

实现有效的课堂互动 提高小学数学教学的实效

黄莹

(江西省抚州市临川区临川第二小学 江西 抚州 344100)

[摘要] 小学数学教师在课堂教学当中,一定要不断增强对课堂互动的关注度,学生与教师之间的良好互动,能够帮助学生提高学习主动性,集中学生注意力,发展学生思维能力。通过采用有效的课堂互动方法,调动起学生的数学学习热情,让学生发挥出学习的主体作用,更好的提高小学数学教学实效性。

[关键词] 小学数学;课堂互动;教学实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1332

新课改的背景下,提出学生是课堂的主人,要给予学生针对性的引导,帮助学生形成良好的学习习惯。因此,小学数学教师在课堂当中要给予学生良好的指导,发挥出学生的主体性作用,活跃课堂学习环境,加强师生之间的良好互动,提高学生水平,养成良好的学习习惯,实现灵活运用数学知识的目标。

一、小学数学教学中的互动误区

现如今,小学数学课堂教学当中存在单向的教师互动,课堂教学产生垄断式互动的问题。具体表现在:由于课堂教学时间的限制,教师采用教学语言打断学生思路;教师运用制定好的教学方案,向学生提问数学问题,让学生不能拓展学到的数学知识;教师未能对学生学习情况进行观察,教学弹性不足,学生思维受到严重影响,导致学生个性化发展受阻。此外,有些教师过于关注师生间的互动,忘记为学生提供生生互动的的时间和机会。此外,部分教师在课堂当中互动具有一定的选择性,更加倾向于具有较高学习成绩的学生,给其他学生自尊心带来较大的打击。

二、小学数学课堂互动有效策略

(一) 教师转变角色,加强互动

长久以来,大部分教师受到传统教学理念的影响,还未能及时转变自己的角色定位。传统教学当中,教师过分强调自己作为课堂知识的传授者,学生被动学习教师所传授的知识点,在这样的填鸭式的课堂教学过程中,难以构建起良好的师生关系,不能良好的进行师生互动。作为一名新时期的小学数学教师,需要及时更新自身的教学理念,学习前沿的教学理念,及时更新角色定位,不单单是知识的传授者,还是学生学习的引导者以及参与者。在小学数学课堂教学当中,教师要主动带着学生积极参与到数学知识的学习中,让学生获得充分的发展,通过采用所学知识,通过提问-小组讨论-自主探索的方法解决实际生活当中的问题。事实表示,教师及时转变角色定位是建立起有效课堂互动的重要条件。只有教师们可以及时转变教学观念,构建起平等的师生关系,才能推动师生之间的有效互动。

(二) 结合实际生活,实现良好互动

小学数学课堂教学过程中,教师要挖掘出更多有效的课堂互动教学素材。为了更好的提高学生的兴趣,增强学生的自信心,教师要从实际生活中学生们较为熟悉的情境中选择材料,由于学生较为熟悉这些材料,所以在数学知识的学习中,更容易理解数学知识,降低了学生学习的困难程度,更好的吸引学生的注意力。因此,教师提问的数学问题,学生们能够积极的回答,更好的增强课堂教学互动性。教师设计教学情境的重要源泉是实际生活,教师要以良好的从实际生活当中选择适当的素材,从而更加高效的将数学知识与实际生活结合起来,让学生获取学习的

快乐,体会到成就感。在课堂教学中,教师与学生能够围绕一些难题展开充分的研究,小学生对实际生活当中的部分概念与情景理解能力具有较大的差异,与自己的生活经验密切联系。因此,教师一定要高度重视到这种个体差异性,充分尊重这种差异,通过解释概念,通过分享解答方法高效提高学生互动情境中的参与积极性。

