

学模式也需要不断的优化和改进,只有通过不断的优化和改进教学模式,才能够使人才培养的结果符合社会和国家对于高校人才的需求,同时,深入探索高校英语口语教学模式,将英语口语教学模式与互联网相结合,能够在一定程度上提升学生的跨文化交际能力。而学生的跨文化交际能力其实也是学生的职业竞争力的一部分,因为作为英语专业的学生而言,口语能力的重要性是毋庸置疑的。而跨文化交际能力中,不但能够展现出学生的口语能力,同时也能够体现出学生的专业素养。

#### 参考文献

- [1]“互联网+”时代高职英语口语教学策略研究[J].张喆.黑河学院学报. 2018(05)
- [2]互联网+教育背景下自媒体在中学英语教学中的实施方法[J].方丽萍.中学生英语. 2018(48)
- [3]“互联网+”背景下大学英语翻译教学模式创新研究[J].李若曦.校园英语. 2019(23)
- [4]“互联网+”下移动学习在大学英语翻译课堂中的应用[J].施莹莹.侨园. 2019(06)
- [5]谈互联网在英语教学中的作用[J].杨志军.甘肃教育. 2017(05)

- [6]互联网+背景下合作学习在《基础英语》课程中的应用研究[J].滕达,鞠晶.课程教育研究. 2017(20)
  - [7]巧用互联网 给力真课堂——探讨互联网模式下初中英语教学策略[J].何旦红.名师在线. 2018(15)
  - [8]互联网+阅读,让英语学习多彩而有深度[J].杨征蛟.英语画刊(高级版). 2018(20)
  - [9]“互联网+”背景下大学英语翻译教学模式创新研究[J].周端.家庭生活指南. 2018(08)
  - [10]借力互联网+,英语学习更加风生水起[J].谢蓓蓓.中学生英语. 2017(16)
  - [11]“中国文化失语”现象调研及对高校英语专业教学改革的启示——以湖南科技大学英语专业为例[J].段传铭,汪艳辉,傅婵妮.当代教育理论与实践. 2019(06)
  - [12]创新创业能力培养目标下高校商务英语专业教学创新研究[J].曾小龙,刘泽群.科技资讯. 2019(33)
- 课题:混合式教学模式下英语专业学生口语能力培养的研究  
课题编号:20GHC324

## 以“惑”为诱教学方法在八年级数学教学中的应用

闫雪飞

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

**[摘要]**数学是一门逻辑性较强的学科,传统的灌输式教学方式已经很难适应现代社会,需要采用新的教学模式进行数学教学。以“惑”为诱是现代初中数学教学中的新方式,此种方式的使用能够让教学效率全面提升,文章将从八年级数学教学实际情况出发,对此种教学模式进行分析。

**[关键词]**以“惑”为诱;八年级数学;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.702

惑可以理解作为一种心理现象,是认识主体的一种过渡状态,认识主体不会长期停留在过渡状态下,由此出现认知需要。学生在学习当中会出现“惑”,教师和书本能够引导学生进行解惑。以“惑”为诱教学方式需要教师发现并制造“惑”,将学生在学习中的求知欲望激发出来,最后在分析、演、解“惑”当中,让学生成功解除疑惑,并由此形成新的认识。

#### 1. 分析以“惑”为诱教学方式

第一,诱惑。教师对学生认知范围内的因素进行检验,针对性地将疑惑引导出来,让学生有学习“惑”的动力,这样学生才能够主动进行思考及学习,教师还应该主动对学生产生的“惑”进行判断,在判断过程中若学生未出现“惑”,教师则应该进行有效的诱导,让学生能够对学习产生“惑”。在初中数学教学中,诱惑教学的方式多种多样,主要包含实验、交谈及书面这几种形式。

第二,析惑。指的是教师在全面了解学生的根本认知与无法理解的新知识之间的关系之后,对教师提供的帮助及指导能否使学生解惑或者对解惑程度的评估。此步骤能够对学生“惑”的类型及性质以及学生认知范围内的知识结构影响程度进行判断,是诱惑的重点延伸及发展,重点分析学生认知范围与“惑”之间的关系,让学生能够了解新的知识。

第三,演惑。指的是教师在了解学生的“惑”之后,根据“惑”进行具体教学方案的设计,使用合理并针对性的教学方式,使用“惑”将学生认知能力提升。教师在演惑的过程中,学生能够从中学习到的新知识,学生和教师都能从其中得到发展。此步骤可以改变传统教学方式,对教师的工作方式及学生的学习方式都提出了一定的改变。

第四,解惑。指的是教师解除学生的“惑”,让学生能够建立起新的认识。解惑对上述三个步骤的最终目标。学生对新知识产生“惑”的因素是多种多样的,教师在教学中需要对各类因素进行具体考虑,对教学方案进行合理设计。若能完成解惑,则说明教学方式是有效的,若未能达到预期目的,教师则需要持续性解惑,提升教学能力。

