

# 疫情防控期间幼儿在线教育的现状以及发展趋势

刘锦

(中国石化锦西石油化工有限公司幼教中心 辽宁 葫芦岛 125001)

**[摘要]**今年突如其来的疫情,虽然使大部分行业受到了严重的影响和冲击,但是在线教育却借此机会得到了飞速的发展,尤其在中小学、高中阶段的学生教育中流传颇广。然而,幼儿在在线教育似乎并没有进入到大众视野中,本文基于疫情防控期间,阐述幼儿教育在这一特殊背景下的发展现状,以及未来幼儿在线教育的发展趋势,最后探讨幼儿在在线教育对恢复课堂模式后引出的思考。

**[关键词]**幼儿在线教育;发展现状;课堂教育思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.334

在线教育随着科技及互联网的进步得到长足的发展,但是基本仍作为传统课堂授课模式的一种补充。年初,受疫情的影响,将在线教育推到了整个教育领域的风口,从小学到高校的直播、视频等代替课堂模式成为教育主流,并且人们越来越接受和认可在线教育肩负的教育责任。但是,幼儿在在线教育似乎并没有进入到大众视野。为了解幼儿在在线教育在这一特殊的背景下的发展现状,在线教育的定义以及发展历程需要首先阐述清楚。

## 一、疫情期间幼儿在线教育的现状

区别于传统的课堂模式,在线教育是互联网为媒介,移动终端为载体,打破时间和空间上的限制,在获取知识的方式上发生了巨大的变化(周小凡,张文鹏)。

从时间维度上看,在线教育20世纪90年代末在我国刚刚起步。尽管迅速受到人们关注,但由于受到网络技术的发展局限,外部环境并不成熟。进入新世纪,随着互联网技术的进步,家庭电脑的普及,让视频课件、远程教育得以应用。培训机构的兴起为线上教育提供了推广平台,加速了在线教育的发展。到2020年,由于外部环境的影响激发了在线教育的飞速发展,依托相对成熟的科学技术和日益普及的移动终端,在线教育短时间内全面代替了传统的课堂教育模式,为老师、学生和家長提供了一个新的教育模式。

然而提起幼儿教育,首先想到的似乎都是幼儿的玩耍和游戏,但是幼儿教育并不仅仅是这些,从小学习习惯的培养以及生活技能的领悟是幼儿教育的一部分。1982年浙江教育报刊社出版的《幼儿教育》期刊中,曾经指出广义的幼儿教育是但凡可以对幼儿身体和情感认知、性格等方面产生影响的有目的的活动,如在成人指导下做家务,玩游戏等,都可看作为幼儿教育。

疫情防控期间,给幼儿在线教育提供了难得的实验机会。为了丰富幼儿的家庭生活,教师通过网络开展线上小课堂,顺应实际,从健康知识入手,讲一些生活常识,但是,值得注意的是,幼儿在在线教育大多没有形成像中小学那样的网络课堂教育体系,这尽管为幼儿提供了轻松的教育环境,但也不利于幼儿知识体系和时间管理意识的培养。

## 二、幼儿在线教育的发展趋势

2020年初,由于受到客观条件的限制,教师纷纷当起了“主播”通过网络平台开启了线上教育模式。上到各大高校,下到幼儿教育,无一例外。不同于中小学教育及高校课程,幼儿教育对在线教育的内容要求更高,把先进的网络科技与寓教于乐的幼儿知识结合起来显得更具挑战。幼儿在线教育的发展趋势更需要家長的参与,教育方式的灵活以及教育内容的丰富。

### (一)家長的参与度更高

由于疫情的影响,大家都减少甚至断绝了外出,家長陪伴幼儿的时间比之前更长。家長对幼儿的教育肩负起了更重要的责任。幼儿教师在网络与孩子的互动,和课后布置的发现和思考的问题,更需要家長起到督促和陪伴的作用。幼儿在线教育更多的是与家長一起的活动,例如,家長与幼儿一起讲故事,开展科学小实验,小小厨艺的亲子视频录制。这些体验让家長与幼儿一起动手即学知识又增进感情。

### (二)幼儿教育的方式更加多样

疫情加速了在线教育的推广速度。幼儿教师也不得不可以利用各种网络平台,

开展不同的教育方式。例如,直播平台,微信公众号,以及当前大火的短视频形式。幼儿教师通过微信推文、小视频的方式把一些健康或者室内运动小知识,小技巧分享给家長,让家長带着孩子观看学习;通过亲子制作的小手工或者录制的故事绘本以照片或者视频的方式上传到幼儿园公众平台,以灵活的教育方式,让寓教于乐更好地体现在幼儿教育中,网络的多元形式也让幼儿教育的方式更加多样

