

交互式电子白板在小学英语绘本阅读教学中的应用

许鹏霞

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 克州 845450)

[摘要] 小学英语是小学生接触和学习英语的开始阶段,所以,让学生对英语产生浓厚的兴趣是教学的关键,绘本阅读是目前小学英语教学中教学效果最为明显的方式之一,再加上交互式电子白板的有效运用,可以大大节省教师的时间和精力,提高教学效率,促进学生英语能力的有效提升。本文针对交互式电子白板在小学英语绘本阅读教学中的应用展开了讨论和分析。

[关键词] 交互式电子白板; 小学英语; 绘本阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.150

引言

交互式电子白板是一种新兴的产品,它具有方便快捷,操作简单等特点,并且逐步被运用到教学当中,取得了很好的教学效果,而英语绘本阅读教学是一种将英文表述与图画图形相结合,并融入情感和色彩的故事书,是一种十分难得的课外英语学习材料。教师应有意识将二者进行结合,激发学生的英语学习兴趣,促进学生英语能力和水平的有效提升。接下来,对交互式电子白板在小学英语绘本阅读教学中的应用做了详细的阐述。

一、结合学生的学习特点和学习能力制作绘本,降低英语知识的难度,激发学生的学习兴趣

在小学英语教学中,绝大部分小学生的理解能力和英语基础知识都十分薄弱,对于教师所讲的一些知识点总是似懂非懂,十分疑惑。对此,教师应确立学生在教学中的主体地位,结合学生的学习特点和学习能力,将所讲的内容制作成通俗易懂的绘本进行教学,降低英语知识的难度,让学生容易理解,激发学生的学习兴趣,提高阅读能力和英语知识水平。

比如,对于低年级学生的教学来说,低年级学生的理解能力和英语基础都十分薄弱,教师在运用交互式电子白板制作绘本时应充分考虑到这些因素,选取简单易懂的英语知识,并将其制作成色彩鲜明,图画生动活泼的绘本,这样才能吸引学生的注意力,激发其学习英语的兴趣和动力。比如,以英语知识中最为基础的打招呼为例,教师可以将“Good morning、Good afternoon、Good evening”“How are you”利用交互式电子白板根据这两个最基本的问候方式设置两个情境对话,并将其串联成故事,学生在看到绘本上的图画时,注意力就会被吸引过来,然后,教师可以先让学生跟随自己朗读一遍绘本中的句子,对其进行初步的认识,紧接着,让学生了解每个句子所对应的中文意思,帮助其加深理解。最后,教师应让学生再次阅读绘本的对话,使其完全掌握这两个最基本的英语问候方式。另外,教师还可以鼓励学生两两之间模仿情境对话,并上台进行展示,教师此时除了要给予充分的鼓励之外,还应有意意识的利用交互式电子白板根据学生上条对话的情境进行适当的修改,做到与学生同步,不仅可以充分发挥电子白板的功能,还有助于树立学生的课堂主体地位,建立学生学习英语初期的自信心,激发其对英语的学习兴趣。教师通过制作绘本,降低英语知识的难度,不仅可以激发学生的求知欲和好奇心,吸引学生学习的注意力,还可以有效地提高其理解能力和学习能力,掌握英语知识。

二、适当的提出问题,充分引起学生思考,调动学生思维,提高阅读能力

阅读是英语教学中必不可少的一部分,而利用绘本进行阅读教学可以大大提高学生的学习效率和阅读能力。因此,教师可以将阅读材料制作成绘本,并且在阅读过程中适当的铺设一些问题,充分引起学生的思考,调动其思维,促进学生英语知识的学习。

以一篇简单的阅读理解题“An Old Woman and a Boy”为例,教师利用交互式电子白板将这一题目呈现在白板上,让学生进行阅读,然后根据这篇阅读在白板上制作一个故事绘本,并设置一些层次性的问题,让学生进行探究,促进学生的学习。比如,题目往往是学生最容易忽略的部分,教师可以在展开教学前先向学

