

例如：教学完《鲸》《新型玻璃》等课文后，在本章的《口语交际·习作三》这部分写作活动开展过程中，由于这部分的主要教学目的是让学生在习作之前，通过观察、参观等形式，让学生能够借助此章所学到的说明方法开展写作。而为了激发学生的写作兴趣，教师可以借助创设问题情境的方式开展教学。首先，我向学生们提问：“同学们，你们做过家务吗？你们一般都用什么工具开展大扫除呢？例如，老师曾经用过一种‘高科技’的工具——‘智能扫地机器人’开展大扫除，若是你们的话，会用什么样的话语进行描述呢？开动你们的脑筋进行写作吧！”之后，借助展示相关的图片，鼓励学生用更具说明性的语言进行写作。进而，在激发学生写作兴趣的同时，达到这节课的教学目的。

2. 侧重技巧讲授，提高学生写作的水平

写作教学不仅是让学生能学习和掌握多样的语文知识内容，同时也要指导学生掌握他人写作方法和思路，并且将其迁移运用到自己的语文作文写作中。这样学生写出来的语文作文才能不空洞，从而达到知识掌握和能力提升的双向发展，充分落实小学语文科目的教育教学目标。

例如，“我最喜欢的xxxx”这一话题写作指导中，首先，可给学生详细讲授语文具体的修辞手法和写作手法，让学生对具体的语文写作手法在头脑中形成一个具体的印象与了解。然后鼓励学生在本篇作文写作过程中及时运用比喻、排比等修辞手法和由远到近、由主到次的写作手法。最后，对学生的写作进行充分监督与帮助，监督每个学生都能及时投入语文作文写作中去，帮助班级学生全面克服在语文作文过程中存在的问题。这样整体的语文课堂教学过程就会变得更加简单高效，彻底摆脱传统语文讲授式教学中的枯燥性。

3. 做生活的有心人，积累写作素材

生活处处皆作文，写不出作文或写不好作文的症结在于缺乏素材，学生没有走近生活、观察生活和感悟生活，更没有整理记录。

做生活的有心人。虽然学生们每天都在与生活打交道，但有多少时间真正地与生活进行过心与心的对话呢？生活是丰富多彩的，只有与生活走得更近，才会有丰

富多彩的题材；生活是变化多端的，只有充分地观察生活，才能把握其变化过程与微妙之处；生活是蕴含着情趣与哲理的，只有用心与情去与生活进行交流，才会碰撞出悟性的火花。

日记积累。“好记性不如烂笔头。”生活每天都随着时间的转瞬即逝而被赋予新的内容，昨天的生活就成了今天的记忆，而学生的记忆是有限的，而且记忆还会被时间模糊和被新记忆掩盖。因而，学生们应该养成写日记的习惯，把具体的事实与细致的情节及时整理记录下来，变成可查的永久的记忆。

读写结合。采用确定阅读主题的方式来为学生拓展阅读范围，提供丰富的阅读素材，通过这样的形式，拓宽学生写作思路，这样学生在以后写作的时候才会下笔千言。例如，让学生选择“令自己感动的事”进行写作，可以带领学生阅读一系列有关“生活中感动”相关的素材，借助《一把断尺》等小作文，让学生感受同学情、《父母细微的爱》等小作文感受亲情等，让学生借鉴其中的文字表达，通过“读写结合”来逐步积累相关素材，逐步提升学生的写作水平。

总结

一言蔽之，在学习过程中，遇到障碍是常有之事，我们教师的职责就是帮助并且引导学生逐步解决学习中的各种问题，实现自我发展。对于小学语文写作，兴趣就是突破困境的“引擎”，方法就是打开困境的“钥匙”，积累就是走出困境的“方向”，兴趣有了，方法掌握了，素材积累了，学生有感而发，写出好词佳句好文章也不是什么难事。

参考文献

- [1]安天下. 小学高年级作文教学存在的问题及对策研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2018.
- [2]陆佳. 小学高年级学生写作素养研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2017.
- [3]邱美秀. 小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策[J]. 华夏教师, 2016(7): 44-45.

基于“大语文观”理念的小学语文拓展阅读教学研究与实践

李琦

(河北省秦皇岛市抚宁区茶棚学区马各庄小学 河北 秦皇岛 066300)

【摘要】近些年伴随着新课改的全面推广和实行，中小学语文考试的阅读量加大，语文试卷的整体难度相对于以前有了大幅度提升，在这样的教育要求下，依旧采取过去传统的拓展阅读教学法无法满足学生全面提升语文素养的要求。因此，笔者尝试将“大语文观”融入拓展阅读教学中，通过不断的尝试、反思和改进，取得了较为不错的反响，在此将这些经验和广大小学语文教师分享，希望能对小学语文拓展阅读教学质量的提升有所帮助。

【关键词】小学语文；拓展阅读；大语文观；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.135

一、大语文观的内涵

大语文观是最近几年才在教育界流行的热点词汇，那什么是大语文观呢？根据笔者个人经验来看，大语文观指的是注重学生能力的全面发展，侧重于培养学生的综合能力，并且语文课堂教学并不仅仅拘泥于上课短短的几十分钟内，而是将语文教学进一步延伸拓展，从课上延伸到课下，从校园延伸到生活，站在更广阔的视角对学生进行语文素养的培养。在大语文观的指导下，学生不仅能够在学习中取得更优异的成绩，还能获得自身综合能力的成长。众所周知，当前的教育早就不以考试成绩为评定教学质量的唯一标准，而是更加看重学生的综合素养，传统的语文应试教育体制分数重于一切，表面上看是根据课程标准进行教学，但实质上所有的教学内容都是围绕考试成绩展开的，十分不利于学生综合能力的成长，而大语文观则能切实的将这一错误现象修正，让学生在语文教育中取得全方位的成长。

