

方面谈论喜爱某季节的原因,而文本中作为背景语言的非核心内容,却只让学生有所了解。然而,学生喜爱某季节的原因有很多方面,仅仅用两个方面来谈论原因使得学生的思维受限于文本,既无法发展思维品质,又违背了交际真实性的原则。

## 二、文本解读实践的优化策略

### 1. 优化情境,发展语言能力对话

教学的目标不是理解对话内容,而是培养学生灵活运用语言的能力(张萍,2012)。语言能力的发展得益于有意义的情境,情境的创设不在于数量多,而在于其适切性;过多的情境不利于学生整体感知所学内容,而合理的情境能帮助学生感知、理解、学习、体验和探究语言。最后,学生借助核心语言描述自己的房间,在真实的语境中迁移所学的知识达到运用所学语言的目的。

在案例1的教学中,教师可把

Zhang Peng's room作为主情境,串联三个板块的内容。学生通过Let's Try板块的学习得知:There is a computer in the room.由此学习there be句型,并体验和感知其功能;通过观看课文动画,整体感知Zhang Peng/房间的布局、房间里的物品以及物品的位置;之后结合there be句型学习Let's Learn板块的词汇,并在整体情境的推动下尝试用“This is Zhang Peng's room.It's...There is...”描述Zhang Peng的房间。最后,学生借助核心语言描述自己的房间,在真实的语境中迁移所学的知识达到运用所学语言的目的。

### 2. 激活话轮,培养谈话策略

一个好的对话与交谈双方的谈话策略有关,即如何提问,如何回答,如何评价,如何转换话题,如何做到得体有礼貌等(俞林,2017)。教师在解读文本时,应理清对话文本中的核心语言是什么,语境语言是什么,最终所要提炼的对话支架又是什么,如何改变单一话轮的现状,如何增加适当的语言让对话变得完整和流畅,如何在对话中培养谈话策略。

在案例2的教学中,教师可根据学情整合对话,融入恰当的背景语言,如“Can you tell me about your parents' jobs? Do you want to be a...too?”,以

丰富对话内容,并渗透谈话策略,如:Excuse me! That is nice! /Come on!/OK!让交际更自然,为学生自主对话作出示范。

### 3. 聚焦话题,提升思维品质

对话教学以学生通过学习对话文本能用所学语言围绕某一话题进行自我表达和沟通交流为目标。教师在解读文本时应考虑对话文本涉及的话题是什么,与本话题相关的子话题有哪些,本课要学习的新知与话题之间的关系是什么,如何帮助学生建构知识体系,如何发展学生的思维品质。

在案例3的教学中,教师应通读教材,梳理教学内容的内在联系,深入研读对话,从话题出发,以培养学生的思维能力为落脚点。本课的话题为Seasons,细读对话文本可发现,文本从colour、weather和preference

三个方面谈论季节,而Let's Learn板块从scenery和activity两方面入手,如果可以再加入旧知clothes方面的内容,对话内容会更完整和真实。

考虑到从六个方面谈论该话题会使学生有所困惑,教师在帮学生理清文本脉络后,可按照一定的逻辑顺序或学生的认知规律进行新旧知识的整合,建构思维导图,发散学生的思维。

### 三、结语

提升对话文本的解读能力是优化对话教学的前提,是培养学生学科核心素养的重要条件。教师应基于编者意图研读对话内容,基于整体意识创设对话情境,基于文本语言梳理对话信息,基于认知规律建构对话体系,基于生活实际创造对话机会,基于单元主题丰富对话内容,从而引导学生感知、理解、体验、内化、迁移语言,有效提升学生的英语学科核心素养。

### 参考文献

- [1]俞林.小学英语对话课教学低效现象分析与对策.中小学外语教学(小学篇),2017(4):20-24.
- [2]张萍.小学中低年级英语对话教学整体性设计的思考[J].中小学外语教学(小学篇),2012(3):12-16.

# 农村初中化学教学中培养学生学习兴趣的有效策略

马继红

(晋公庙中学 陕西 咸阳 712035)

**[摘要]**兴趣是最佳的引导老师,也是学生持久学习的动力。因此,在初中化学课程教学中,教师应当结合具体的教材内容,联系生活,借助多媒体信息技术,为学生呈现趣味生动的化学内容,以此激发学生对于化学知识的学习兴趣。同时,通过一些化学实验设计,让学生亲自动手操作,体验整个化学实验过程,以此激发学生的探究兴趣。

**[关键词]**农村初中化学教学;培养学生学习兴趣;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.993

## 引言

众所周知,化学这门学科在学习过程当中是较为枯燥乏味的,而初中阶段的学生还处于青春阶段的发育期,他们对于未接触过的事物具有极强的好奇心,但是对于压迫性化学理论知识的学习,就会产生不良的学习情绪,从而逃避化学相关知识的学习,因此教师就需要及时的调整好在教学过程中的化学相关知识的教学性质,活跃学生的思维,促使学生与教师之间构建思维上的共鸣,从而促使所有学生多能够正常、高效、快乐的参与到化学相关知识的学习当中,为接下来的学习生活构建坚实的基础。