### (三)幼儿教育的内容更加丰富

对于整个教育领域来说,教育信息化必然是长期发展的趋势。在线教育不仅可以利用网络作为媒介,更是有选择地利用优质的网络资源。

网络课堂的形式打破了区域界限,幼儿在线教育也可以建立资源共享平台,让孩子们足不出户就可以学习不同地域的人文风俗、自然地理,在成长的过程中接触来自五湖四海的小朋友。这对幼儿眼界的开阔和格局的培养起到重要的作用。

其次,幼儿教师也可以取长补短,汲取更多优秀教师的长处,提高整体的教学水平,丰富自己的教学内容。

### 三、幼儿在线教育带来的教育思考

疫情防控结束之后,对教育行业带来的变化仍会继续,课堂教育为主,线上教育为辅的线上线下的融合模式将会持续进行。以往,幼儿教育大多是以面对面的师生互动教育模式,通过寓教于乐、寓教于玩的方式,培养幼儿知识和各项技能。疫情期间,线上教育让更多的受众享有了优秀的教育资源,教育也不再局限于教室课堂之中,教育时间也更为灵活。这就意味着线上教育不会昙花一现,在疫情结束之后,就退出历史舞台。

2020年之后,线上教育也将会成为教育领域不可缺少的一部分,幼儿在线教育当然也将成为幼儿日常生活中不可或缺的一部分。这就对幼儿教育的课程设计,教师的教育方式以及家長对孩子的教育影响,提出了更高的要求。如何保障甚至提高相较于之前传统的课堂教育模式下的教学质量显得更为重要。这不仅对教育工作者,也对幼儿家長提出了挑战。

### 总结

疫情防控对幼儿教育提出了挑战,但更多地是稳重向前,促进了在线教育的发展。幼儿在线教育在这一背景下,也取得了可圈可点的进步。借助网络优势,幼儿教育的方式更加多样,教育内容更加丰富,家長的参与度也有了显著提高。幼儿在线教育既是机遇也是挑战,幼儿教师如何调整教学课程和教学方式值得思考,家長如何肩负起与教师一起共育的角色也值得深思。

### 参考文献

[1] 陈会敏,毛蕊.在线教育运行模式的思考与启示[J].远程教育,2014(07)

[2] 周小凡,张文鹏.浅谈在线教育的现状及前景展望[J].百家论点,2017

[3] 胡垂立.在线教育现状分析与研究[J].教育技术,2016(03)

[4] 基刚,武世兴.引进多媒体网络技术,改革传统的教学模式[J].外语界,2003

### 作者简介:

刘锦(1970.09-),女,汉族,辽宁葫芦岛人,学前教育大专,辽宁省葫芦岛市中国石化锦西石油化工有限公司教导员,职称幼教高级,研究方向幼儿教育。

# 谈谈几种有效激发学习语文兴趣的方法

徐敏华

(江苏靖江外国语学校人民路分校 江苏 靖江 214500)

**[摘要]**兴趣是学生最好的老师。情感因素在初中语文教学中具有明显的促进功能。语文教师应当结合教学工作实际,并深入研究初中生身心发展特点,有效激发学生语文学习的兴趣,帮助学生提高语文效率。

**[关键词]**指导开展阅读;培养学生兴趣;运用激励手段;鼓励他们树立信心;改革课堂模式;引导自主探究;向课外延伸;弥补薄弱环节

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.335

兴趣是学生最好的老师,初中生在语文学习中如果充满了浓厚的兴趣,必将激发语文学习的强劲动力,积极投入到学习之中,主动学习、深入学习,对于教学成效提升必将发挥积极的促进作用。由此可见,情感因素在初中语文教学中具有明显的促进功能,语文教师应当结合教学工作实际,并深入研究初中生身心发展特点,有效激发学生语文学习的兴趣,让学生在语文世界中自由遨游。