二、当前小学语文拓展阅读教学中存在的问题

(一) 过于注重形式，忽略教学内容

在小学语文的拓展阅读教学中，最容易出现的问题便是教师过于注重用阅读教学的形式，忽略了阅读教学的实质内涵，从而使的阅读教学的效果达不到预期，失去了其原本开展的意义。

(二) 学生不感兴趣，缺乏阅读动力

学生在小学时期因年龄较小，普遍喜欢遵从贪玩天性的指引，对于阅读缺乏兴趣。另外，这个阶段的学生的思维具形象性的特征，他们更喜欢通过看视频、听故事这种直观可见的方式学习，阅读文字知识在他们眼里过于枯燥、单调，只有在教师和家长监督下才会硬着头皮进行阅读训练，缺乏自主性和积极性。

(三) 阅读量不达标，不能长期坚持

很多家长反映孩子最开始还能在家里进行阅读训练，但往往一两个月过去，学生就开始对于阅读感到疲倦和厌烦，他们在心里认为阅读很无趣，虽然明白教师布置阅读任务是为了自己着想，但是还是缺乏坚持下去的动力。只有一少部分学生的从阅读中找到了乐趣，并将这一习惯坚持了下去，但是从整体来看，大部分学生的阅读量都不达标，没能养成坚持阅读的良好学习习惯。

三、基于“大语文观”理念的小学语文拓展阅读实践策略

(一) 结合实际情况，制定拓展阅读内容

每个人在学习能力、兴趣爱好、成绩水平上都是不一样的，教师在进行拓展阅读教学的时候必须客观地正视这些差异。教师在选择拓展阅读教学内容前，应对全班学生的能力水平进行综合性的调查，对于学生的能力水平有清晰全面的了解，之后再确定阅读材料的难度；教师要摸清特定年级学生的群体特征，根据学生的爱好和兴趣尽量选择一些他们较为感兴趣的拓展阅读材料。

(二) 小组合作阅读，促进学生情感交流

对于小学生来说，他们相比于自己一个人默默读书，更愿意和大家一起坐在一起阅读，这样可以在阅读的过程中有所感的时候，说出来和别人一起交流心得，也可以在读到有趣的内容时一起分享，在较为轻松和愉悦的气氛中享受阅读时光。

基于此，教师可以定期组织阅读交流会，让学生们在交流会上将近期的阅读感悟和别人分享一下，比如有的人发现了一种新的阅读技巧，尽管这些阅读技巧在教师看来可能非常浅显，但是在其他学生看来这就宛如发现新大陆一样厉害，在其他学生的赞美声中能有效提升发现者的自信，并且其他学生也会想要得到这样的赞叹，从而在拓展阅读中投入更多的精力，更加用心的学习。

例如，语文教师可以将每个月的第二个和第四个星期五的语文课定位拓展阅读经验交流会，这天的语文课，教师不再为学生讲授新课，而是让学生们就自己最近的拓展阅读心得体验展开交流讨论。为了营造处于传统课堂不一样的气氛，教师可以将班内的桌子摆成一个圆圈，让学生们坐在一起围成一个圈，边吃边聊。交流的形式应尽量接地气一些，不要采取做汇报的形式。另外，为了不影响下节课其他教师的上课，语文教师可以采取换课的方法，将这节语文课放到周五的最后一节课，学生们在交流完心得之后就直接放学了，有充裕的时间将桌椅恢复原样，不会打扰到其他科目的正常授课活动。

(三) 激发表达欲望，提升阅读吸引力

小学语文教材的内容是有限的，因此学生能在书里面学的东西也是有限的，但是拓展阅读材料是无限的，学生们能在里面学到无穷多的知识。每一本书其实都是一个世界，我们不可能在有限的生命中走遍地球的所有角落，但是在拓展阅读中，学生们可以利用自己的想象力将文字描绘的画面和故事进一步加工，在他们的脑海中勾画出一个全新的世界。大部分学生都有这样的想象力，但是部分学生的语言能力较差，他们不能将自己阅读过程中在心里构建的世界向他人描绘出来，缺少了分享的快乐，因此慢慢失去了对拓展阅读的兴趣。针对这一问题，教师可以让他们从写作练起。在经历了大量的拓展阅读之后，学生们都有了一定的素材积累和心得感悟，用语言向别人描述的时候会因为时间和口才的原因没办法酣畅淋漓的分享自身感悟，但是在写作的时候他们有大量的时间雕刻琢磨文章，从而将自己的拓展阅读感悟完美地表达出来，这样不仅能提升学生的拓展阅读水平，还能让他们的写作能力无声无息之间获得快速增长。

四、结语

在当小学语文拓展阅读教学内容较为单一的情况下，想把学生的文学素养提升上去不是一件简单的事，而“大语文观”为我们指出了一个新的发展方向，教师将这一理念融入拓展阅读教学活动中能有效提升他们的文学素养，让他们学有所获，在学生人生画卷涂上一抹文学的炫彩，为他们以后的长远发展打下坚实的阅读基础。

参考文献

- [1]罗秀芳. 大语文视域下课外阅读同课内教学相伴发展[J]. 中学课程资源, 2019(11): 40-41.
- [2]王秋环. 关于小学语文拓展阅读教学的意义及策略探究[J]. 才智, 2020(12): 115.