

# 解剖学教学改革面临的挑战与对策

徐丽媛

(河北省衡水卫生学校 河北 衡水 053000)

**[摘要]**解剖学的教学改革首先体现在教学内容与教学方法的改进与创新上。首先, 教学活动是建立在具体的教学内容基础上的, 在进行解剖学教学活动时, 常用的教学方式: 理论讲授、直观演示法、观察法、实验法等等, 这些教学活动的开展都是与教学内容紧密相联的。其次, 解剖学的教学内容包括正常人体的器官形态、结构与功能等, 在进行器官的形态结构学习时, 所采用的就是观察法。

**[关键词]**中专学校; 解剖学; 教学改革; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1510

对于中专学校来说, 教学目地就是为了培养“适应社会发展和专业要求的实用性技术人才”。解剖学这一学科的主要内容就是研究正常人体的形态结构, 但是, 目前的解剖学教材内容存在“偏多、偏深、不实用”等问题, 与中专学校的教学目标存在一定程度的差异, 不能适应培养社会实用型技术人才的要求。因此, 解剖学的教学应该从教学内容和教学方法等多个方面进行创新与改革, 使解剖学教学的内容能够结合学生的专业, 在教学方法上针对当前用人单位的标准, 结合学生的个人发展方向来有效地开展。

## 一、解剖学的教材

目前的《解剖学》教材教学内容存在难以与学生的所学专业以及用人单位的实际相求相结合的特点, 其实用价值与教学目标产生了一定的差异。因此, 要进行解剖学教学的有效改革, 学校首先要在选择教材时, 针对学生专业做不同的选择, 所选用的《解剖学》教材必须能够达到学有所用的要求, 使教学真正实现提高专业技能、为就业服务的作用。

## 二、解剖学的教学内容与教学方法

解剖学的教学改革首先体现在教学内容与教学方法的改进与创新上。首先, 教学活动是建立在具体的教学内容基础上的, 在进行解剖学教学活动时, 常用的教学方式: 理论讲授、直观演示法、观察法、实验法等等, 这些教学活动的开展都是与教学内容紧密相联的。其次, 解剖学的教学内容包括正常人体的器官形态、结构与功能等, 在进行器官的形态结构学习时, 所采用的就是观察法。在进行器官的生理功能、组织结构学习时, 所采用的是理论与实验相结合的方法。在解剖学教学中往往涉及一些抽象型知识的讲解, 例如: 血液循环等内容, 这时利用多媒体教学设备对教学内容进行视频展示的教学方法, 就称之为直观演示法。只有将教学方法与教学内容进行有机的结合, 才能充分利用教学方法发挥教学内容的有效性, 达到教学目地。

## 三、解剖学的教学目的

解剖学的教学改革是为达成教学目地而服务的, 而为了达成即定的教学目地需要运用不同的教学方法。解剖学的教学目的主要有两个方面: 知识目标与技能目标。从技能目标的角度出发, 在进行解剖学教学的过程中大量应用实验法, 可以给学生提供更多的实践机会, 有效提高学生的操作技能。从知识目标的角度出发, 基础知识的学习也非常重要, 教师要根据教学目地合理地设计教学内容与教学方法。例如: 在进行消化系统的学习过程中, 教师要通过消化系统模型的展示来让学生对消化系统有一个初步的了解, 然后再结合直观演示法、观察法与理论讲解法向学生传授更多、更深入的消化系统解剖学知识, 用以达到教学目地。

## 四、结合学生的具体情况展开教学

解剖学教学改革不能脱离学生的实际情况, 教师在进行解剖学教学时, 应该结合学生的实际情况来确定教学方式, 设计高效课堂。中专院校的学生学习基础不同, 个性特点、自身爱好、行为习惯、思维能力、认知水平等多个方面都存在差异性, 这就要求教师在进行解剖学教学的过程中善于观察与分析, 针对不同的学生采用不同的教学方法, 做到“因材施教”。例如: 在教授一些人体体表的部位名称及方位术语时, 针对部分基础知识缺乏、学习能力一般的学生就可以采用比较直观、

形象的教学方法, 这样更易于学生的理解与接受。而针对一些基础知识与学习能力较强的学生, 就可以采用小组讨论的方式, 让学生自己进行自主总结, 有效地拓展学生的知识层面, 激发学生的思维, 培养学生的学习能力。

## 五、解剖学教师的综合能力

要对解剖学教学进行有效的改革, 提高解剖学教师的综合能力是必要的手段, 只有在有效提高教师教学水平与专业素养的前提下, 才能使教学方法得到充分的发挥, 使教学目地得以实现。教师要想在教学活动中熟练地应用理论讲授法、直观法、实践法等等教学方法, 就必须具有较强的综合能力, 在知识、口才、动手实验能力等各方面都具有较高的修养。教学方法的有效应用离不开教师的悉心学习与研究, 只有在不断的实践与摸索中, 才能提高自身能力, 丰富教学方法, 革新教学观念, 形成教学风格并完成教学任务。

