道德与法治的学习效率,成为教师们必须探讨的问题之一。而小组学习模式适应了时代的发展且符合新课改的标准,是一种有效的学习模式。

### 二、在初中道德与法治教学中运用小组学习教学模式的具体措施

#### (一) 建立科学合理的学习小组,培养学生的自主合作学习能力

在初中道德与法治的课堂教学中,要想充分利用好小组互相合作学习的模式

教学,就要充分发挥小组学习的优点,但在划分小组时通常是以座位进行简单的划分,或者由学生自由组合,而这种划分依据是不合理的,容易造成小组学习效率不高和小组人员数量过多过少等问题。此时,就需要教师进行合理的安排与指导。教师可以根据每个学生的成绩、性格特点和兴趣爱好等进行科学合理的小组划分,做到既有成绩好的学生又有成绩低的学生,不仅有性格热情的学生还有性格冷淡的学生。比如在讲解交友的智慧这一部分时,让小组内每人写一份感受,写完后互相观看,这样学生们在课堂学习中都能接触到对课程不一样的见解,看到对方身上的优点,学生们通过讨论题目,能够更好的理解教材,有利于学生们之间互相交流沟通和帮助,激发学生的团体意识,从而优势互补取长补短,促进小组成员共同进步。

#### (二)合理进行组内分工,定期互换角色

小组学习模式很容易出现有些学生参与不进来的问题,为了提高学习效率,就要充分发挥小组学习模式的优点,就需要学生在小组学习中有着明确的分工。因此教师在指导时可以在小组内设置组长、资料查找员等多个职位,从而实现小组内每个学生有事可做,让学生都参与进来。这样一来,避免了有学生无所事事的情况,提高了学生的学习质量。除此之外,还应该定期互换小组内的角色,让学生明白每个职位的职责和不易,通过这种方式可以让学生换位思考,互相理解包容,提高学生的团结友爱意识,使学生之间和谐友善发展。

#### (三)在教师的帮助下进行小组合作探究学习

学习是一个双方沟通交流的过程,学生和教师应该互相讨论学习,从而得到学习内容上的共识,虽然小组学习模式的主体是学生,但不可能没有教师的帮助,教师的责任和义务就是在小组学习模式下指导学生如何正确进入学习内容的讨论中以及当学生遇见不理解的问题时及时解决。比如在讲解生命的思考这一模块时,可以分为三部分,第一,在课前教师充分了解教材并布置上课讨论内容。由于课堂时

间有限,很多知识不能全部堆积在课堂时间讲解,教师可以在课前把生命的思考的学案发给学生,让学生以小组为单位进行探讨总结,遇到不懂的问题先标记下来再自行讨论分析,等上课时再听老师讲解,这样不仅能够充分提高学生的学习效率还能增强学生的自主学习能力。第二,在课后教师要及时做好小组评价和总结。小组学习的模式拥有极高的自主性,其中也避免不了出现问题和差错,因此老师应该让各个小组制作一份讨论结果再由老师分别对每个小组进行评价,对于优秀的小组积极给予表扬与奖励,对于落后的小组,及时找出其中存在的问题和不足,并进行讲解,这样可以增强学生对于题目的理解和记忆。同时,老师还应该根据本节课的课堂效果做一份总结,通过总结课堂上出现的问题和学生适应能力及学生的学习效果,得出更好的小组教学方法,形成良好课堂氛围和学习气氛,促进教师和学生共同成长进步。

#### 结束语

总而言之,采取小组相互学习的方法对初中道德与法治的教学是非常重要的,这种方式能突破传统的教学模式,主体由老师变成了学生,极大的增强了学生的自主性,增强了学生的实践能力。小组学习模式是适应新课改背景下的优秀学习方式,有利于学生掌握和理解知识。此外,道德与法治作为德育教育课程,通过小组学习模式能够更大化的促进学生之间的友善相处,从而凸显了德育的意义,推动了学生的健康成长和全面发展。

#### 参考文献

- [1]黄小萍.初中道德与法治教学中“让学引思”理念的融入[J].学周刊,2020(34):141-142.
- [2]张中锋.新课改背景下初中道德与法治教学策略探究[J].当代家庭教育,2020(33):116-117.

## 探析小学数学教学中德育教育的渗透策略

李君

(河北省邯郸市邯山区南上宋中心校 河北 邯郸 056108)

**[摘要]**数学是小学教育体系的主要学科之一,德育元素在数学教育中的渗透,会为学生带来明显的变化。要想加强德育在授课中对学生的教诲,数学教师要采用蕴含德育意义的趣味性教学,来引导小学生更好地学习数学。针对小学生的德育塑造,严谨、独立、礼貌等都是需要对学生加以培养的良好美德。

**[关键词]**小学数学;德育教育;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1191

小学阶段是学生对外围事物逐渐产生兴趣的关键时期,也是教师培养学生学习习惯的重要时期。“如何提升数学课堂的教学效率,对学生的精神思想进行正确的引导”已经成为新时代教师需要重点关注的问题。数学是小学重点教学内容,对学生的学习成长起到特殊的作用,教师是学生学习的导航师,要做好监督和引导,全面提升学生的自主学习能力。