## 一、指导开展阅读,充分领悟语言文字魅力

语文是语言与文字艺术的综合体,让学生对语文充满兴趣,首先要让他们在优秀的作品中领悟语言文字的精彩与魅力。初中生学习时间紧、节奏快、压力大,加

之题海战术、时间战术,让许多学生无暇进行课外阅读,语文学习演变为应试的工具,学生难以领悟到语言文字的魅力。对此,笔者在语文教学中强化了阅读方面的要求,规定学生每学期阅读量不得少于10万字,并圈定了数十种优秀文学作品作为推荐阅读对象,动员学生分类购买,并从图书馆进行借阅,为学生创造课外阅读的良好条件,引导学生将阅读计划安排渗透到每个月、每个周、每一天的学习活动中,让阅读成为见缝插针的学习活动,也成为学生放松身心的娱乐活动,在这样的阅读积累中接触更多的优秀文学作品,培养对语文学习的浓厚兴趣。通过这样的方式,学生语文学习的兴趣得到了明显提高。

## 二、运用激励手段，激发学生语文学习动力

初中生已经进入了青春期，情感与思想更为敏感，对教师的肯定性评价较为渴望。初中语文教师在教学中要充分运用学生的这一思想特点，将激励性手段融入语文教学之中，激发学生语文学习的动力。笔者在教学中，一方面注重发掘学生在语文学习中的闪光点、进步之处，及时加以表扬，让学生在语文学习中感受到成功的快乐、自我价值体现的兴奋，以这样的积极情感鼓励学生更加投入到语文学习之中。在激励手段的运用上，笔者充分把握好门槛原则，即对不同学习基础与学习能力的学生，分别设置相应的激励门槛，只有达到了该级别的激励门槛才对其进行激励，以防止过多过滥，同时兼顾了中后学生的学习能力与基础。笔者还经常利用课余时间与学生进行谈心，帮助学生克服自卑封闭的不良情绪，鼓励他们树立信心，迎头赶上，为语文教学的深入开展奠定情感基础。

## 三、改革课堂模式，发挥自主教学模式作用

采取自主教学模式，让学生在教学活动中拥有更多的发言权和学习空间，是提高学生语文学习兴趣，促进学生语文综合能力发展的重要举措。笔者在教学中，改变了以往直接给予的灌输模式，以启发引导学生自主探究的教学方式开展语文教学。在这一教学模式中，笔者要求学生课前进行充分预习，对照预习目标逐项完成学习任务，对于无法完成的难点问题筛选出来，在课堂上进行小组质疑，提高学习的针对性效果。在课堂上，笔者要求学生按照小组为单位，以课堂探究提纲和自主质疑问题相结合的方式对问题进行集体讨论研究，寻找问题的答案。每一个小组在对照语文教学思考题分析之后，还要进行班级汇报交流，教师引导学生进行相关问题的阐述、辨析，最终点拨形成总结性意见，通过这样的方式体现学生的学习主体地位，让学生在语文课堂教学中拥有更多的发言权，思维更加活跃，相互之间交流更为密切，在这样的自主模式中提高思维能力，夯实语文基础，并提高了协作能力，较好地实现了促进学生语文综合素养提升的目标。

## 四、推广信息手段，丰富语文课堂教学容量

长期以来，初中语文课堂信息量匮乏是困扰广大教师的一大重要难点，随着

多媒体手段的普及与推广，这一问题迎刃而解。教师可以运用多媒体手段补充学生所不熟悉的各种背景资料、教学关联信息，鼠标一点，各种信息应有尽有，并且影音展示的效果更为生动活泼，有效提高了课堂教学的生动性、有效性和形象性，对于学生深刻理解和准确把握教材内容具有明显的促进作用。例如在教学科普类文章时，教师可以补充相关领域项目的最新研究动态，让学生更加全面地了解科研成果的价值与意义，再比如描写有关建筑物和地域风情的文章教学中，教师也可以通过穿插相关地区民俗文化的信息，帮助学生更加全面地理解课文内容，这样的教学效果与信息化生动的辅助作用密不可分。

## 五、开展课外活动，促进学生综合能力提升

语文课外活动也是提高学生语文学习兴趣，促进学生综合能力发展的重要载体，教师在抓好课堂教学的同时，要结合教学内容、教学进度、教学目标等方面的要求，从课内向课外延伸，构建课内外相结合的教学框架，巩固课堂教学所学，提高学生语文素养。教师可以结合学生在语文课堂学习中的难点环节，组织课外探究活动，如古诗词研究、文言文研究、阅读分析研究等，让学生在课外通过自主活动的方式弥补学习中的薄弱环节。笔者也可以通过学校组建的课外文学社团，组织学生参加社会实践活动，增加学生写作素材积累，提高写作技巧掌握效果等等。

综上所述，在初中语文教学中，教师要深入分析学生身心发展特点，潜心钻研语文教学工作内涵，通过多种方式激发学生语文学习的兴趣，在生动活泼的语文课堂活动中提升学生综合素养。

