

# 基于微课的初中地理高效课堂教学研究

李微

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**近年来随着科学技术的发展,信息化也逐渐普及到了教育中,教师们开始更新自己的课堂,使课堂变得更加贴合现代的发展和学生的兴趣。这时教师就开始将微课作为自己教学的一种方式,本文就明确初中地理微课的地位、加强视频软件的运用、教师应该明确在地理课中微课的用途三个角度展开分析,从而让初中地理课堂更加高效,学生们也能快乐地学习到知识。

**[关键词]**微课;初中地理;高效课堂;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1344

近年来教师们不断地更新自己的课堂,不再像传统的那样只是教师在讲台上枯燥无味地讲,只通过写板书来传递知识,这就导致在讲述一些抽象的知识点的时候,无法形象地展现出来,学生们就可能无法真正理解。前些年,把PPT引入了自己的课堂,增加了课堂的趣味性,一些无法用语言来解释的知识点,教师们通过PPT上的动画来形象的讲解,来便于学生的理解。近年来,教师们又将微课引入课堂,但是运用的好的时候,它会产生积极的效果,但是运用的不好就会产生消极的印象。对此,笔者就如何在课堂上正确运用微课做了一下探究。

## 一、通过明确初中地理微课的地位来增强课堂更高效

随着信息技术的发展,越来越多的教师开始将微课引入课堂,但是有的教师就会为了省事,而在上课的时候直接播放优秀教师的课程视频,而自己就作为旁观者,放任学生自己跟随视频学习,这样做也违反了教师观中的爱岗敬业。应该明确微课的地位,微课只是一种辅助形式,不能作为课堂的主体,在需要的时候使用微课,但是不能将微课作为主要形式。<sup>[1]</sup>

比如,在讲授“地球的运动”的时候,在课程开始前,先通过问题导入让学生先提起对这节课的兴趣。教师可以说:“我们都生活在地球上,那你们知道地球是在怎么运动的吗?”这时同学们可能会回答:“不知道”,也有的同学可能会说:“知道,地球是在绕着太阳运动的。”紧接着教师就可以说:“那你们知道地球的运动会对我们的生活产生什么样子的影响吗?”同学们可能会回答:“不知道。”这个时候教师就可以引入正题:“好,那我们这节课就来学习一下这个内容。”教师向同学们讲述:“地球在自转的同时,也在绕太阳转动。地球的自转会引起昼夜的变化,地球的公转会引起春夏秋冬四季的变换。”

## 二、通过加强视频软件的运用来增强课堂的高效性

微课的教学是通过视频剪辑来实现的,在教师需要剪辑视频的时候,就要求教师可以熟练地应用这些软件,而有一些老教师因为年龄的原因,对于这些技术的东西就不太可行,这就要求教师们可以去学习这些软件的应用,以达到熟练的程度。微课对于视频的画质也有一定的要求,需要画质清晰,这就需要教师使用的设备,不能糊弄了事。

比如,在讲授“我们生活的大洲”这一节课的内容的时候,教师在录制微课的时候,不应该只录制课程的内容,因为同学们对于我们生活的亚洲没有一个系统

的认识,他们只知道他们生活的那个地方,可能有的学生去其他地方旅游过,但是,他们也会注意到那个地方的美食,而不会注意到自然景观,他们去标志性建筑的时候,也只是进去看了看,而没有俯视这一自然景观。这时,在讲述文字性的内容的时候,就可以穿插一些图片,或者用无人机拍摄的视频,让学生通过观看这一视频,了解到自己生活的地方的景观有多震撼,让学生们认识到自然原来是如此美丽,这样也会树立起学生对自然的敬畏之情,会让学生们更爱护保护自然。在穿插这一图片或视频的时候,就要求教师对这一视频剪辑软件足够熟悉。一个好的微课视频,会提高课堂效率,使课堂更加高效,也能激发起学生的积极性。

## 三、教师通过明确微课在地理课堂中的用途来增强课堂的高效性

在课堂中适当的引入微课视频,可以帮助学生更好的理解知识点。优秀的教师可以将一个知识点讲述得很详细,他的教学方式也会更被学生所接受,而教学方式又不能直接被教师直接借鉴,教师无法真正地学到其中的精髓。这个时候,教师用自己的方式讲了这一知识点之后,可以通过播放优秀教师的视频来加强学生的掌握情况,也可以为学生提供了另一种方式来理解这一知识点。<sup>[2]</sup>