## 六、解剖学的教学条件

解剖学教学的有效开展, 教学条件是必不可少的基础与因素。教学条件主要包括: 教学场地、教学时间、实验仪器等等。只有教学条件充足, 教学方法才能得以实施, 教学目地才能实现。例如: 多媒体教学设备, 实验的仪器和材料, 演示的挂图, 模型, 标本等等, 这些都是解剖学教学开展必不可少的基础条件。教学条件能够协助教学方法进行正常的发挥, 让学生是够易于对知识的理解与掌握。

## 结语

总而言之, 《解剖学》教学是对人体的正常形态结构进行研究的一门学科, 《解剖学》的教学目的就是为了使学生能够掌握人体各个器官的正常形态结构与变化的规律, 也是学生学习其他医学学科的知识基础。学生只有在对解剖知识熟练掌握的前提下, 才能在今后的学习和工作中取得更有效的发展与进步。因此, 教师在进行解剖学教学的过程中, 应该针对如何激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习热情, 加深学生的知识记忆来展开研究与探索。要善于了解学生的个性特点与学习情况, 结合实际教学条件, 设计高效的教学内容, 不断提高自身的专业水平与专业素养, 全面实现解剖学的教学目地。通过解剖学的教学改革, 有效促进教学活动的创新与发展, 制定出符合当前学生发展并适合社会需求的解剖学教学方法, 达到理想的教学效果。

## 参考文献

- [1] 王晓慧, 高振平, 杨津. PBL教学法在人体解剖学实验教学中的应用体会[J]. 解剖学研究, 2014(2): 154-155
- [2] 齐敏佳, 吴洪海. 高职护理专业人体解剖学教学方法改革探索[J]. 解剖学研究, 2015(4): 329-331.
- [3] 王军, 柏树令, 王鲁建, 等. 人体解剖学PBL教学法的运用与思考[J]. 基础医学教育, 2005, 7(5): 465-466.
- [4] 徐剑文. 丰富教学手段, 提高人体解剖学授课艺术. 山西医科大学学报: 基础医学教育版, 2009年8月, 11(4): 391-393
- [5] 汤挺兵, 黄阳生, 钱金岳, 等. 新形势下人体解剖学实验教学模式改革的探索. 解剖学杂志, 2012, 35(06): 846-847

# 幼儿教师专业成长实践策略探讨

许培

(江苏睢宁县万宁幼儿园 江苏 徐州 221200)

**[摘要]**在当前的国民教育当中, 幼儿教师已经处在一个核心和基础的地位上, 幼儿教师本身的专业水平将对幼儿教育的整体发展产生直接的影响。所以, 在当前, 应该不断地推动幼儿教师的专业发展道路, 从根本上提高我国幼儿教育的质量和水平, 能够为教育的开展起到一个良好的推动作用, 为我国教育事业的开展增砖添瓦。

**[关键词]**幼儿教师; 专业成长; 实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1511

从目前的实际情况上看, 幼儿教师专业发展过程中还依旧存在着一定的不足, 比如, 对自身定位缺乏认知、专业能力不足、缺乏教育经验等等, 对教师本身的专业发展道路产生非常不良的影响。所以, 在当前, 一定要真正的做到多措并举带动幼儿教师的专业发展, 从根本上提高幼儿园的整体教育水平和质量, 达到理想当中的幼儿教育效果。

## 一、挖掘职业潜能, 助力专业成长

要想更好地推动幼儿教师的专业发展, 首先就应该对幼儿教师的职业潜能起到一个激发的作用<sup>[1]</sup>。在现阶段, 很多幼儿教师都并未感受到自身的职业潜能, 对职业也产生不认同感, 对于专业发展产生非常不利的影响。所以, 在当前, 首先就应该对幼儿教师本身的专业潜能进行挖掘, 让其可以将发展意识和职业本身充分的结合起来, 让幼儿教师发展的又好又快。例如, 首先, 应该加强师德的培养。可以利

用青年节、教师节等各种各样的节假日对师德讲座、相关演出等进行举办。其次, 应该加强师资的培养。可以通过教师培训、读书角、小组活动等形式地开展让幼儿教师的专业能力得到不断的提高。幼儿教师之间可以互相交换教育心得, 让师资力量变得更加夯实。最后, 幼儿园也可以对教师成长方案进行一系列的制定, 让青年教师也能够能够在引导下逐渐的发展成为合格教师、骨干教师、带头人等等, 让培养变得更加具有针对性。

## 二、增强团体结合, 助力专业成长

要想提高幼儿教师本身的专业水平和素养, 就需要调动多方面的力量来更好地达到培养的目标。在这其中也可以将团队协作充分的研究起来<sup>[2]</sup>。在此过程当中, 幼儿园应该更好地加大园内文化的建设, 鼓励幼儿教师之间互相合作, 这样才能够带动教师本身的身心健康和职业发展。例如, 对于刚刚进入到幼儿园入职的幼儿教