#### 2. 以“惑”为诱教学策略分析

##### 2.1 进行“惑”的创设

“惑”的创建主要体现在动力及情感两方面。第一,教师需要在情感的基础上引导学生产生困惑,并且让学生能够具备一定解惑信心,让学生从“惑”到“知”实现一个质的飞跃。第二,教师在动力基础上按照最近发展区理论当中的相关原则,为学生进行适当难度的“惑”创建,将学生求知欲增强,让学生不会因为“惑”的难度而放弃“知”,也不会因为难度而失去解惑的信心及兴趣。

##### 2.2 注重在“惑”的过程中体现个性,将学生参与度提升

教学方式、教学思想及知识都是在教学实践当中被不断理解的,并不是依靠教师单纯的讲解所获取的,教师在教学实践当中,需要对教学情境进行有效使用,让学生能够参与到教学情境当中去,将各个感官共同利用起来,增长学生知识,积累一定的知识储备量,培养学生的认知能力。这不仅仅能够让学生从动作朝着思维进行过度,还能够让学生在处于主体地位。例如,在进行有理数的加减法这一课学习中,教师可以引导学生对篮球比赛的实例进行观察,组织学生分小组对胜球的情况进行讨论,并将其观察到的结果使用数学式子进行表达,再利用数学公式进行知识的归纳及总结。学生学习能力具备一定差异性,若教师使用统一的“惑”进行情境教学,有的学生认为“惑”的难度较高,有的学生认为太简单,这对于知识的学习非常不利。所以,教师应该在进行“惑”的教学模式使用时,需要根据不

同层次的学生,进行“惑”的设置,保证能够照顾到每一个学生,这需要教师对“惑”的具体表现形式充分了解,然后对学生进行及基引导,解决学生的困惑,进而将学生学习效率有效提升。

##### 2.3 提倡学生主动探究

学生自我解惑的方法在实际学习中有着非常重要的作用,自我解惑是学生自主学习的过程,进行“惑”的设置,主要是在学生求知欲的基础上让学生进行“惑”的主动探究,这能够将学生的求知欲望激发出来,进而将学生学习兴趣提升。若想将此目的实现,教师需要在实际教学中将学生探究的危险系数降到最低,让学生能够感知自我解惑的乐趣及成就感。除此之外,学生若出现探究失败的情况,驾驶需要引导学生,对失败的经验进行总结,避免学生出现类似的错误。

##### 2.4 重视教学方式的引导

在解惑的过程当中,教师应该尊重并允许学生试误,学生在不断的试误之后,发现并无结果,教师就需要将其引导作用充分发挥。教师在对学生进行思维引导的过程中,放下架子,让学生感受到教师的平易近人,教师应该尽可能的和学生保持同一个高度,可以亲切的俯身和学生进行交流,在交流的过程中了解学生对“知”的需求,和学生进行知识的共同探索。只有这样,教师才能够在教学中实现和平等的对话,与学生进行无障碍交流,让学生能够明白“惑”,教师也能够实现解惑目标,让学生得到“知”。

#### 3. 八年级教材中的以“惑”为诱实际教学案例

文章将多变形内角和计算作为例子,使用以“惑”为诱方式进行教学。首先教师需要提出问题,教师可以提问:“三角形内角和为 $180^\circ$ ,正方形及长方形内角和为 $360^\circ$ ,不规则四边形内角和是多少呢?可以使用自己学到的知识对此进行讨论吗?”教师抛出问题之后,就需要引导学生将之前学到的知识进行转化,并让学生了解此问题解决的难点,学生在这一过程中会自己摸索答案,教师则可以使用分组形式让心神和进行讨论,最后进行总结,从各种角度进行分析,提出解决方案。除此之外,教师还可以在此问题上进行延伸,让学生探讨n边形内角和求解思路,最终得出 $(n-2) \times 180^\circ$ 这一通用公式,学生在往后的学习中即便将此公式忘记,也可以使用推理思路将此公式推理出,这就让数学知识的学习及理解提到了新的高度。

#### 4. 结束语

综上所述,八年级数学在实际教学中,教师在进行以“惑”为诱模式的使用时,需要对学生在整个学习过程的表现时刻关注,需要照顾到每一个学生。学生若遇到难度比较高且比较难解决的困惑时,教师需要进行引导,站在学生角度进行问题思考,进而将数学教学水平提升。

#### 参考文献

- [1]宋玉芳.以“惑”为诱教学方法在八年级数学教学中的应用研究[J].名师在线, 2020(03): 17-18.
- [2]唐晓莉.初中数学以惑为诱教学方法的实践研究——以八年级数学教学为例[J].新课程(下), 2018(02): 88.
- [3]张静.初中数学以惑为诱教学方法的实践研究——以八年级数学教学为例[J].教育教学通讯, 2016(29): 27-28.
- [4]张建飞.以“惑”为诱教学方法在八年级数学教学中的应用研究[J].教育观察(中下旬刊), 2014, 3(13): 53-55.