在新课程改革和素质教育的背景下,小学阶段的德育教育已经被广大的教育工作者提上了日程,成了教育工作的重中之重。它不仅有效的促进学生综合素质能力的全面发展,更为学生今后的终身发展奠定了坚实的道德基础。因此,在现阶段的小学教学中,已经开设了专门的关于道德教育的课程,对学生进行系统的道德意识的教学,更重要的是,还应通过各个学科的教学对学生进行渗透式的道德教育,只有这样才能使学生在多角度、全方面的教学中得到道德意识的教育。

#### 一、小学数学教学中渗透德育教育的重要意义

##### (一)可以促进教学开展方式的多元化

在传统教学中,教师仅围绕课本内容展开教学,开展方式也比较单一,使得学生感到枯燥和乏味,而德育教学在学科教学中的渗透能有效解决此问题。在实际教学过程中,课堂不再仅以传授知识为目的,而是在此基础上以促进学生的德育发展为前提和目标。因此,教师必须更改教学方式,以满足德育教学的开展。

##### (二)能有效提高学生的综合素质能力

在新课程改革的背景下,小学数学的教学目标已不再仅仅是数学知识的传授与掌握,更重要的是促进学生综合素质能力的形成与提高。在小学数学教学的过程中,对学生进行道德教育的渗透教育,能使学生得到正确思想意识及人生观、价值观的树立,使学生的健全人格得到有效的塑造,进而促进学生综合素质能力的提升。

#### 二、小学数学教学中渗透德育教育的具体策略

##### (一)小学数学教学中培养学生严谨的美德

小学生严谨的美德要从审题中做起,很多小学生做题时审题马虎,没有仔细看清题干,错误理解解题的思路,这就不利于小学生严谨美德的培养。例如,某道填空题:一根4米长、横截面积为5平方厘米的木棍,如果截成4段,表面积增加了多少?小学生如果审题马虎,一看到截成4段就想当然地认为这是除法运算,导致最后的答案与题干问题天差地别。要想培养小学生严谨的美德,首先要让学生养成细心的习惯。教师可从小学生的审题能力入手,改变小学生跳脱的答题弊病,在面对面试题时,让小学生能够用沉稳的心态来处理。

##### (二)通过丰富实践教学活动的开展,对学生进行道德意识的渗透教育

数学学科是一门具有较强实践性的学科,很多知识点都需要经过一定的实践操

作才能进行深刻理解的。因此,丰富多彩的实践教学活动的开展,是数学学科学习过程中常用的教学方式,同时实践教学活动的开展也为道德意识的渗透教育提供了教育契机和教学空间。如教师在组织学生进行小组合作学习的教学活动中,可以通过鼓励小组内成员互帮互助、相互补充来培养学生的集体意识和助人为乐的良好品质。另外,教师还可以结合教学内容,带领学生深入社会,进行社会公益活动的参与,如社区的环保活动等。这样不仅使学生在实践活动的参与中,感受到生活中处处有数学,树立理论联系实际的理念,更使学生体会到通过自己的努力会使社会得到更好的发展,从而提高了学生的社会责任感,使学生的社会属性得到了增强。

##### (三)制定科学的德育目标,凸显学生的主体地位

课程改革在全面推进和实施,这期间会面临很多问题,而德育教育在推进中,最明显的问题则是学生主体地位无法得到有效突出。为此,小学数学教师要善于针对教学内容,结合三维教学目标,制定符合学生内心的德育目标,为学生的成长指明前进的航向,把德育教育与教学目标完美结合,以彰显学生在德育教育中的重要地位,并对德育目标进行细致的安排,从而嵌入到每个教学环节。比如教学“百分数”的知识时,教师可以从学生所熟悉的存款入手,告诉学生存款的利息,然后把十年前的利率告诉学生,并引导学生进行对比,在教学目标清晰的情况下,让学生切实感受到改革开放以来,我国人民生活发生的巨大变化,以培养学生热爱祖国的情怀,增强学生热爱生活的美好品质。

#### 结束语

总的来说,德育教育的渗透,是一个不断延伸、拓展和发展的过程。小学数学教师要紧紧地抓住德育教育的方向,针对上述问题,探索出有效的教学策略,致力于德育教育渗透的教学任务,把握住德育教育的重点,采用不同的教学方法,灵活地创新教学形式,确保德育教育渗透到每个教学环节,深入发掘教材中的德育元素,精心设计教学结构,保证德育教育的有效实施,真正使德育教育在学生的内心深处生根发芽,从而全面提高学生的综合素养和能力。在日常的教学活动中,我们要注重德育理念,丰富学生的数学学习生活,利用各种有价值的数学题材强化德育,只有这样才能发挥数学课堂的教学效果,从本质上提升学生的数学思维能力,有效培养学生的数学解题技巧。

#### 参考文献

- [1]田天.让德育成为小学数学学科教学的催化剂实践[J].科学大众(科学教育),2018(12):44
- [2]刘东冉.小学道德教育的现存问题及对策分析[J].中国校外教育,2018(03)
- [3]张永红.浅谈小学数学教学中的德育渗透[J].学周刊,2017(14):14.