

高中物理教学生活化实施策略浅谈

魏琛蕾

(新疆奇台一中 新疆 奇台 831800)

[摘要]高中物理课程标准强调应为学生创设多元化的学习场景,进一步增强学生的知识迁移能力,促使学生回归生活,学会利用所学知识解决实际问题。结合高中物理学科特点以及物理核心素养的要求,高中物理生活化教学可从问题链以及生活情境创设、设计情境物理实验以及创设习题设计四个维度展开,以此搭建更加高效的高中物理生活化教学体系,进而为高中物理教学“提质增效”创造良好条件。

[关键词]高中物理;生活化;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.263

引言

在高中物理新课程标准中明确提出了:“注重学生的以往经验,从经验入手,从熟悉的生活情境中理解物理的思维逻辑,掌握物理知识与生活的相互关联,培养其运用所有的物理知识点来解决生活中遇到的类似实际问题。”面对这一观点,教师必须要更新和改变传统高中物理课堂教学现状,将物理理论知识与学生实际生活进行有效地结合,真正实现物理课堂的生活化,最终完成高效课堂的构建。

1 高中物理开展生活化教学的必要性分析

第一、是适应物理新课程改革的需求。在新课程改革背景下,高中物理教学正在朝着现代化的方向发展,面对物理核心素养这一教学目标,以及新教学理念的要求,教师在开展高中物理课堂教学的时候,必须要积极构建生活化的物理课堂,促使学生在学习中深化物理理论知识、提升知识实践能力,最终完成高效物理课堂的构建。

第二、是改变高中物理课堂教学的需求。长期以来,我国高中物理课堂教学一直笼罩在“填鸭式”的教学模式下,教师作为课堂的主体,学生仅仅是被动接受知识。在这种教学模式下,物理课堂氛围沉闷,学生参与程度比较低,不仅学习兴趣低下,无法实现学生综合素质和思维能力地提升。

2 高中物理教学生活化实施策略

2.1 结合生活化知识的合理应用,增强学生理解能力

高中阶段的学生学习任务很重,物理教学对于理科生来说十分重要,所以如何让学生对物理知识产生求知欲是教师需要认真考虑的问题。高中物理知识真正理解起来存在一定的难度,学生无法熟练掌握和运用各种概念理论、表达式与原理,而且物理知识比较抽象,很多学生在学习这些抽象的物理知识时经常感到有种云里雾里的感觉,所以高中物理教学效果无法得到有效保障。针对这种情况,教师可以通过生活化知识的合理应用,创设生活化教学情境,将抽象难懂物理知识转变成直观形象的物理现象,便于学生能够清楚理解和掌握相关物理知识。

例如,当学习人教版高中物理必修一《弹力》时,教师可以让学生准备好弹簧和橡皮泥,在课堂上让学生用手压弹簧和橡皮泥,然后可以发现弹簧在压上和撤力之后会恢复原状,但是橡皮泥无法保持原状,通过这种现象能够让学生深刻理解弹性形变和范性形变的区别,当有的学生用力过猛,导致弹簧也无法恢复原状了,教师应当给学生详细讲解关于弹性限度方面的知识,学生就能够熟练掌握关于弹力方面的物理知识。在现实生活中有很多现象涉及物理知识,所以教师可以教导学生观察和挖掘实际生活中所蕴含的物理知识,如用力拉绳子的时候会产生形变,其中所涉及的弹力又被称为张力。实现高中物理教学生活化,有助于增强学生的理解能力,使学生能够更好地学习和掌握高中物理知识。

2.2 创设生活化的实验教学情境,提高学生的理解力

生活化情境蕴含着丰富的物理思想、方法和知识,但创设生活化的教学情境具有一定的难度,因此,教师要认真分析物理学中的知识内容,综合分析教材知识和生活的关系,不仅让学生感受到物理学知识与自己的生活有着密切的联系,还要提

高学生解决实际物理问题的能力。为此,在物理教学中,物理教师可尝试创设生活化的物理实验教学情境,提高学生的探究能力和实验能力,进而提升学生的物理素养。

例如,在“电动势”教学中,笔者为学生设计了两个不同的生活化教学形式,既让学生进行了有效的思考,又让学生进行了实际的实验操作。具体的教学步骤如下。其一,创设生活情境,提出物理学问题。笔者先为学生准备了一节干电池(5号或7号)有1.5V标志,纽扣电池有3V标志,铅蓄电池有6V标志,锂电池有3.7V标志……学生看到这些不同的电池,感到非常好奇。笔者询问学生:“如果让你说说这些电池最大的共同点,你能说出哪些呢?”这时,部分学生不假思索直接回答“电压”。笔者并没有急于否定学生,而是继续追问:“你们真的确定它们的电压是相同的吗?”在这一次的追问下,他们展开了激烈的讨论,并确定了答案。其二,在学生好奇心得到满足之后,笔者为学生提供了充足的实验设备,让学生带着好奇心进行相关的实验。在具体的实验过程中,学生可以发现物理学的基本规律,培养了科学探究精神。

