

刘若彤、田伟雯、吕涵雪作品联展

田伟雯¹ 吕涵雪¹ 刘若彤²

(1. 全赢教育培训学校 陕西 西安 710000;

2. 西安中学 陕西 西安 710018)

[摘要]田伟雯和吕涵雪的同题文章，是2020年的新年献礼之作。刘若彤早在初中时期就在贾勇老师指导下发表过多篇作品，她的原创文《合唱》计850字，根据文章内容来看应将题目改为《珍爱生命》，但是为尊重作者本意，就以《合唱》为题选入此文。

[关键词]吕涵雪；田伟雯；刘若彤；作品联展；贾勇老师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1492

一、刘若彤（西安中学高一学生）：《合唱》原文

对于“合唱”，我的理解是：尊重其他生命，善待、成全他人的生命，从而让家庭更幸福，让社会更和谐，让世界更美好。尊重其他生命，意味着与自然和谐相处，这是人与天、地在宇宙间的合唱。美文《园中虫思》中，蟋蟀在属于它的季节里，把每一个夜晚都演绎得有声有色！我从蟋蟀身上学到要绽放生命的欢乐，要自在豁达地面对生活。如果说，蟋蟀热爱生命的合唱发自大地，那么，蝉们热爱生命的合唱则代表天空。蝉们在有限的生命里对生活充满激情，总是竭尽全力歌唱夏天，使我倍感生命的珍贵。美文《敬重卑微》中，蚂蚁面对灾难时的行为令人震惊。当野火烧起来的时候，众多蚂蚁迅速聚拢，抱成黑团，然后像雪球一样飞速滚动，逃离火海。最外一层的蚂蚁被噼里啪啦地烧焦了，可它们用躯体为一部分同伴开拓了求生之路。谁又能说，它们壮烈牺牲时的噼里啪啦，不是抗击命运的合唱呢？

生命对每个人来说只有一次，任何人都是无法复制的孤本。毋庸置疑，伤害他人生命的行为，是对生命价值的践踏，是很难引起共鸣的“独唱”。同为人类，“本是同根生，相煎何太急”——这样的诗句，我在小学时就曾与伙伴们齐声同唱！《平分生命》中的10岁男孩，父母早逝，然而灾难再一次降临：与他相依为命的妹妹染上重病，需要输血，但是男孩没有钱支付医院血液的费用。医生问男孩是否有勇气承受抽血时的疼痛，他只是点了点头。抽血完毕后，男孩声音颤抖地问医生：“我还能活多长时间？”原来，他以为输血会失去生命，可他仍然肯输血给妹妹。医生安慰他说：“放心吧，你不会死的，你能活到100岁！”当男孩确认自己真的没事，就又挽起刚才被抽血的胳膊，郑重其事对医生说：“那就把我的血抽一半给妹妹吧，我们两个每人活50年！”我想，那个10岁男孩，因为要一生一世和妹妹相依为命，所以一定要教会妹妹怎样齐声同唱热爱生活。这启迪我们：“合唱”可以让家庭更幸福，让社会更和谐，让世界更美好。所以，我们都应学会“合唱”。

二、同题文章二篇

田伟雯和吕涵雪是初二钻石班学生。吕涵雪已经公开发表过多篇期刊文章。而田伟雯的《我闪亮登场》则是佳作中的佳作，原文的题记是：要实现民族复兴，离不开文化自信；要体现文化自信，就必须学好语文！

(一) 吕涵雪（全赢初二钻石班）：《我闪亮登场》节选

我从小就喜欢语文，语文成绩也一直很不错。随着年龄的增长，我特别注意保持对于语文的乐趣，正所谓不忘初心。但是据我观察，由于语文学习内容难度增大，周围同学们在考试中的语文成绩越来越低，这可不是什么好事。有一天，贾老师在课上对我们说，他一直有个梦想，就是让所有中国学生都爱语文、醉语文，但是他本人年纪大了，心有余而力不足，苦于没办法实现梦想。我和同桌的伟雯同学商量，决定为实现语文老师的梦想尽一份绵薄之力。我们在课后整理语文学习笔

记，选择古诗词等内容，有针对性地朗读并录音，轮流把各自的录音文档发送到微信群——我们的学习群之一，希望能激发同学们对语文的兴趣、进而提高自主学习效率。于是，我闪亮登场！计划开始实施的头两天里，暂时还没有人注意到，只有我和伟雯同学每天轮流在群里“打卡”。我的诵读录音，每次耗时大约十几分钟，然而既是对学过内容的一次复习，也加深了对有关知识的理解。所谓赠人玫瑰、手有余香，愿意为大家树立榜样的人，自己是最先受益的。到了第三天，有一位同学加入了我们。又过去了两天，好几位同学加入了“朗读者”之中。短短一周时间之后，更多的同学成了榜样——打卡朗读的同学越来越多，而且人数还有不断增加的趋势，这完全超出了我们的“预算”！这样的小事其实微不足道，然而足可传递正能量，体现价值引领，彰显时代精神。我在为学与做人的格局上，相比以前有了质的飞跃。在学习和生活的舞台上，也许会有一些小事，需要你为他人树立榜样。我想，你也会和我一样，当仁不让地说：我闪亮登场！必要时敢于闪亮登场，当仁不让才不负韶华。

