

用激励做好引导,提升小学生的语文学习能力,是实现教学目标的高效途径。在小学阶段,很多小学生具有基础知识掌握不牢,考试易犯错的问题。他们的学习中遇到困难是很正常的,而教师的引导是否得当,激励是否丰富,直接影响着学生解决困难的积极性。在教学过程中,教师要利用激励代替传统的引导方式,给学生积极的自我提升意念。

在过去的教学中,一旦学生出现错误,教师本着“为学生好”的心态,马上指出,言辞严厉,希望学生重视并快速改正。比如在讲解《少年闰土》这一课时,教师要引导学生学习字词,联系上下文、时代背景,引导学生讨论与分析含义深刻的句子,进而理解文章的整体内容。“他正在厨房里,紫色的圆脸,头戴一顶小毡帽,颈上套一个明晃晃的银项圈,这可见他的父亲十分爱他,怕他死去,以在神佛面前许下愿心,用圈子将他套住了”是作者与闰土第一次见面时闰土的样子。有的学生通过这样的描写,产生了“闰土爸爸好迷信、闰土装扮好搞笑”等想法,这与作者想要表达,或者教师想让学生理解到的“健康、天真、活泼、勇敢、聪明、有本领、见识广”的人物形象大相径庭。面对这样的差异,有的教师会说“怎么可以这样想呢?这种想法是完全错误的...”让学生意识到错误。但这样的语言会伤害学生的思考积极性,影响学生的学习热情。在激励教育模式影响下,教师要认真倾听学生的想法,多追问一句“为什么这么想?想法好新颖”,便会让学生互动和谐,让小学生勇于在课堂中说真话。同时,给学生介绍当时的社会背景,让学生理解中国的传统文化,父母关爱子女的多种方式等。当背景知识足够丰富,学生便能更好地理解作者的想法,闰土的言行。一边给予学生背景知识,一边引导学生发现新的思考切入点,让学生发自内心地走进文学作品的情境,成为故事中的人。当学生想法有所转变,要多用语言激励学生,像“恩,真棒,已经开始理解作者了”等语言,都会让学生自然而然地接受到积极力量。

三、利用激励教育,明确发展目标

给学生明确的目标,激励学生去努力,对于年龄较小的小学生来讲是最形象的方式。小学生的好胜心较强,希望自己在课堂学习中占优势,以此得到教师的青

睐,同学的认可。教师可以明确优秀标准,更可以在班级中树立一个榜样。利用榜样的引导与刺激作用,激励全体学生共同进步。

教师可以从小学生的语文学习内容出发,建立单项榜样。像写字榜样、阅读榜样、朗读榜样、背诵榜样等,也可以根据学生的课堂表现,明确发言榜样、纪律榜样等。没有哪一位小学生是完美的,但每一位学生都有自己的强项。能力强的学生考试能力强、理解能力强,同时,学困生也可能在朗读、共情方面存在优势。让每一位学生都有可能成为单项学习的榜样,建立信心,同时乐于向其他榜样学习。这样的课堂榜样设置,使得人人成为榜样,人人追榜样,有利于激励教育作用的最大化。在讲解不同的教学内容时,让对应的榜样成为小领袖,在课堂中积极帮助他人。激励面向全体学生,不差别对待,不歧视,营造积极向上、互帮互助的氛围。让每一个人都找到目标,向目标努力,有利于全体学生学习水平的提高。

结语

综上所述,在利用激励教育模式组织小学语文教学活动的过程中,教师要考虑小学生的身心发展需求。从课堂教学内容、目标及学生可达到的水平入手,寻找激励的切入点。帮助学生找到语文学习信心,激发语文学科学习热情,促进学生各方面能力的全面提升。

参考文献

- [1]胡明云.激励教育在小学语文教学中的有效运用[J].读与写,2020,17(35):84.
- [2]赵小红.试论激励教育在小学语文教学中的实施措施[J].学周刊,2020,(18):121-122.
- [3]韦健全.探讨激励教育在小学语文教学中的实施措施[J].读与写,2020,17(16):43.
- [4]范龙宇.激励教育在小学语文教学中的应用对策[J].情感读本,2020,(14):57.

小学数学教学中生活情境的开展分析

胡伟青

(南岳区黄竹中心学校 湖南 衡阳 421900)

[摘要]在小学数学教学活动中,很多老师使用传统的方式进行教学,这种教学方法比较单一枯燥,学生没有学习数学知识的兴趣。随着新课改的推行,很多老师开始转变教学模式,使用不同的方式激发学生的学习兴趣,小学是学生学习数学知识的基础阶段,如果学生没有牢固的掌握数学知识,那么会对他们的发展产生阻碍。

[关键词]小学数学;生活情境;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.573

因为小学阶段学生的年龄还比较小,他们的思维能力和理解能力不强,所以在学习数学知识的过程中会出现一些问题。在小学数学教学活动中,如果老师可以使用生活情境的方法进行教学,将数学问题与实际生活进行结合,让学生可以感知到他们的关系,那么可以提升学生的积极性,让他们积极主动的学习数学知识。

一、开展小学数学生活情境教学的意义

(一)提升小学生知识掌握水平

在传统的小学数学教育中,老师都是依据教材开展教学活动的,没有将教材中的内容与小学生的实际生活相关联,而且数学学科的抽象性比较强,导致学生没有学习的兴趣,对知识点理解的不够透彻。在教学中融入生活情境教学,可以直观的为学生们展现抽象的数学知识,提升学生的理解能力,并且,老师为学生营造生活情境后,可以让学生意识到生活之中处处充满数学知识,它们之间是互相关联的,激发学生学习的兴趣。