(三) 多媒体教学,加强课堂互动

针对小学生来讲,小学课程内容多,在这个时期的学生非常贪玩,在课下很难积极主动思考自己在课堂上所学的数学知识点。面对这样的实际情况,小学数学教师能够灵活运用多媒体教学方法,针对学生们数学知识基础薄弱的点,找到针对性的练习题,让学生在课上参与训练,帮助学生夯实小学数学知识的基础。此外,教师在采用多媒体技术进行教学时,要关注虽然多媒体具有非常多的优势,可是也要适度使用。由于小学数学课堂当中主要的工作是培养学生思维能力,单纯依靠多媒体很难顺利实现数学教学的目标。因此,运用多媒体能够给学生营造良好的课堂氛围,提高课堂教学的趣味性。面对小学数学课堂当中学生们注意力不集中的问题,教师要结合学生的学习兴趣,制定出针对性的数学训练题,增强学生解决数学问题的能力。具有价值的数学问题能够让学生在解题当中充满自信,不断提高学生学习的积极性。小学生在充满主动学习的欲望之后,能更加愿意与教师进行交流,让教师能够及时掌握学生在学习数学知识当中存在的不足,提供良好的指导,更好的提高课堂教学有效性。

总之,小学数学课堂教学当中,课堂有效互动能够保障良好的课堂教学质量。在课堂互动中,教师要多提供课堂提问环节,为学生提供更多的发言机会,让学生真正意识到自己的课堂主体地位。并且让学生之间更好的沟通交流,提高学习数学知识的积极性。此外,营造良好课堂氛围,培养学生数学思维,挖掘学生数学潜力,让学生在数学课堂当中掌握更多的数学知识。

参考文献

- [1]曾静.小学数学课堂教学中的互动交往策略[J].西部素质教育,2020,6(01):245-246.
- [2]王子樵.师生互动视角下小学数学生态课堂的有效构建[J].教育观察,2019,8(42):12-13.
- [3]高文莉.浅析师生互动共创小学数学高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019(12):171.

浅谈小学语文古诗词教学现状与对策

蒋碧薇

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 342200)

[摘要] 古诗词是我国特有的文学形式,是小学语文教学中的重要内容。由于小学生年龄比较小,对古诗词的理解能力及其经验积累都相对较差,他们在古诗词学习时,会有走的难度,再加上一些教师不正确的古诗词教学理念,这让学生对古诗词就更难于理解和掌握,甚至有些学生会产生抵触的情绪。针对以上情况,本文对小学语文古诗词教学的现状展开分析,从中找到一个适合古诗词教学的策略。

[关键词] 小学语文;古诗词教学;现状;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1333

古诗词,它包含了深远的意境和诗人浓厚的情感,是我国文化历史上的珍宝。小学生学习古诗词,有助于他们对中国历史文化的了解与传承。然而,由于众多因素的影响,目前古诗词的教学现状还存在着一些问题,如何解决这些问题,就成了众多语文教师需解决的问题。

一、古诗词教学的现状

(一) 教学中死记硬背的现象比较严重,缺乏对学生学习兴趣的培养

语文古诗词的教学目的,都是要求学生背诵,考试的形式也是给出一首古诗的上句,要求生默写下句,或者给个题目要求默全诗。这就造成了教师要求学生死记硬背的现象,忽视了对学生古诗词兴趣的培养。古诗词的形式言简意赅,与现实中的语言环境有很大的差异,学生对古诗词的理解,只是为了应付考试而记忆,这就造成了学生在古诗词记忆的过程中比较吃力,记也不深刻,学很容易逸。

(二) 教师古诗词教学素养不高,缺乏对学生鉴赏能力的培养

现在小学语文古诗词教学效果不佳,教师不重视是一方面,另一方面是教师古诗词素养不高,其主要体现在教学观念上。在小学语文古诗词的教学过程中,教师往往只注重提高学生的语文成绩,对于古诗词的讲解也停留在知识点上,单一地要求学生背诵,而忽略了学生对于古诗词的理解。因此往往在教学过程中,学生并不能体会到诗人作诗时真正的情感,学生也感受不到过诗词的优美意境。这样,就会让学生认为古诗词是枯燥的语文内容,导致学生对于古诗词的学习出现恐惧心理,不能静下心来认真学习。

二、小学语文古诗词教学策略

古诗词教学在小学阶段占有很大的比重,是阅读教学的重要组成部分。针对教学中出现的问题,我们应运用合理的教学方法,改正不足,完善教学体制。