(二) 田伟雯：《我闪亮登场》正文部分

临时主持和意外获奖——那是我最后一次和小学同学一起欢度儿童节。我们的班长是文艺汇演的节目主持人，她事先精心准备了很久，可是就在今天来学校的路上，由于太兴奋没注意到路上的坑，把脚扭了。眼看就该上台主持节目了，她的脚痛却变本加厉地发作起来。我问她要了发言稿，迅速地看了一遍，替她上去主持节目。文艺汇演结束后，在老师宣布的获奖名单中，我竟然听到了自己的名字。学校领导颁奖时，我闪亮登场！影响世界要从身边的人开始——我有位语文老师，前段时间偶尔皱着眉头叹气。直到上周，在我和同桌“逼问”下，老师说他一直有个梦想，就是让学生们爱上语文、主动学习语文，但是他自己年纪大了，心有余而力不足。我就和同桌商量，决定轮流往老师开讲座的微信群里发古诗文诵读的录音。我选定每周的一、三、五，而同桌负责每周的二、四、六。于是乎，我便从周一开始，在微信群里闪亮登场！成为年级第一的经验介绍——补课班的同桌语文成绩很好，总是排在他们学校的前二名。我很羡慕同桌的语文成绩，也想和她一样名列前茅。于是我多次向她请教，不仅把她看作学习的榜样，更是把她当作要超越的目标。在我的坚持努力下，这学期的语文期末成绩，我夺取了年级第一。老师让我向同学们介绍学习经验，我又一次闪亮登场。我对在场的所有人说：要实现民族复兴，离不开文化自信；要体现文化自信，就必须学好语文！有朝一日，在中国语文的国际大舞台上，我还要闪亮登场！

三、结语

拟于本次联展中一并发表的，原本还有童思铭写于4月的《照片里的故事》，贺钰真写于6月也就是刚刚完成的《疫情后看国之神》，阴静怡刚刚完成的《环保小卫士》，以及陈卓凝、吴若彤、夏益颀、黄欣雨刚刚完成的原创佳作。所以，今后必然还有类似的佳作联展，敬请期待！

让合作学习在数学课堂中“活”起来

刘文娟

(江西省吉安市遂川县枚江中心小学 江西 吉安 343900)

[摘要]小学阶段的学生具有较强的可塑性，对新鲜事物好奇并且有自己的想法，他们乐于交流和沟通。小学数学教师要抓住学生这一点，在实际教学中合理应用小组合作学习法，通过设置合作学习小组为学生创建一个良好的、完善自我的平台，增强学生合作意识，促进学生更好的学习数学知识。基于此，本篇文章对合作学习在小学数学课堂中的应用策略进行研究，以供参考。

[关键词]合作学习；数学课堂；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1493

互联网和信息技术发展给人们生活带来便利的同时，对于我国教育行业也产生了非常深远的影响。在教育发展历程中，传统课堂学习模式已经不能有效的适用当前现代化教育需要。为了更好的激发学生主动学习的兴趣，培养其创新能力是当前的重要方向。为了激发课堂教学活力、提高课堂学习效率，构建小组合作学习，打造智慧课堂的教学模式显得尤为重要，下面将对此进行详细分析。

一、小学数学教学中应用小组合作学习法存在的不足

一些小学数学老师在实际应用小组合作学习法时忽略了这种方法的真实含义和价值，而是在课堂教学中向学生提出问题要求学生进行小组讨论然后给出答案，在这一过程中教师过分重视学生的讨论结果，忽视了讨论过程。还有一部分小学数学教师在应用小组合作学习法时没有为学生创造良好的课堂学习氛围，只是简单的循环提问—讨论—回答的模式，长此以往学生会觉得合作学习单调、乏味，并没有进行

真正意义上的小组合作学习。在具体的小组合作学习中没有制定明确的教学目标，缺乏与学生的互动和交流，这大大降低了小组合作学习效率和质量。

二、小组合作学习在小学数学课堂中的应用策略

(一) 合理划分小组

在小学数学分层教学中应用小组合作模式的一开始，小学数学教师就要将班级学生合理划分为多个数学学习小组。为了更好地实现小学数学分层教学，数学教师要根据每个学生的学习成绩、学习能力、心理素质等多方面特点，将他们划分为优等生、中等生、学困生三个层次，最好每个小组里各个层次的学生都有2个。这样，每个小组就有6名学生。在完成数学小组的划分后，数学教师接下来的任务，就是为每一个小组明确学习目标。在确定学习目标的时候，数学教师一定要秉持“组内异质，组间同质”的教学理念，确保每一个小组都能保持均衡的学习步伐。