比如,在讲述“气候”的时候,可以先给学生气候的概念:“是指一个地区大气的平均状况,主要的气候要素包括气温、光照、降水等。”让学生对气温先有一个概念性的了解。因为中国的气候类型有:热带季风气候,亚热带季风气候,温带季风气候,温带大陆性气候,高山高原气候,好几种类型,而学生们需要明确他们的分类,这个时候可能因为教师能力水平的影响,会讲不清楚他们的区分,这个时候,就可以通过引入微课,播放优秀教师的视频,来帮助学生理解。通过这一方式,学生们就可以在这两种教学方式中选择自己更能够接受的一种方式。这样既能使课堂更加高效,又能提高学生的掌握情况。

总之,微课是一种教学方式,但是教师在使用微课的时候一定要注意方式方法,要合理地引入课堂,不能只是为了改变教学方式的引入而随便引入,教师应该在真正的了解了微课之后,再将它引入到自己的教学中,这样既能使初中地理课堂更加高效,又能提高学生的兴趣。

## 参考文献

[1]吴启清.基于微课的初中地理高效课堂教学研究[J].中华少年,2017

# 论分层差异教学在小学数学教学中的实际应用

李晓娟

(河北省广平县胜营镇中心校 河北 邯郸 057650)

**[摘要]**在小学数学教学中,合理的学生群体分层可以提高学生的整体学习水平能力。通过教师精心设计的教学形式,如以小组合作的形式完成任务,学生对课堂学习的兴趣可以得到刺激。根据学生实际的学习情况下,鼓励学生通过反馈发现自己的不足,提高自己的数学学习能力。

**[关键词]**小学数学;层次差异;实际应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1345

在教学指导过程中,小学数学教师要认识到每个学生都有自己独特的的气质,在课程学习过程中,要求不同,个人兴趣和能力也不同。因此,在日常教学阶段,教师不能盲目追求课堂教学目标的实现,而需要拆除每个阶段的目标和要求。在尊重学生个体差异的前提下,让学生掌握学习方法,获取收益,是实践和探索数学学习动力的必要条件知识。分层差异教学概念的出现在本身就是围绕着课程教学目标展开的。当学生通过实践掌握有效的数学课程学习方法时,也能全面提高学生日常学习的参与度和积极性,大大提高数学学习的效率。

分层差异教学理念的出现,要求教师对各个阶段的教学目标有一个全面的认识和理解。通过高效课程教学模式的应用,从根本上帮助学生拓展个人能力,不断提高学习兴趣课程。期间在实践指导阶段,教师首先要了解学生的学习情况,对学生进行全面评价;根据这种差异将学生分为不同的小组,并根据这一差异将学生分成不同的小组。此时,数学教学将更有针对性和针对性有效。分层差异教学模式的应用,对学生的表现和学习能力没有歧视。它之所以被应用,是为了帮助学生提高对课程学习的参与度,实现教师对自己的关心和支持,可见分层教学的核心是帮助学生理解教学的重点,并且确立自己的近期发展目标。

## 一、小学数学分层差异教学存在的问题

(一)教师分层时候缺乏计划

在分层教学中,教师必须考虑学生的知识水平和能力水平,并做出合理的决策分层。但是现在有不少小学数学教师在对学生分层时出现了比较大的误区,往往只根据考试成绩来分开。但是,考试成绩不能充分反映学生的知识和能力的差异能力。这个这种情况也阻碍了分层教学的顺利开展。

## (二)教师对分层教学的认识不够

在当今社会,人们对个人发展的要求逐渐提高,人们对教育教学也有一定的要求改革。在当前,我们注重教育教学的个性化发展,因此,教师应准确把握教学时机,探索提高数学教学质量的有效措施教学。所以在这一阶段,在小学数学课堂中应用分层差异教学,可以帮助学生在实践探索阶段获得更多的主动性,从而使全班的学生能充分参与课堂教学过程学习。但是目前,许多数学教师对分层差异教学的指导意识不强,对具体的教学方法还不够熟悉,导致了最终影响课程教学的进度、质量等问题。

## 二、新课程背景下分层差异在小学数学教学中的应用策略

(一)注重课程教学水平,合理设置练习内容

在讲解了课程的基本知识后,教师有必要通过相应的习题帮助学生测试自己的数学学习情况。老师数学知识的内容应更加灵活多样,与课程的教学目标密切相关,能突出学生的主体性;注意。之后在教学目标的设定上,教师要认真、全面地

指导学生，而习题内容的设置也要注意一些细节存在的问题。练习设置要注重学生基础知识的学习，要求学生探究教材的基本知识内容创造性的。但是在课程指导阶段，教师不能因为盲目追求而忽视课程教学的基本目标新奇。这个应逐步加强不同层次学生的学习效果，使学生在有针对性的课题指导下，充分发挥自己的学习主动性。