(二)提升学习能力

在小学数学课堂中,还有很多老师使用灌溉式的教学方法,课堂氛围压抑,学生感觉不到学习的乐趣,在这样的环境中,学生的注意力很容易分散,出现发呆、做小动作、窃窃私语的情况,使得学生学习效率不断的降低。如果小学数学老师可以使用生活情境教学的方法,激发出学生实践的欲望,提升学生探究能力、理解能力、动手能力,在丰富课堂内容的同时,还可以增强学生的综合素质。

二、小学数学教学开展生活情境的措施

(一)根据生活现象设定问题情境

在开展小学数学教学活动中,老师要将生活情境带入到课堂中,引导学生对身边的事物、现象进行观察,从中发现一些可以使用数学知识解释的问题,并且根据所学习的知识将这些问题解决^[1]。通过这种方式,不仅可以有效的增加学生探究问题的能力,而且还可以丰富自身的知识,充分调动学生的逻辑思维,提升他们的数学思维。所以,小学老师要将生活中的现象转换为问题,将其应用在课堂中,激发学生的求知欲,吸引他们的注意力,提升教学效率。

例如,在讲解平移这一知识点的时候,如果直接就向学生们进行定义的讲解,那么有很大的概率他们是理解不了的,所以可以在教学中使用问题情境引出教学的内容:车在启动时的前轮轴和后轮轴、冰箱的玻璃门等等,使用这些生活中常见的现象设置问题,引发学生的思考,让他们对生活中类似的现象进行举例,将生活中常见的现象带入到课堂中,学生可以将其跟知识点相连接,从而更好的学习数学知识,提升学习效率。

(二)创设氛围激发兴趣

学生在学习的过程中,兴趣可以成为他们的动力,只有对这个学科感兴趣,他们才会学习的更好,所以,老师要在教学的过程中培养学生的兴趣,让他们喜欢上学习数学知识,老师通过建设生活情境,让学生在一种愉快、轻松的氛围内学习知识,让学生积极主动的学习数学知识,全身心的投入到课堂学习中。

例如,老师在讲解加减法的时候,可以为学生们列举一个开放性的题目:小王、小李、小孙要去商店购物,他们每个人都购买了一个东西,商店内的糖果是1元,蛋糕8元,布娃娃是30元,玩具车是15元。问题:小王购买了一块蛋糕,小李

购买了布娃娃,小李比小王多花了多少钱?小孙比小王多花了14元,那么他们分别购买了什么东西?将学生带入到生活情境中,活跃了课堂氛围,激发他们的兴趣和求知欲,让学生们了解到生活中很多地方都可以应用到数学知识,并且可以使用数学公式解决这些问题,通过学生亲自的探究这些问题,提升了他们加减法应用的能力,锻炼了他们的数学思维。

(三)使用通俗化的数学语言

很多理论和概念并不仅仅是存在于语言类学科中的,在数学学科中也是存在的。但是,在数学学科中其概念都是具有比较高的学术性,比较复杂不易理解,面对这些概念,有些学生可能会因为不好理解从而选择放弃,这种方式会使学生的逃避心理愈发严重,每当出现学不会的、比较难的知识时,都会下意识的绕开,这样不利于学生学习数学知识^[2]。

例如,在为学生讲解时间的时候,他们很难理解这些比较抽象的概念,所以老师可以使用贴近生活的方式,用通俗化的语言展开教学,譬如大家几点钟睡觉?几点钟吃早饭?几点钟上学等等,这些问题是具有连贯性的,而且与学生的实际生活有关联,学生就会对时间有初步的概念。除此之外,还可以询问学生在课间的时候,大家都会做什么事情,或者说在1分钟的时间内同学们可以写多少个数字,以此来加深学生们的认知,让他们了解时间刻度。在课堂中使用生活情境,将抽象的知识点生动形象的展示给学生们,有效的提升了课堂教学效率。

(四)使用信息技术拓展教学内容

随着科学技术的快速发展,在很多学校中都应用了信息技术,在小学数学课堂教学活动中,使用信息技术可以有效的连接生活,为学生们营造生活情境,拓展教学的内容。

例如,在讲解统计这个知识点的时候,老师可以通过信息技术为学生们进行扇形统计表的展示,让学生们可以分析统计表中呈现的数据,制作多媒体课件的内容可以是:我校带领学生进行植树节活动时,近两年总共种植了松树、杨树、柳树共2000棵,让学生根据老师提供的数据绘制出统计图,并提出有关的问题让学生探究,杨树在总值中的百分比是多少?松树种植了多少?等等,学生们可以自由的结成小组,进行统计图的绘制和问题的探讨。通过这种方式可以提升学生的实践能力,活跃他们的思维,提升他们问题解决的能力。

三、结束语

总而言之,在小学阶段,数学课程是非常重要的,对学生以后的发展有着重要的意义,在小学数学课堂中融入生活情境,可以让学生认识到生活中处处有数学知识,激发学习数学知识的兴趣,提升学习效率,为今后的学习奠定基础,推动学生全面发展。

参考文献

- [1]王思琦.小学数学教学中生活情境的开展分析[J].环球市场信息导报,2017,(49):74-74.
- [2]郑娜.小学数学教学中生活情境的开展分析[J].信息周刊,2018,(9):1-1.