(二) 营造合作氛围

良好的合作环境是成功协作的保证。教师首先必须为学生创造安全的心理环境，尊重学生的意见，最好的学生不要忽视潜力，积极帮助他们在课堂上展现自己，必须鼓励教师足够让他们开心，即使他们表达了错误的意见，也要鼓励他们打破学生的自尊。此外，教师在课堂上应该与学生有更多的情感交流，以促进学生之间的和谐平等关系。学生感情上感到安全，可以感到无私的行为，充分传播思想，增加学生的学习需求。

(三) 找到合适的学习时间

在小组学习期间，可能会出现学生无法独立完成的问题，例如b。如果知道长度单位，学生对米和厘米没有明确的认识，教师可以组织活动，促使学生使用标尺测量课桌、教室、黑板等物品的长度宽度，并直观地掌握合作的长度。教师需要在困难的情况下开展几项设计活动，帮助学生理解。此外，教师还可以通过一些困难的个人考虑解决下的一些问题，所以学生们可以集体讨论，老师们可以在学生本身经历过的那一页上提出建议合作学习的过程以后，对数学知识将会有更深刻的理解。

三、小组合作学习在小学数学课堂中具体应用

(一) 营造和谐的课堂环境促进探究课堂的进展

例如，在和学生一起学习“轴对称图形”这节内容时，老师可以小组为单位，为学生准备好剪纸和剪刀等素材，然后老师提出轴对称的问题，比如“轴对称的图形需要满足那些要求呢？”让学生思考。老师还可以让学生用现有的素材将生活中轴对称图形剪裁下来，然后以小组形式为同学们展现出来。这样一来，老师在课堂中应用剪纸的方法来讲授轴对称图形，不仅使教学内容更加贴合生活，方便学生理解，还能够培养学生的动手能力和对问题的探究能力，促进探究式课堂的开展。

(二) 以小组合作为前提进行自主性探究

例如，在进行“除法”这节课的学习时，老师可以提前将学生分成小组，在分组的过程中要避免两极化，要综合考虑学生的特点和学习实况进行分组。与此同时，老师可以通过故事导入来作为本节课的开始。春天是一个美丽的季节，同学们喜欢在春天做些什么呢？今天，小星叔叔带着小星和小花来到了花园一起放风筝。他们买了3

个风筝，花了12元。然后，老师问学生一个风筝多少钱？学生带着问题预习课本，探究老师提出的问题。在预习课本中，学生可以明白除法的定义和算法。之后，老师让学生以小组形式组织讨论。在讨论完之后，老师让每个小组派一名代表总结发言，鼓励学生回答问题，提高学生的小组合作中的积极性和自主性，促进小学数学探究课堂的构建和应用，帮助学生更全面地发展。

(三) 通过小组合作学习，实现学以致用

例如学习《长方形和正方形的周长》这一课时，小学数学教师要改变传统的教学模式，在课堂教学刚刚开始时为学生列出一个知识框架，带领学生从整体上学习该课内容，并且重点标注难点。随后小学数学教师要求学生分组交流和讨论长方形和正方形的周长，最后教师要对该节课知识进行查缺补漏。当学生进行小组合作学习时，教师要仔细聆听学生的对话，及时解决学生提出的问题，引导学生使用正确的方法学习长方形和正方形的周长公式，鼓励学生将所学的数学知识应用于现实生活，达到学以致用和学以致教的目的。

(四) 科学创设竞争氛围，实现互补学习

例如，小学数学教师在为学生讲解人教版五年级下册第2单元“因数与倍数”时，可让学生以数学学习小组为单位进行讨论，明确因数与倍数这两个概念。15分钟后，数学教师可随便出题来让相同层次的学生比赛，如问两个同样处于优等生行列的学生20的因数都有哪些，通过比拼反应速度来决出胜负。这样的形式能增强学生学习的积极性。

结束语

综上所述，小学数学教师在实际教学中应用小组合作学习法可以提升教学效果，帮助学生更加全面的理解和更加深刻地掌握数学知识，充分调动学生学习数学的积极性和热情，提升学生团队默契度，实现共同进步的目的。

参考文献

- [1]秦春艳.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):249.
- [2]韩丽.如何培养高年级小学生的数学自主学习能力[J].科学咨询(教育科研),2019(12):270.