### 1 农村初中化学教学中存在的难点剖析

化学课程的知识点不仅多,而且杂,自然而然的化学物质就多了,而化学物质又过于抽象,使得学生难以理解相关的概念。尤其是对初中生而言,他们是第一次接触化学这一门学科,虽然新颖的实验教学会提高学生的学习兴趣,但随着学习的深入,越来越多的化学物质出现,既晦涩又抽象,进而使得学习难度和教学难度同时可见。以农村初中化学的微观粒子章节的教学活动为例,这些微观的物质是看不见的,只能凭借自身的想象力来进行琢磨,使得课程教学极为困难,课程学习效率不高。基于此种情况,教师只能通过描述相关的宏观物质来帮助学生思考,但是这种方式不利于学生核心素养的提高,不利于培养学生的思维能力。与此同时,这些晦涩的知识和抽象的物质使得教学过程难以开展,教师只能凭借自身扎实的基础来展开课堂教学,教学的效率堪忧。就以氧化铁反应为例,氧化铁与稀硫酸、稀硫酸的反应方程式近似,这些方程式又跟氧化钙、氧化镁与稀硫酸、稀硫酸的反应类似。这些类似学生经常会混淆,不仅是教学过程中的难点,还容易使得学生计算过程容易出现错误。

### 2 农村初中化学教学中培养学生学习兴趣的有效策略

#### 2.1 创设生活化教学情境,培养学生的兴趣

心理学家指出,初中时期的学生对自己熟悉事物的未知领域,具有较强的好奇心和探索欲望。为此,在农村初中化学课堂教学中,教师应当联系生活,创设教学情境,让学生从生活的角度出发,联系教材所学的化学知识点,思考和分析两者之间的联系,以此学会运用所学的化学知识解决生活中的化学问题。这样,有助于激发学生的学习欲望和探究兴趣。比如,在“二氧化碳的性质和用途”教学中,教师拿出一瓶可乐,打开时发出了声音,观察到可乐瓶中有气泡,请问,谁知道其中隐藏了什么气体?很多学生根据教材主题,直言:“二氧化碳。”但是,却不知道什么其中隐藏的是二氧化碳。接着,教师拿出一套装置,邀请一名学生上台,将可乐中产生的气体通入到澄清石灰水中,这时,发现石灰水逐渐变得浑浊。教师让学生尝试写出这个实验过程的化学方程式,并尝试摇晃一下可乐,发现摇晃能够使可乐中的气体增多。这样,能够有效激发学生的学习欲望。

#### 2.2 通过多媒体信息技术,培养学生的兴趣

化学主要展示的是物质的内部结构,仅通过肉眼观察,是很难发现这些化学物质结构特征的。但是,在传统的教学模式中,部分教师都只是采用口述、板书的

方式,进行相关化学知识的传授,使得学生难以理解,只能依靠死记的方式,记忆相关的化学知识点。久而久之,记忆的内容越来越多,导致学生逐渐认为“化学难学”,从而产生排斥的学习心理。为此,教师可以借助多媒体信息技术,通过视频、图片等方式呈现化学物质的内部结构,让学生能够清楚地看清这些物质的变化情况,以及它们内部结构中不同化学元素所处的结构和位置。这样,不但能够加强学生对有关知识的理解深度,也能够有效培养学生对化学知识的学习兴趣。

### 2.3 联系社会培养学生情感态度与价值观

农村初中化学研究的内容是生活中的表面现象,日常生活中很多都和化学相关,教师在课堂教学的过程中应该多联系生活,多将生活中的元素和化学结合,培养学生的情感态度与价值观。例如,生活中哪些现象反映了氧气的性质?学生举手发言回答:医院里面通过氧气罐提供氧气,维持重症患者的呼吸,说明氧气是维持生命活动最主要的气体,鱼虾能够在水中生活,说明氧气微溶于水,烧火做饭时需要鼓风机通风,说明氧气具有助燃的作用等。在讲授古生物的“遗产”——化石燃料这一节课时,教师可以联系生活中常见的雾霾、酸雨、石油燃烧、工厂排出废气等现象,让学生思考:其中包含了哪些化学反应,这些化学反应所产生的什么物质对人体、对环境有严重的伤害呢?将生活主题和农村初中化学教学相联系,引导学生对化学知识展开分析研究,培养学生对化学学习的情感态度与价值观。

### 2.4 更新评价办法

素质教育下要鼓励学生有创新精神,必须坚持以学生为学习的主人,教师一定要放下传统那种架子,和学生一道进入教学之中。因此,教师一定改变过去的那种高高在上的做法,要对学生鼓励、表扬,使学生具有自信的信心。因此,也要改变过去的评价方法,不能随便批评学生,要以尊重宽容的心理和目光去对待学生,对他们的错误要委婉地明示,不能打击、挖苦和讽刺,使学生成为课堂学习的新主人,促进他们能主动地进行自主学习,让学生的创新火花越燃越旺。当他们有了自信之后,他们的自主学习也就越能展示出来了。

### 结束语

综上所述,农村初中化学课程教学中,教师结合相关的教材内容,通过情境创设,多媒体技术的有效结合方式,能够有效激发学生对化学知识的探究兴趣。同时,巧用化学实验,让学生了解化学物质的变化过程,可以让学生真正体验到学习化学的乐趣。

### 参考文献

- [1]曹怡.农村初中化学教学中探究式教学法的运用策略[J].中国校外教育,2019(29):128+130.
- [2]卓碧玉.基于学生学习兴趣培养的农村初中化学教学实践研究[J].名师在线,2018(35):73-74.
- [3]蒋诗春.论新课标下农村初中化学实验教学改革的实践与策略[J].中学生数理化(教与学),2020(4):61.