

如何培养孩子们学习型的阅读习惯

贺长平

(湖南省双峰县甘棠镇金家学校 湖南 娄底 417700)

[摘要]人的一生除了学习阶段其他大部分时间与学习型阅读有关。个人的学问成就与良好的学习型阅读习惯有很大的关系。国际上先进的教育和教学理念在倡导孩子们培养学习型的阅读习惯,让孩子们能够拥有与其年龄和学习领域相符合的、旨在促进学习型的阅读习惯的养成。良好的学习型的阅读习惯是孩子们形成独立健全的自学能力和自信人格的关键。让孩子们体会到学习型阅读的乐趣,在自主阅读过程中学会化繁为简,统筹安排,制定计划,循序渐进,先易后难,先慢后快,学得轻松,讲究效率,每天多进步一点点,持之以恒,学以致用,就会学有所成,自然而然就会养成良好的学习型的阅读习惯。

[关键词]学习型阅读;好奇心;激发乐趣;指导范围;时间积累;习惯养成

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.889

国际上先进的教育和教学理念在倡导孩子们培养学习型的阅读习惯,让孩子们能够拥有与其年龄和学习领域相符合的、旨在促进学习型的阅读习惯的养成。良好的学习型的阅读习惯是孩子们形成独立健全的自学能力和自信人格的关键。那么如何培养培养学习型的阅读习惯呢?

阅读教学就是孩子,作家,老师,家长,同学之间与各种文章和书籍的交流,孩子们在阅读教学的过程中,就像一个吸水拖把,具有很强的吸收能力。孩子们通过阅读收集处理信息、认识世界、发展思维、获得体验,重点就是培养孩子们具有感受、理解、欣赏和评价的能力。我们教师和家长除了关注孩子在成绩上找不足相方设法以弥补缺外,还应该引导和督促孩子们趁早养成良好的学习型的阅读习惯。

一、培养孩子们学习型的阅读习惯要激发乐趣

孩子们喜欢做感兴趣的事情或者任务,爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。①那么如何激发孩子们的阅读兴趣呢?首先要把大目标分解成小目标,保持简单从而使孩子们更容易坚持阅读。从阅读一本孩子感兴趣的好书开启孩子们的阅读生涯,让孩子们发自内心的对阅读产生浓厚的兴趣,把学习型的阅读当成喜欢的事情或者任务。要求孩子们把自己喜欢阅读的书带到学校来和同学们一起分享和交流阅读的心得体会,易而难,经常开展一些有趣的诗词朗诵和猜谜语与讲故事及演讲比赛。其次要赏识鼓励,经常激励从而使孩子们体验到阅读的快乐。知之者不如好知者。通过开展丰富多彩的活动,鼓励孩子们重在参与,让每个孩子有施展才能的机会,逐步达到主讲的孩子滔滔不绝,观众们听得津津有味的效果。及时肯定他们的付出。进行一些必要的民主评比和物质奖励。指出孩子们在阅读活动中的不足,要求其下次有针对性地与父母进行家庭练习,让孩子们的表现天性得到呵护,逐步点燃自信的火花,形成积极的愉悦的体验,从而克服胆怯,战胜困难。对孩子身上某个闪光点的肯定与赏识,应充分尊重孩子们的个性,积极鼓励孩子们通过各自独特的角度去体会,因材施教,让我们真挚的爱与热情的期望,去燃起孩子追求上进的信念与动力,从而使孩子们体验到阅读教学的快乐。孩子们在获得赞许之后会产生一种成就感,激发兴趣从而使孩子们的个性得以发展,潜力得到挖掘,养成良好的学习型的阅读习惯孩子终身受益,每个孩子都是前途不可限量的。

二、培养孩子们学习型的阅读习惯需要指导范围

虽然“好奇心是个人学习和成长的良师益友”②,但是别林斯基说得好:“阅读一本不适合自己阅读的书,比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领,选择最有价值,最适合自己所需要的读物。”③时下各种出版物和文本内容丰富多彩又鱼目混珠,所以老师和家长指导孩子们正确地选择读物非常重要。选择范围时要尽量做到又专又精,注重趣味性、有科学性,适合孩子年龄特征的与其学习领域相符合的各类读物优先,如一些人物传记、生活故事、成语故事、寓言故事、童话故事、

神话故事、科技小发明、科学小实验、《十万个为什么》《海底两万里》等。学校图书室“阅读·梦飞翔”赠送了大量的适合孩子们的书籍,为孩子们提供了广阔的阅读空间,班主任和老师及学生图书管理员专门围绕某一主题精选一些相关的书籍和文章,资源共享,轮流阅读,以孩子们为主体、教师和家长为引导,学习型的阅读习惯为主导,展开“多读、多记、多讲、多思、多议、多写、多评、多奖”等活动。孩子们应该清楚学生现阶段最主要的责任,必须做的事情和任务就是读好书和把学习任务完成好。教师和家长为此要多做引导,杜绝一切影响孩子们身心健康的行为,通过学习和阅读掌握知识技能,将来才有可能回报社会,报效祖国。