## （二）对评价标准进行了规划和分层

因为学生的实际情况不同，学习能力也不同。因此，教师应根据学生的不同层次对评价标准进行规划和分层，以提高学生的数学水平识字。例如，教师应根据学生的不同阶段制定不同的评价标准，要求优秀生成绩90分以上，普通生80分以上，后一名学生成绩70分。只有这样才能有效地提高课堂教学质量，避免学生参与学习的积极性。

## （三）数学作业分层，增强学生的自信心

我们每个人都想成为成功的学生也是如此，他们希望在自己的研究。为了不同层次的学生，如果老师布置相同的作业，就不能真正掌握每个学生的学习水平学生。进来面对同样的作业，优秀的学生完成作业更好；中产阶级学生很好地完成了家庭作业；学习困难的学生仍然通过绘画、批改和制作来完成作业错误。在长此以往，这会导致学习成绩好的学生仍能获得高分，经常得到奖励，并容易变得自满；中等学习的学生，仍在努力学习，会学习压力大，学习困难的学生会失去信心学习。这个不利于学生身心健康的发展，不利于培养学生的核心识字。所以，根据学生的实际学习情况，老师应该给学生安排不同的作业。对于成绩好的学生，可以安

排难度较大的作业；对于成绩中等的学生，可以为有学习能力的学生安排一些基础作业困难。只有这样，各级学生才能获得学习的动力，培养他们的学习精神，使不同层次的学生得到发展。例如，在五年级数学一卷“简单方程”一章的教学中，综合水平好的学生不仅要掌握用字母表示简单方程，同时也要理解字母所代表的意义和作用数字。如总体水平中等的学生只要掌握相应字母公式的特点并熟练运用，就可以降低答错率问题。为了综合水平差的学生，他们只需要掌握相应的字母公式。这个分层布置作业有助于学生在学习中获得感，增强自信心。

## 结论

在教学中，分层差异教学的运用可以将复杂的内容进行分解与简化，然后采取生动形象的方式将其传授给学生，这便于学生对学习内容的理解，有利于提高学生的理解能力。教师可以通过分层教学来培养学生的数学学科核心素养，可采取的措施包括对学生因材施教，但要尊重学生的实际情况；在进行分层教学时循序渐进，要注重打牢学生的学习基础；明确学习目的，提高学生的学习效率。

## 参考文献

- [1]宋筱川. 分层作业，分出活力——探微小学数学作业分层设计的有效策[J]. 华夏教师, 2017(51)
- [2]朱洪钟, 杨秋育. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 学周刊, 2018(24): 101-102.
- [3]丁荣国. 小学数学实施分层差异教学的研究[J]. 考试周刊, 2014(26): 87.

# 对小学高年级语文随堂小练笔的几点看法

李小丽

(石家庄市井陘县于家乡于家小学 河北 井陘 050301)

**【摘要】**长期以来，学生习作一直是老师叫苦、学生叫难的事，大多数学生对作文缺乏兴趣，没有表达欲望。即使有学生表达，但语言干涩，内容虚假，没有真情实感。《语文课程标准》指出“写作是运用语言文字进行交流和表达的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。”因此，作文教学一向是语文教学的重点。在语文教学中，如何让孩子喜读乐写，每个语文教师都在为之不断努力。在教材中灵活巧妙地融进“小练笔”训练，加大小练笔的密度，提高小练笔的质量，不失为一种好方法。

**【关键词】**小学高年级；语文；随堂小练笔

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1346

写作是语文教学中非常重要的一个教学模块，但就目前小学语文教学而言，写作教学的效率较低，这主要是因为小学生在传统教学模式下对写作的兴趣不高。小练笔，顾名思义就是小篇幅的文字动笔训练，它具有篇幅小、形式活及出手快等特点。将小练笔这样一种文字训练方式应用在小学语文教学课堂中，能够大幅提升小学生的写作兴趣，让学生在主动写、主动表达的过程中不断提高语言文字的应用能力。

## 一、充分认识课堂小练笔的重要意义

课堂小练笔是语文教学中落实语言文字训练，促进读写结合的一项有效措施。不仅能够锻炼学生的写作能力，还能打开学生的思考层面，对学生作文的写作以及整个语文知识的学习与理解都起着至关重要的作用。因此，有必要对小学语文课堂随堂小练笔进行思考与研究，加强与完善随堂小练笔的课堂实践活动。