培养问题意识 激发创新思维

马占河

(宁夏石嘴山市第七中学 宁夏 石嘴山 753000)

[摘要]一个人要具备创新能力，必须从小培养问题意识，只有善于发现问题、提出问题，产生思考的动力，才能在解决问题中有所创新，可见问题意识是创新的基础。在数学课堂教学中教师的善问、会问、巧问，可激发学生不断探索问题的勇气和决心，一旦学生在学习中形成遇到问题都要问一问“为什么？”的意识，并形成会提问的习惯，那么学习中就会积极思考、动手实践、自主探索，这对于培养学生创新素养无疑是一种途径。

[关键词]数学课堂；关注；思维习惯；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1494

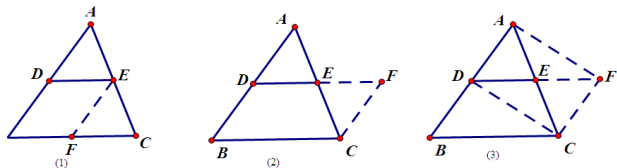
在数学课堂教学中，一个学生学习成绩的好与坏，是否喜欢数学、对数学课有无信心与思维习惯是有直接关系的。教学教研活动中我们不难发现，现在虽然推进课改多年了，新的理念已经广为渗透，但我们教师在课堂教学中“满堂灌”，课堂教学中不会问、没有问题的现象比比皆是，教师没有问题意识，何谈学生思维习惯培养？

一、妙问“你的方法好在哪些地方？”引导学生思维

引导学生学会对自己的行为进行评价，充分发挥评价的激励功能，可增强学生自信心。学生通过比较发现自己与众不同的地方，提出自己在思维方面独到见解，个性得到充分地展现，自我认识的能力得到发展，当自己遇到问题时，他会有信心独立进行思考，寻求解决问题的方法。

二、巧问“还有其他解法吗？”调动学生思维

在数学教学中，教师如能多采用一些变式训练或一题多解的问题、一题多问的题目加强训练，就会不断拓展学生思维的空间，拓宽学生的知识面，加强知识之间的内在联系，学生应变能力将会得到加强。教师要发挥主导作用，处理好讲授与学生自主学习的关系，引导学生独立思考、自主探索，学生在理解掌握知识的同时，例如：在教学人教版八年级下册第十八章平行四边形中《三角形的中位线》一节时，有这样一道题目：如图：D、E分别是△ABC的边AB、AC的中点。求证：DE∥BC，且DE=1/2 BC。这道题是通过证明两条线段之间的位置关系和数量关系，通过推理证明得出结论正确性，最后归纳得出三角形中位线定理。教学中由于刚学过平行四边形，构造平行四边形的方法较多，教学中可先让学生小组合作交流，探讨构造平行四边形的方法，此时放手，让学生充分释放思维的潜能，尽可能把所有情况充分探讨，这是训练学生思维的最佳时机，教师一定要调控好，当学生经过合作交流展示后，可归纳如下图三种情况，分组予以证明。

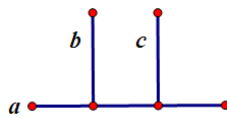


这是一道开放性题目，学生通过充分交流，感受到平行四边形判定定理和性质定理在图形证明和计算中具有广泛的应用，对促进平行四边形判定和性质起到复习巩固的目的，同时对学生发散思维进行了很好训练，教学中教师能经常性选择一些这样的题目进行训练，那么对于学生探究能力和创新精神培养，无疑是一剂良药。

三、多问“你的依据是什么？”推动学生思维

《数学课程标准（2011版）》总目标中情感态度目标指出要让学生形成坚持真理、修正错误、严谨求实的科学态度，要实现这一目标，教学中，每当学生回答问题后，教师接着追问，你的依据是什么，你能不能说出其中的道理，这样既培养学生解决问题过程中严谨、缜密、认真的态度，又使学生养成严谨的治学态度，提高了学生自身的数学素养。

例如：在教学人教版七年级下册第五章平行线与相交线《5.3.2命题、定理、证明》一节中的例2：如图5.3-4，已知直线b∥c，a⊥b，求证a⊥c。



教师引导学生写出证明过程，然后说出每一步的依据，由于这是第一次规范的让学生来写证明的，因此一定要让学生明白，证明中的每一步推理都要合乎情理，要有根据，不能想当然。使学生明白实验集合和论证几何关系，让学生经历推理的过程中“理”就是一条暗线，贯穿在整个推理过程之中，在严谨的逻辑推理中，推动学生思维的发展。

善问、巧问这是作为一名教师必备的素养，在数学课堂教学中，教师抓住“你是怎么想的？”“你的依据是什么？”“还有其他解法吗？”等等这些简单语言，长期坚持，不断训练，定会使学生创新素养得到培养。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.全日制义务教育数学课程标准(2011版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]傅道春.新课程中教师行为的变化[M].北京:首都师范大学出版社,2001.作者简介:
马占河(1968.10-),男,宁夏回族自治区平罗县,宁夏石嘴山市第七中学,中教一级,八岗,研究方向:初中数学教学。