

三全育人视野下小学语文综合性学习实施策略研究

江文兴

(湖南省岳阳经济技术开发区王家河小学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]小学语文综合性学习不仅是指学生对基础知识的掌握,还包括对修辞手法的使用,阅读理解的学习,写作能力的培养,三全育人视野下小学语文综合性学习的实施能够快速提升小学生的语文素养和综合素质。本文就三全育人视野下小学语文综合性学习现状进行分析,针对小学语文综合性学习的实施提出一些措施,希望对小学语文综合性学习探究有所帮助。

[关键词]三全育人;小学语文;综合性学习;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.955

三全育人主要是指全员育人、全程育人和全方位育人。习近平总书记在全国教育大会上指出,培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,办人民满意的教育。三全育人视野下加强小学生综合性学习体现了我国教育理论的发展和立德树人的根本任务。加强小学语文综合性学习,能够培养学生的语文素养,锻炼学生的语文实践能力,是小学语文教师在教学实践中必须提倡的教学模式。随着新课程改革的不断发展,越来越多的学校和教师重视语文综合性学习,在教学中也取得了一定的成果,但同时也存在一些问题。因此,小学语文教师要重视这些问题的存在,找到促进小学语文综合性学习的实施策略。

一、三全育人视野下小学语文综合性学习现状

(一)教师教学观念陈旧,教学方式缺乏创新

三全育人围绕立德树人的根本任务,发挥了中国特色社会主义教育的育人优势,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者具有重要意义。三全育人视野下小学语文综合性学习需要教师要更新教学观念,创新教学方式。但是仍有部分教师教学观念陈旧,他们认为小学生在语文方面的学习就是要掌握基本的语言知识,识字认字和简单的阅读理解,会写简单的文章即可。教学方式也是传统的填鸭式教学,没有创新性,学生在课堂上缺乏兴趣和积极性。教师没有把全员育人、全程育人和全方位育人理念体现在小学语文综合性学习中。

(二)三全育人存在的困境

在小学语文综合性教学中,育人主体不仅包括学校的语文教师,还应该包括家庭,社会等其他的教育力量^[1]。全员育人要求育人的主体要有联动性和协同性,充分发挥教育合力的作用。但是在小学语文综合性学习中,并没有体现全员育人的理念。其次,全过程育人也没有落实,在全过程育人的理念下综合性学习要将教育的各个时段和环节贯穿到学生成长成才的过程之中。小学语文综合性学习注重的是学生在各方面语文学习的相互联系。全方位育人要求教师做到课内和课外相结合,线上和线下相结合。不仅要注重小学生在课程知识的学习,要加强学生在课下语文知识的积累,既要发挥线下教学的有效性,也要注重线上教学的补充作用。

二、三全育人视野下小学语文综合性学习实施策略

(一)调动学生兴趣,全员参与

三全育人视野下小学语文综合性学习要注重加强学生的自主学习能力,让全体学生参与到课堂活动中,这也是符合全员育人的理念。在传统的语文教学中,学生处于被动学习的状况,综合性学习倡导学生积极参与课堂,主动探究,教师要关注学生知识掌握程度和个性差异,能够发现学生的闪光点和潜能,培养学生自主学习的习惯,让学生能够自己组织活动。比如在部编版小学三年级下册的综合性学习“中华传统节日”中,教师可以引导学生小组之间讨论一下我国具有哪些传统节日,选取一个传统节日记录一下过节的过程,在讨论的过程中,也可以说一说在这个节日

中发生的印象深刻的故事。每个小组激烈的讨论就像为课堂注入了活水,让课堂氛围更加生动和充满趣味。在小组讨论完成之后,教师可以让学生展示一下讨论的成果,讨论春节的可以让小学生注意一下在春节期间有哪些有趣的事情,讨论中秋节的可以向学生讲一下月饼的制作过程等等,学生讨论的过程也是对往事的一种回忆,这种回忆就像生活的调味剂,给枯燥的生活增添另一番滋味。通过讨论学习确保了全体学生参与课堂活动,充分发挥了三全育人的教育理念。

