

让品德素养融入生活

——《道德与法治》教学点滴体会

吴春华

(江西省新余市渝水第三小学 江西 新余 338000)

【摘要】《道德与法治》的教学应当以儿童的生活为主线,以儿童丰富多彩的现实生活为内容,以儿童现实生活的活动为载体,以儿童的整个生活世界为教学空间,让生活走进课堂,让儿童走进生活,让品德素养融入生活。

【关键词】社会;生活;实践;体验;发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.046

引言

《道德与法治》是针对小学各年级班级开设的一门课程,是对原课程“品德”与“社会”的有机整合,进一步强化了学生的思想教育与学生社会生活、实践活动的联系。它以儿童的社会生活为基础,以帮助学生参与社会,学习做人为教学核心的课程。因而,该学科具有很强的开放性和实践性。教师的教学活动不能受文本范围的制约,教学时间不能受40分钟的限制,教学空间不能局限于课堂。教师应根据学生年龄特征和认知能力,联系学生生活实际,走出课本,走进学生生活;走进社会,拓宽教学内容,把教学融于学生生活之中,让学生在实践中提升认知,获得价值体验,实践道德标准。

一、课堂生活化,提高认知

文本是教学的主要内容,但不是教学的全部,教师在教学中应以课本为纲领,大胆地拓宽教学内容,在教学中充分发挥教师的主导和学生的主体作用,把学生的观点认知、生活经验、情感体验引入课堂丰富教学内容,弥补文本的缺憾,增加教学的有效性。

如,在教学六年级上册第一单元的第四课学会拒绝“不跟烟酒交朋友”后,学生了解了烟酒的害处,为了让学生进一步认识到吸烟酗酒的危害,我有意识的安排学生交流自己身边因为抽烟酗酒产生严重后果的真实故事。

学生A:去年的一天晚上,我家附近有位老爷爷抽烟,烟火掉在棉被上,酿成一场火灾,大火烧了被子、家具,老人也在大火中烧成重伤,损失惨重。

学生B:前年的冬天,我村的一位年青人在外面酗酒后开车回家,车子一头撞在电线杆上,造成车毁人亡的惨案。

学生C:……

一件件实事,一桩桩惨案;沉重的代价,血的教训,同学铭记了抽烟酗酒的危害,坚定了远离烟酒、并主动劝告父母不抽烟不酗酒的信心,收到了事半功倍的效果。

二、再现生活,增强认知

再现生活就是通过视频、表演还原事实真相,让学生如身临其境,从而全方位、多角度地获取信息、了解事物、看清事实、获得切身体验,增强认知,获取正确的价值取向。

如,在教学六年级下册第二单元“人类的家园”的第1课只有一个地球的“家乡的环境”时,因为学生对家乡的过去只是停留在传说这一事物的表象上,没有见过,更没有体验。为了让学生看清家乡的过去和现在环境,体会到环境越来越恶劣,帮助学生树立保护环境意识,我搜集了不少关于家乡环境的老照片,拍摄了对应的新照片,利用多媒体播放出来。通过新旧照片的对比,增强了同学们的环保

意识。

再如:在教学四年级下册“家人的爱”一课时,让学生扮演父亲或母亲,把他们如何关爱自己一件事表演出来,体验父母的辛苦,体会父母之爱的伟大和无私,学生孝敬父母,尊敬长辈之情油然而生。

三、走进社会,践行认知

课标明确指出:学生品德素养的形成源于社会生活,具有很强的开放性。课程内容根据社会生活的发展变化和身心发展的需要,教学空间从课内向课外延伸,从课堂向学校、家庭和社区扩展。因此,

教师要善于把握教学内容,把课堂生活拓展到学校、家庭和社会,最大限度地、立体地整合各种教育资源。要让学生积极地参与社会实践,体验社会生活,并通过活动不断丰富和发展自己的生活经验,进行自我教育。

如:在教学打造节水型社会一课时,学生知道水是生命之源,我们的生活离不开水,水并不是取之不尽、用之不竭的,随着人口的增加和社会的发展,人们对水的需求越来越大,水资源越来越匮乏。为了帮助学生树立节水意识,自觉行动起来节约用水。我就安排学生课后调查学校和社区有没有浪费水的现象?如何做到节约用水?