生提出问题:“What is the title of the text?”“What can you see on the picture?”让学生对标题引起注意,引发其思考,让学生带着问题去阅读绘本的内容。紧接着,教师可以针对这一句“She gets up early and gets to the station at nice o'clock in the morning”提出问题:“What time does the old woman get to the station?”让学生仔细观察绘本中的句子,解决问题,在学生得出答案后,教师应将正确的答案和答案的所在地方在白板上公布出来,加深学生对这篇阅读题的理解,提高阅读和思考能力。最后,教师应对整个绘本的阅读进行归纳,再次提出一个问题。“What is the story of the article?”让学生按照整个白板上绘本的内容来讲述文章。这样有利于学生形成系统性的思维,掌握完善的英语知识,提高阅读能力和英语知识水平。与此同时,在学生绘本阅读完成之后,教师应该做的就是提醒学生要对自己的阅读成果和绘本的内容进行审查,并对此次的做题技巧和感受进行评价,全方面的了解自己。比如,教师可以在交互式电子白板上引导学生对整个和绘本阅读的内容和问题重新梳理一遍,整理自己的阅读和做题思路,然后对自己前面的做题表现进行评价和总结,在自我审查中逐渐掌握阅读规律和阅读技巧,提升自己的阅读能力,提高阅读水平。另外,教师除了利用英语绘本将课本的内容进行绘制之外,还应在绘本内容的基础上进行适当的拓宽,利用交互式电子白板进行阅读材料的有效延伸,拓宽学生的英语知识面,使其具备丰富的英语知识体系和认知结构,提高英语学习能力和英语知识水平。

三、有效利用交互式电子白板引导学生进行自主阅读学习,提高学生的绘画能力,思考能力和自主学习能力

绘本阅读教学的最终目的就是为了让学生能够自主进行阅读学习,形成清晰的英语学习思路和模式,因此,教师一定不要忽视对学生自主阅读学习能力的培养,促进学生的全面发展。

例如,教师可以在教材中随意选取一篇课文,让学生自己进行阅读,在阅读结束后,教师可以让其以小组为单位对刚才的内容进行讨论,理清思路,紧接着,教师可以开展绘本阅读比赛,把课堂交给学生,让每一个小组派出代表上台将刚才阅读的课文内容在交互式电子白板上呈现出来,并且要求学生一定要图文并茂,通过这种方式形成良性的学习竞争,激发学生的上进心,有效提高学生的自主学习能力,促进其英语学习发展。

总结

总而言之,英语绘本阅读教学为学生创造了一个十分愉快的学习氛围,大大激发了学生学习英语的兴趣,为整个英语教学开辟了一个更为广阔的空间。因此,教师应积极地运用交互式电子白板来开展绘本阅读教学,使学生通过丰富多彩的画面感受英语世界的无限精彩,丰富学生的英语知识体系,提高学生的阅读能力和整体英语知识水平,促进学生的学习发展。

参考文献

- [1] 丁晨.交互式电子白板在小学英语课堂的应用[J].新课程·小学,2019(2):110.
- [2] 郑茅茅.浅谈英语绘本在小学英语教学中运用[J].赤子,2019(6):138.

基于小组合作学习培养初中英语写作素养的探究

杨惠娟

(江西省崇仁县教育体育局 江西 崇仁 344200)

[摘要] 培养学生英语学科核心素养是英语教学的主要任务,本文从教学课例出发,探究基于小组合作学习如何培养初中英语写作素养。

[关键词] 小组合作; 英语学习; 写作素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.151

英语学科素养主要包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面。写作作为重要的输出环节和表达技能,体现了各种语言综合能力的运用。如何开展写作教学活动,培养初中生的写作素养值得关注。本文结合自己的实践教学,以人教版新目标英语八年级上册Unit 8的写作教学为例,重点阐述小组合作学习在培养初中生英语写作素养中的运用。

一、小组合作学习在英语写作教学中的应用课例

1. 教学内容

本课程内容选自新目标英语八年级上册“Unit 8 How to make a banana milk shake?”的写作板块(Section B 3a-3c)。本单元以食物制作作为话题,让学生巩固食物制作过程的表达并了解与体验中西方在饮食文化方面的差异,同时引导学生用英语正确表达中国的传统节日和食品名称。在该板块中活动3a是云南米线的填空练习并可作为写作案例。活动3b是写前准备,活动3c要求学生为最喜爱的家乡特色食物

写一份菜谱。

2. 教学目标

- (1)通过学习3a提供的范文运用思维导图提炼出说明文的语言结构和写作方法。
- (2)通过小组合作学习法为写作做好素材和语言支架。
- (3)能运用表示序列的副词、祈使句和一般现在时等语言项目完成写作任务。

3. 教学重难点

- (1)说明文(食谱)的文体特点及写作方法。
- (2)运用一般现在时态、表序列的副词和祈使句完成食谱这种说明文的写作任务。

4. 教学过程

教育心理学表明,课前和学生良好互动并告知学习任务和目标,会使学生更加轻松地进入学习状态,学习效果更佳。