2.3 巧设问题链,创设生活问题情境

首先,提出与新知教学有关的,与学生生活有着密切联系的问题,借此创设情境激发学生的认知冲突。其次,借助语言引导的方式引,带领学生就问题进行自主思考,并在探究中提出自己的猜想,验证猜想。再次,鼓励学生借助极具创新性的方式建立新理论,在错误中探寻正确的解决问题的方法,实现问题的有效解决。以“力的合成与分解”这一内容教学为例,在组织教学活动,教师引导学生参与实践活动:拿出一根绳子,在这根绳子中间绑上一个重物,邀请两名学生站在讲台上将这根绳子拉直。在拉直绳子的过程中,其需要保持重物处于平衡状态。在直观的实践过程中,学生会发现,就算使用再大的力气也无法将绳子拉直。根据学生的实践结果教师顺势提出“为什么”“这是一种什么物理现象呢”诸如此类的问题。在问题的驱使下,学生会调动其已有的知识储备自主思考、探究。

结束语

综上所述,在新课程改革背景下,教师在开展高中物理教学的时候,必须要紧紧围绕物理与实际生活之间的联系,更新教学观念、树立生活化的教学观念,深挖生活素材、实现教学内容的生活化,实施生活化的课堂教学手段、布置生活化的课后作业等,真正实现高中物理的生活化教学,不断提升高中物理课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]王之芳.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].学周刊,2019(06):80-81.
- [2]吴昊五.如何在高中物理教学中实施生活化教学[J].课程教育研究,2018(47):165-166.
- [3]陈英捷.基于生活化教学思路的高中物理教学探析[J].福建基础教育研究,2018(04):108-109.

初中英语教学中情感教育的运用策略分析

杜婵

(南昌市心远中学 江西 南昌 330000)

[摘要]初中教育工作的开展离不开情感渗透。教师在实际授课过程中也离不开情感教育。初中英语教学内容蕴含着丰富的情感教育资源,教师要合理运用情感教育措施,这也是新课程改革下对于初中教师的具体要求。教师要有有效的开发和利用情感教育资源,培养学生英语学习兴趣的同时,促进其全面发展。

[关键词]初中英语;课堂教学;情感教育;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.264

引言

随着新课改的进行,情感教育越来越受到教师的重视,并逐渐成为新课程目标的重要组成部分。新课程标准将情感策略放置在重要的位置。教师在实际教学过程中要适当的融入情感教育,丰富学生的情感体验,陶冶情操。只有学生对英语知识学习有了更加积极的情感和态度,才能更加积极的投身于英语知识的学习。

一、情感教育的作用

英语学习受情感因素的影响尤其明显。爱因斯坦说过:情感和愿望是人类一切努力和创造背后的动力,不管呈现在我们面前的这种努力和创造外表上是多么高超。英语学习是一种对语言的学习,它注重人与人之间的相互交流。积极的情感有助于学生主动、积极地与他人交流,从而获得更多的学习机会;而消极的情感则会对语言学习有不良影响。对情感因素的培养和发展就是要培养和鼓励学生积极情感

的发展,克服或抑制消极情感。另一方面,英语并非母语,在缺乏有利的语言环境的情况下,学习起来会有很大的难度。进入初中以后,英语学习开始系统化,这使得英语学习的趣味性下降。因此,需要学生有更多的自信心和意志力,从而克服困难、坚持学习。尤其进入初二以后,随着学习难度的增加,多数学生的成绩会有所下降,此时学生会产生焦虑、沮丧等不良情感,久而久之会丧失对英语学习的信心和兴趣。

二、初中英语教学中情感教育运用的策略

(一) 借助教材内容,培养学生情感

课堂教学所学习的教材内容是初中阶段英语情感教育的主要来源。教师通过合理开发教材,并利用教材中的教育资源开展情感教育,不仅能够丰富学生的情感智慧,还能够增强学生的学习体验。首先来说,教师要结合生活中常见的事物进行

英语例句的拓展性学习。比如一些关于谚语和俗语的句子，可以丰富学生的情感知识，激发学生的积极情感。其次换一个角度来说，在对教材内容、学习方法、学习手段运用上，要创设恰当情境，启发学生的情感。英语教师还可以根据一些英语句子创设恰当的情景，启发学生的情感因素。结合当前的教学大纲，适当的运用现代化教学手段，让学生能够在学习英语的过程中找到快乐，从而培养学生的情感。