(一周后,学生交流自己调查到的浪费水资源的现象和行为,以及节约用水的“金点子”。)

学生A:学校厕所里的水龙头24小时开着,严重的浪费水资源。建议改成声控或感应水龙头。

学生B:庄稼地干了,农民伯伯浇地大多使用漫灌,耗时耗力,浪费资源,建议农民伯伯浇地使用喷灌技术。

学生C:可以用生活废水,拖地、冲马桶。

同学们知道节约用水仅凭一、两个人的力量远远不够,必须全社会行动起来。事后,他们又起草了一份倡议书,向全校师生发出节约用水的倡议,号召更多的人参与节约用水的行动中来,为打造节水型社会做贡献。

把儿童与其真实的社会生活紧密联系起来,有意识地把儿童带回到真实生活中,去观察、感受、体验、分析、反思他们的生活,使我们的品德素养教学能更加贴近儿童的生活,回归生活并高于生活,实现品德素养教育的最终目的。

“教育即生活”,学生的品德素养形成源于生活,高于生活。《道德与法治》的教学要以儿童的生活为主线,以儿童丰富多彩的现实生活为内容,以儿童现实生活的活动为载体,以儿童的整个生活世界为教学空间,让生活走进课堂,让儿童走进生活,让品德素养融入生活。

“管育并重”视角下高中班主任德育实践应用研究

李英鹤

(黑龙江省大庆市第四中学 黑龙江 大庆 163000)

【摘要】随着时代的发展,我国的教育事业蒸蒸日上,现在更加注重对高中生的教育,而且不仅要关心他们学习方面的问题,还要关心他们在生活方面的问题。因此,为了让班主任更好的引导学生,必须对学生们生活和学习方面的问题进行分析,讨论如何正确地解决这些问题。这篇文章就是结合班主任的视角来分析并解决这些问题的。

【关键词】管育并重;高中班主任;德育应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.047

高中时期是学生们身体机能发展完全,心理素质也基本成型的时期,这在人的一生当中也是非常重要的阶段。学生们基本都形成了独立自主的观念,在这个时期,他们会有自己的想法,各种观念也正在逐渐形成。在家人的诸多管教下,他们更加渴望的便是自由,不想被约束。在这种情况下,我们的班主任就显得更为重要了。现在就更需要他们去引导学生们,让他们形成更加正确的价值观,增加他们的认知。

一、高中班主任所面临的问题

1、在一所正常的高中中,班主任会面临很多方面的问题,一个班级中人数居多,班主任没有办法顾及每一个人,如果要对所有人都进行管理是有难度的,教师一般都会把教学作为自己的第一要务,觉得只要让学生们学习成绩提高就可以,但是他们却忘记了学生们在心理方面的缺陷,每一位学生的家庭环境都是不尽相同的,他们有的人家中父母并不在身边,他们得不到关爱,更谈不上好好学习了。一些学生就是因为家中的事情而耽误了学习,他们的成绩落后之后,他们不说班主任

也找不到正确的原因,然后恶性循环,学生就会成绩滞后甚至会出现更不好的影响。

2、学生正处于成长环节中的尴尬时期,并且由于传统教育的不全面,导致学生形成了错误的价值观,学生做什么事情都以利益为主,这完全违背了我们的道德理论,而且每一位学生的问题也是不尽相同的,这让班主任很难做到发现他们所有的问题,并对这些问题进行矫正。有的学生并不认同老师的观点,不听从老师的引导。

3、学校没有给予老师管育方面的支持,老师在采取措施时受到限制。

4、老师在教学时无法正确理解教与育的关系,有的老师会在心里形成教比育更重要的想法,而有的老师会认为育比教更加重要,老师的想法也不尽相同,但实际上教与育两者是相辅相成的。有的老师对学生们提出一些要求,并强迫他们达到自己的要求,这样做不仅不会有好的作用,甚至会对学生们的心理产生危害。有的老师则说出一些大道理,没有实际的例子,只是一堆空话。这样就浪费了自己和学生