## 二、对小学高年级语文随堂小练笔的具体策略

### （一）增加学生的阅读兴趣，奠定随堂小练笔的基础

随堂小练笔是基于阅读的，为此，首先需要提升学生对阅读的兴趣，这样才能有效开展随堂小练笔。小学阶段的学生比较活泼好动，对于新鲜事物的兴趣比较强，在阅读教学中教师要善于结合小学生的特点，进一步提升课堂阅读的趣味性，让小学生积极投入到语文阅读中。例如，小学语文《景阳冈》这篇课文选自《水浒传》武松打虎，在让学生阅读课文之前，教师可以先为学生播放武松打虎的相关视频，在看完视频内容之后可以让学生来讲述武松打虎的一系列过程。之后再让学生阅读课文，这样就可以进一步提升学生的阅读兴趣。在阅读完之后，让学生去写一下读后感，谈一谈自己对这篇文章的理解。在小学语文教材中有很多课文都是节选自名著，这些名著之所以经久不衰，其文学价值不言而喻，为此，教师要激发学生的阅读兴趣，充分利用名著来引导学生进行随堂小练笔，进而有效提升学生的阅读能力和写作水平。

### （二）运用丰富的教学方式，提高学生的随堂小练笔能力

教师虽然是知识的传输者，但也不能放弃学习，要让自己变得更加优秀，以便更好地指导学生。可以通过听公开课、学习理论知识等方法，提高自己的文化素养，不断革新教学方法，用丰富的教学方式让课堂内容变得丰富多彩，让学生感受到学习的快乐。比如，教师还可以通过续写或仿写的方式，提高学生的写作能力。教学完一篇课文后，教师可以让学生根据课文内容，发挥想象，自行构思，续写故事。通过这样的方式，不仅能加深学生对课文的理解，还能锻炼学生的写作能力，一举两得。教师不要忽视自己的引导与示范作用，当学生遇到问题或没有思路的时

候，要及时帮助学生，多与学生沟通交流，这样学生的问题迎刃而解的同时，还会喜欢上学习语文，获得学习的快乐。

### （三）注重情感抒发，提升随堂小练笔的效果

进行随堂小练笔时，将学生带入到文章的意境中，更容易有效提升随堂小练笔的效果。为此，在阅读教学中教师要注重意境的营造，让学生充分去体会文章所表达的情感，进而使学生充分表达自己的情感。例如，在教学小学语文《十六年前的回忆》时，教师在让学生阅读这篇文章之前首先需要为学生讲解文章的写作背景，然后让学生有感情地朗读文章，充分去体现李大钊先生被捕前后的思想状态，进而加深学生对文章内容的理解，感受李大钊先生在面对敌人时坚贞不屈的精神。为了革命的胜利，无数的英雄人物付出了自己的生命。在阅读完这篇课文之后，教师可以让学生以爱国为主题，写一写自己所了解的英雄人物，尽管人物事迹有所不同，但是所体现出的爱国精神都相同。教师在阅读教学中要着重抒发文章的情感，从而有效提升学生随堂小练笔的效果。

### （四）针对学生的小练笔进行有效的教学评价

众所周知，教学评价对于学生学习质量的提高至关重要。为了充分提高课堂小练笔的有效性，教师需要针对学生的小练笔进行科学合理、客观公正的评价。比如，在学生小练笔结束之后，教师可以将学生的小练笔文章收集上来仔细评阅，并给出有效的教学评价，包括学生小练笔中的优点、缺点，以及针对这些优缺点该如何提高和避免。教师也可以在教学课堂上，以某一个学生的小练笔为例进行详细的点评。通过有效的点评，让每个学生都能够在小练笔中收获相关的知识点，从而不断提高自身的语言文字能力和情感表达能力。

## 结束语

总而言之，在阅读过程中进行随堂小练笔是很有必要的。在阅读的基础上进行写作不仅可以实现阅读延伸，提升学生的想象力，同时还可以为学生写作提供素材，丰富自己的写作内容，进而提升阅读和写作水平。在小学高段教学中，学生开始逐步接触一些比较复杂的阅读内容，因此，教师可以借助阅读内容让学生进行随堂小练笔。

## 参考文献

- [1]邵迎强. 小学语文随堂练笔的教学思考[J]. 华夏教师, 2019(36): 92-93.
- [2]汪耀. 小学语文随堂练笔运用现状及策略研究[D]. 南京师范大学, 2019.
- [3]何琼艳. 小学语文随堂练笔教学策略探究[D]. 华中师范大学, 2017.