(二)融入生活,全程育人

生活就是一个知识宝库,能够为小学语文综合性学习提供源源不断的资源和素材。只要留心,生活中处处有语文学习资源^[2]。小学语文综合性学习中,教师要引导学生与自己的生活,自然环境相联系,善于发现生活中的美好,善于从生活中汲取智慧的良好习惯。教师也要创造一定的环境,学生从生活的情境中主动学习,体验生活。例如,部编版小学六年级下册的综合性学习“难忘小学生活”是让小学生在回忆的基础上,把师生情、同学情以及对母校的感激之情表达出来。小学六年级是小学生活的结束,小学生就要告别美丽的家园和朝夕相处的老师同学迎接新的生活,在这个综合性学习中,教师可以引导学生对小学实际的生活进行回忆,可以借助时间轴将小学阶段发生的有趣的事填写在相应的时间点上,还可以在难忘回忆的时刻贴上照片,以表留念。小学阶段的成长就一段时间轴,将不同时刻的美好回忆串联在一起,把师生情、同学情、母校情连接起来。全程育人也像时间轴,贯穿了能够小学阶段,给学生的成长带来非同一般的感觉。

(三)加强评价,全方位育人

公平客观的教学评价能够促进小学语文的综合性学习,综合性学习考察了学生的探究精神以及运用语文的能力,在综合性学习中开展的活动是异彩纷呈的,其评价方式也应该是多元化的。教师要根据学生的性格特点和认知规律,对不同的学生采用不同的评价语言,善于发现每个学生的闪光点,对学生多一些鼓励性的评价,促进学生在综合性学习中的积极性,做到全方位育人。

结束语

三全育人视野下小学语文综合性学习实施要求教师能够调动小学生的兴趣,让全体学生参与课堂活动,将教学与谁哦或者相联系,加强多元化的教学评价,在综合性学习中做到全员育人、全程育人和全方位育人。

参考文献

- [1]郑美美.探究小学语文综合性学习提升学生综合素养[J].教育教学论坛,2019(43):227-228.
- [2]王捍政.论“三全育人”的内涵及主要因素[J].农家参谋,2019(13):224.

抓好初中生教育的关键因素

雷鹏举

(湖南省祁东县河洲镇二中 湖南 衡阳 421600)

[摘要]随着素质教育的不断深入,当前的教育已经越来越注重学生的学习方法和综合素养。而初中教育情况十分复杂,如何抓好其中的关键因素十分重要。本文从学习方法、听课方法以及考试方法三个层面提出相应的建议。

[关键词]初中教育;因素;学习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.956

初中教育既需要承接小学教育公平性问题,同时又要考虑高中教育的应试问题,由此导致了当前初中教育十分复杂,产生了“铜头铁脚豆腐腰”的说法^[1]。在初中教育中教学设施、学生分层、学生管理、宿舍管理、师资等都是影响学校教育质量的重要问题。那么初中教育的本质问题是什么?从初中教育内容和现象来看,教育工作方面不突出,学生管理方面也不突出,但是初中教育却涉及教育的各个环节,不仅需要注重学生的德育,同时还需要培养学生的学科素养。另外初中阶段,学生的学习科目增多,学习压力增大。教师以及父母的要求都在逐渐提高,学生的学习问题直接成了影响初中教育的重要因素。

一、初中生学习方法辅导

初中阶段的学情较为复杂,学生已经逐渐表现出层次化的特点,因此在学习方法辅导上教师需要根据各个年级阶段进行指导。

(一)初一学生应学习别人的学习方法

(1)学习别人的学习方法。初一学生由于刚从小学升上初中,学习方法和学习理念还停留在小学阶段,但是小学阶段的学习方法明显不符合初中教学的内容,此时初一的学生应当学习他人的优秀学习方法,尽快融入初中学习的节奏当中^[2]。

(2)教师指导的方法。对于一些还未明确学习概念的初一学生而言,教师可以指导学生寻找适合自己的学习方法,并且要让学生知道随着科目的增多,学习知识也在不断地增多。学生需要掌握更多的学习方法才能逐渐适应初中的学习生活。

(3)学习高年级学生的经验。初一的学生也可以学习高年级学生的学习方法,通过让高年级的学生和初一的学生进行分享,能够很快地改变小学生的学习理念,从而激发初一学生对于初中学习方法的重视与运用。

(4)对学生学习方法进行心理测验。通过科学的手段来测试学生的学习状态,来评价学生的学习方法。帮助学生更为客观地了解学生的学习方法。实际教学中,初中阶段学情复杂,存在诸多的干扰因素影响测验的结果,教师应当向学生指出学习方法只是快速学习知识的一种捷径,学生需要付出更为艰苦的努力。

(二)初二学生应确定自己的学习方法

初一学生在经历了一年的学习之后,大部分学生已经开始逐渐适应了初中的学习生活。大部分学生都已经知道自己适应怎样的学习方式,此时教师需要让学生开始确立自己的学习方法。实际教学过程中教师可以根据学生的具体学情,帮助学生通过学习方法来提升学习效果。同时教师还可以组织学习方法的交流会,让已经掌