（二）培养学生学习兴趣

学生的好奇心与学习兴趣是学习的原动力。学习兴趣越浓郁，其学习的积极性和主动性就越高，最终的学习效果也会更好。就初中阶段英语知识的学习而言，学生是否有学习兴趣也是影响英语学习效率的关键所在。学习兴趣的发展流程一般都是在趣味性的基础上，逐渐延伸为乐趣，并从乐趣到志趣的体现。因此，对于学习兴趣的培养也应当按照此规律发展进行。因此，要使学生觉得有趣，必须使英语这个刺激物不断呈现出新颖性。教师可以使用生动的教学设计和多样的材料呈现方式激发学生的兴趣。在学生感觉到有趣的基础上，通过采用不同的教学方法（如情景剧、游戏活动、情绪感染等），让学生积极地参与到课堂教学中去，让其感受到英语的乐趣。例如，在初中英语的教学阶段，学习颜色相关词汇时，教师可以利用生活化的事物开展训练。或是随机将教室身穿同样颜色衣服的同学划分成小组，并确定颜色相关的主题，要求小组成员以颜色为核心开展英语对话。这样的课程教育，学生不仅能够保持高涨的学习热情和学习积极性，还能够进行充分的自我展示，学习兴趣得到了空前发展。

（三）借助情感教育，克服消极情感

消极情感会很大程度上影响学生的认知活动，并很大程度上阻碍学生的学习潜力与学习积极性。为此，在培养学生积极情感的同时，教师还要帮助学生克服消极情感。对于音乐知识的学习而言，过度的焦虑对于学生整体学习过程将会产生巨大影响。消极情感的存在会促使学生花费更多的精力关注自身的焦虑，导致学习效率的降低，丧失学习自信心。另一种消极情感因素就是抑制。抑制的主要作为就是为

了保护机体而表现出来的回避与退缩行为。在英语课程知识的学习中，学生可能会遇到各种各样的困难，并不可避免的产生各类问题。若是此类问题没有得到合理的对待，甚至是给学生招来了批评和嘲讽。学生为了避免下次出现同样的错误，就会产生一定的抑制行为。抑制行为的出现会让学生开始逃避英语知识的学习。因此，为了体现出情感教育在初中英语课堂中的实质性效果，教师就要帮助学生克服消极情感。首先来说，教师应当引导学生认识到消极情感的存在并不可怕，消极情感也是短暂的，能够通过有效措施避免消极情感的产生，即使出现了消极情感，也可以将其控制在适当的范围之内。其次，给学生成功的机会，对学生学习过程中的失误和错误采取一定的宽容度，而对学生的点点进步和成功要及时给予有意义的奖励或鼓励，并对学生的学习进展做切合实际的评估。

三、结束语

综上所述，在初中阶段英语课程教学中，教师要注重情感教育和英语知识教育的融合。教师在实际授课过程中要全面了解学生的心理因素以及情感动态，从学生的身心健康出发，结合肢体语言传递情感内容。教师还要注重培养学生的自信心，帮助学生克服消极情感，以此来培养学生的学习兴趣，将被动的学习变得更加主动。

参考文献

- [1]陈雁飞.初中英语教学中实施情感教学的主要策略[J].科技创新导报, 2013, 000(017): 176-176.
- [2]王云志.初中英语教学中实施情感教学的主要策略[J].教育现代化(电子版), 2015(11): 17-17.
- [3]赵炳应.浅谈情感教育在初中英语教学中的运用[J].小作家选刊, 2017, 000(023): 188.
- [4]高淑梅.情感教育在初中英语教学中的应用探讨[J].山西青年, 2016, 000(021): P. 231-.

高中英语教学中学生创新思维能力的培养

黎辰

(宜春市万载县株潭中学 江西 宜春 336105)

【摘要】新课改教育要求教师要充分调动学生学习积极性，要尊重学生个体独立性，作为英语教师，尤其要在英语课堂提供给学生充分锻炼的机会，拓展学生的创新能力，促使高中学生获得更多的英语知识活动经验。在高中英语教学中，英语教师要注重学生创新思维的发展，并将其作为培养学生核心。首先要理解创新思维的内涵，并且在高中英语教学中制定有效培养高中生创新思维能力策略。

【关键词】高中；英语教学；创新思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.265

引言

在新课改中，学生是英语课堂的主人。在高中英语教学中，英语教师不能一味地向学生传授知识点，还要培养学生的创新思维能力。英语是高考的重要学科，其占比较重要，不断创新英语教学方式，从高中学生的实际情况出发，在注重学生个体发展的基础上，不断培养学生的创新思维，进而提升学生的英语成绩^[1]。