三、培养孩子们学习型的阅读习惯需要时间积累

人生百年就三万六千五百多天,时间是魔术师,能让勤奋和懒惰的人都体验到各有千秋的人生。心理研究指出,如果你能坚持重复21天以上,你就会形成习惯;如果坚持重复90天以上,就会形成稳定习惯;如果能坚持重复365天以上,就会形成可靠习惯;全部参与者平均而言需要66天的时间来形成这些习惯,坚持才是王道。阅读教学最关键的就是要给孩子们足够的时间,在完成好各科的教学任务的同时,减少重复、无效的课外作业,合理安排时间进行课外阅读。从开始的第一周就着手制定了一个每天计划,而之后的日子里也都一直循环奉行。能始终保持积极性的办法就是始终走在计划的前面。当今社会已进入信息知识化时代,每天都会产生许多新的知识链接和科技创新。为了获取更多的信息知识,必须学会快速阅读,快速阅读是需要训练的一种技能,不断化繁为简地扩大学习型专题阅读的广度和深度,通过快速阅读训练提高学习型阅读的效率从而达到触类旁通,举一反三的学习效果。不积小流无以成江河,珍惜时间,提高效率,坚持对的,及时改正错的。这样,日积月累,孩子们既养成了良好的阅读习惯,同时也增长了许多知识。

“天以宇宙为源,地以山水为脉,人以学问为重。”④人的一生除了学习阶段其他大部分时间与学习型阅读有关。个人的学问成就与良好的学习型阅读习惯有很大的关系。复杂的事情简单做,你就会成为行家;简单的事情重复做,你就会成为专家;重复的事情用心做,你就会成为赢家;用心的事情快乐做,你就会成为大家。让孩子们体会到学习型阅读的乐趣,在自主阅读过程中学会化繁为简,统筹安排,制定计划,循序渐进,先易后难,先慢后快,学得轻松,讲究效率,每天多进步一点点,持之以恒,学以致用,就会学有所成,自然而然就会养成良好的学习型的阅读习惯!

参考文献

[1]谢兴堂.谈如何培养农村小学生课外阅读的能力[J].中华少年,2017:51.

[2]张晓红.如何培养学生良好的阅读习惯[J].新课程(中),2018,000(001):221.

基于培养核心素养的初中英语阅读教学整合策略

李卫星

(湖南省岳阳市岳纸学校 湖南 岳阳 414000)

[摘要]在新课程教育教学背景下,初中英语教师应积极探索更为有效的教学方式方法,提升初中生应用英语基础知识的能力,优化初中生英语阅读的方法和技巧,进而培养初中生英语学科核心素养,全面提高初中生的综合素质水平。

[关键词]核心素养;初中英语;阅读教学;整合策略;方法分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.890

一、深度分析英语阅读教学的具体内容,依据班级学生的实际情况“分层”布置不同的阅读任务,突出阅读“主题性”

英语阅读的具体内容以及授课节奏应整合初中生的实际生理以及心理发展特点,并结合学生的实际情况,“分层”布置不同的阅读内容,突出阅读“主题性”。具体来讲,初中英语教师在开展阅读教学活动前,应深度分析本节课的具体内容,明确授课内容的实际难度,并总结具体阅读文章中的生词、语法特点。在此基础上,将此类文章特点与学生的实际情况相对应,继而依据学生的实际情况设置不同的课堂提问内容,促使学生明确课堂阅读重点,学习解决阅读重点、难点问题的有效办法,下面举例进行说明。

在讲解《what is the best movie theatre?》课时内容时,初中英语教师应在教育教学过程中依据学生的实际情况,明确学生对电影知识的了解程度,提问学生在日常生活中对各类影院的主观印象。在备课过程中,初中英语教师应明确本节课的授课重点,围绕“最喜欢的电影院”展开“最喜欢的餐厅”“最喜欢的服装店”等内容。为了突出阅读内容与学生实际情况的对应性,初中英语教师可在授课过程要求学生使用相关词汇描述电影院、餐厅、服装店等具象化的生活情境,在

学生描述此类情境时,初中英语教师应以详细分析学生的语言表达特点,进而明确学生对相关词汇的掌握程度。此时英语教师可依据学生的实际情况提出合理有效的意见和建议,引导学生阅读不同“层次”的内容,促使学生在不同难度阅读内容的练习中,明确重点词汇的关键用法,培养相应的预感,进而提升学生的阅读能力。另外,初中英语教师在进行阅读教学活动时,应注意阅读内容的“主题性”,即课堂阅读内容的“主题”英语课堂阅读教育目标相适应。例如在本节课的授课过程中,阅读主题为“生活场景类”阅读,教育目标为促使学生在课堂学习中明确形容词、副词的比较级以及最高级的具体用法,进而促使初中生进一步体会比较级和最高级在提升文章阅读气势、凸显文章中心内容方面的作用,引导学生将此类词汇主动应用到后续的学习以及生活中,提高学生英语写作以及学习的整体质量。特别要注意的是,初中英语教师在整合阅读教学过程时应深入贯彻“分层”教学理念,将学生的实际英语学习情况与学生的阅读内容难度有机整合在一起,进而突出阅读教学的目的性,促使学生在课堂阅读训练中具有强烈的目标感。同时,英语教师应主动引导学生依据课堂学习的阅读方法积极拓展阅读内容,广泛阅读课外内容,进而拓展初中生的英语阅读视野,进一步强化学生的英语阅读能力。