一、创新思维的基本内涵

创新思维是一种意识，并且在这种意识的引导下学生能够实现突破性进步。英语教师要立足于高中英语教学的实际情况，推陈出新，进而发现新的知识。其次，创新思维鼓励学生挖掘自身的内生动力，学生积极主动地进行英语知识的学习，在此过程中，学生可以通过自身思维的发展，打破常规，实现创新。第三，创新思维是推动人们前进的动力，并且能够为人们提供知识方面的支持，可以及时应对问题。创新就是立足于原有的基础上，不断进行突破，从而实现多元化思维的发展，如发散性思维、逆向思维以及辩证思维等等。在高中英语教学中，教师要培养学生创新思维能力，其需要将自身传统教学模式加以打破，并结合时代的发展，构建多元化的教学体系，实现对学生创新思维能力的有效培养^[2]。

二、高中英语教学中学生创新思维能力的培养策略

（一）培养学生成就感

英语一直以来是学生很头疼的学科，大部分的学生产生了即使自身很努力，英语成绩也不会提升的感觉，这种感觉较为极端，对学生学习自信心有着严重的影响。英语教师帮助学生消除自身的心理障碍，不断突破，提升学生自身的自信心。学生挖掘自身的潜力，树立强大的心理，实现英语学习障碍的消除^[3]。在学习过程中，教师要注重对学生学习计划的设计。了解学生的不同学习情况，并且根据学生的学习情况制定不同的学习计划，保证学生能够通过自身的努力进行学习，教师对学生的学习效果进行有效评价，从而满足学生的虚荣心，进而培养学生的成就感。当前，英语教师要循序渐进的设计学习难度，促使学生不断创新，实现学生创新思维的培养。

（二）情景教学方式

在英语教学中，传统教学方式构建的英语教学课堂较为枯燥，使得学生缺乏足够的耐心进行英语知识的学习。教师要为学生创设英语教学情景。生动形象的场景对学生有着较强的吸引力，这符合高中学生的心理特点。在英语阅读教学中，阅读文章中经常会出现大量难以理解的词汇，此时教师要充分利用多媒体技术，为学生创建贴合阅读内容的教学情景，促使学生在情境中理解陌生词汇的含义，并且引导学生锻炼发散思维，发挥想象力，构建文章中的人物和情节，对英语阅读有着更好地理解。同时，鼓励高中生将所学的英语知识点联系生活实际，锻炼学生思维能力，在生活中实现英语知识的学习^[4]。

（三）树立存疑心理

在英语教学课堂中，学生常常根据教师的节奏进行学习，使得学生对于英语知识点的认知局限在一个小范围内，不会产生自己思维，陷入死学习中，影响着学生的后续学习。所以，教师要为学生设置问题，鼓励学生回答问题，其他的学生对学生的答案提出质疑，不断完善答案，促使其成为正确的答案。若是学生的答案经不起推敲，质疑，则说明答案不正确。教师在实际的教学中，要了解对于英语知识点的掌握情况，根据学生在英语学习某方面的优势，提出自身对该部分知识点的掌握心得，向其他学生分享，使得学生们在互帮互助中实现英语的学习。

（四）拓展想象训练

在英语教学过程中，英语教师不能仅仅依赖于英语教材，教师应为学生开展课外活动，促使学生的学习内容得到有效拓展。英语教师依据教材，设计与教学课程相关的教学活动，让学生参与到教学中，且鼓励学生在教学活动中，将自身的理解加以表达，同时引导学生进行拓展，丰富学生词汇量以及学习方法。在教学中，教师为学生展现的题目不一致，但是其所包含的知识点是相同的，教师引导学生挖掘出中心思想，进而将学生的学习效果与质量不断提升。以点向外辐射，让学生立足于中心思想，运用发散思维，实现英语知识点的发散性学习。学生思维能力得到发展，促使学生勇于尝试，突破自身从而实现英语创新思维能力的培养。

结束语

总而言之，高中英语是一门较为复杂的学科，大部分的学生对于英语的学习有着恐惧心理，久而久之学生厌烦英语的学习，使得英语的学习成绩、学习效果不佳。为了实现学生英语学习成绩的提升，教师教学效果的提高，需要不断发展学生的创新思维，利用学生创新思维进行英语教学，这对于英语教育事业的发展有着重要的意义。在实际中，教师要明确创新思维的基本内涵，在实际的英语课堂教学中，教师可以从培养学生成就感、情景教学方式、树立存疑心理、拓展想象训练等多个方面入手，实现对创新思维的培养。学生创新思维的培养是一项长期任务，教师要始终坚持下去，才能见到成效，同时也能培养出具有创新精神的人才。

参考文献

- [1]雷莉.中学英语课堂教学中学生创新思维能力培养策略探究[J].英语教师, 2019, 19(11): 135-138.
- [2]张彬.高中英语教学中学生英语思维能力的培养研究[J].教育现代化, 2018, 5(43): 381-384.
- [3]赵辉.高中英语教学中学生创新思维能力的培养[J].黑河教育, 2018(09): 40-41.
- [4]刘瑞义.探讨高中英语教学中学生创新思维能力的培养[J].中国校外教育, 2018(07): 101+105.