## 参考文献

- [1] 初中语文“部编本”与“人教版”教材古诗文比较研究[D]. 雷开云. 江西师范大学 2018
- [2] 试论初中语文教学中多元化教学方法的运用[J]. 江传松. 才智. 2019(09)
- [3] 新课标下兴趣教学法在初中语文教学中的运用探究[J]. 王华. 科学咨询(科技·管理). 2019(02)

# 如何培养学生语文自主学习的能力

杨 菁

(济南市市中区育秀小学 山东 济南 250000)

**[摘要]**在小学语文课堂教学当中，教师扮演者多重角色，培养学生自主学习能力和教师教学过程的一大任务。随着新课改的不断深入，愈来愈注重学生发展，引导他们从探究知识和获取信息两个方面提升自身学习能力。本文立足于小学五六年级语文教学，从激发学习兴趣、创设良好课堂氛围、联系学生生活实际三个角度，分析了如何在语文教学环节中培养学生的自主学习能力。

**[关键词]**语文能力；自主学习；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.336

随着年龄的增长，学生们在每个时期内掌握的知识点也有所不同，尤其是五六年级的学生，知识点爆炸式增长，给他们的学习能力带来了新的考验。对于学生而言，找到合适的方式方法，有助于他们进行学习和探究。高段小学生有一定知识储备基础，在心智方面也相对成熟一些，抓住这个时期培养学生的自主学习能力，对于今后学生的学习有很大帮助。因此，在新课改的不断推进下，有效培养学生语文自主学习能力，是教师教学过程中的重要目标。

## 一、激发学生学习兴趣，培养自主学习意识

从心理学方面看，高年级小学生在心智方面是比较成熟的，知识量也积累到了一定程度，在接触新知识这块来说是较为容易的。但是，从学习内在动力方面来看，学生们未完全具备独立自主的学习能力，很多知识点需要教师进行引导才能够消化，换个角度而言，就是学生在学习方面的主动意识较差，是被动接收知识点。很多学生存在这样的现象，只有在家长和教师催促下、或者好胜心和羞耻心催促下，才能够努力学习。如此看来，学生的积极主动性都略低。为了扭转这一现状，教师可以从培养学生兴趣这个方面入手，让语文学习内容看起来更具趣味性，引导他们进行主动探究，接触新的知识点。那么，如何培养学生的学习兴趣来达到提哦，升自主学习能力的目的呢？首先，需要针对课本内容进行深度挖掘，巧借其中趣味性强的关键节点来激发学生们的主动性。例如，在进行部编版六年级上册第八单元《少年闰土》一课教学时候，教师可以利用课文当中对于捕鸟、月夜瓜地少年刺猹等情节描写进行拓展，巧借室内多媒体设备进行现代化教学，为学生们播放和此情节相关的视频和图片，如此一来，图文应景，学生也会对课文内的情节描写激发兴趣，想了解文章到底表述了怎样一个童年故事。这样的教学模式，可以巧妙激发学生的好奇心，引导他们主动探究文章内容。其次，激发学生语文学习兴趣来提升自主学习能力，还表现在创设教学情境方面。教师可以通过教学内容创设生活情境，引导学生和课文内容融为一体，以此来勾起学生情感共鸣。例如，在进行部编版六年级下册第一单元《北京的春节》一课教学时候，为了引起学生的学习兴趣和教师可以在课前给学生安排任务，让他们提前查阅资料了解春节习俗。在课前，教师可以创设情境，发起“我眼中的春节”话题表述，学生们可以结合实际生活畅所欲言，说出自己眼中的春节。如此一来，阅读能力和表述能力都会有所提升。在接下来的教学环节当中，课文内容也可以顺利开展，学生在兴趣激发下，也能够更容易深入课文中心，了解作者笔下“北京的春节”是什么样子。总而言之，要培养学生的自主学习能力，就首先要关注学生的学习兴趣，提升学习主动意识，让其真正成为学习路上的内在动力。

## 二、创设良好课堂氛围，构建和谐平等师生关系

应试教育模式下，很多教师和学生都追求成绩，忽略了对孩子们创造力的培养。在日常课堂教学中，教师为了保证课堂纪律，经常会营造出一种紧张的课堂氛围，这对学生思维跳跃和自主学习有很大影响，学生们在严肃紧张的课堂氛围中不敢畅所欲言，去表达心里的想法，无形之中便压制了学生的主观能动性。要想培养

学生的自主学习能力，就必须打破常规标新立异，改变以往传统应试教育模式，去创设良好课堂氛围，让学生在轻松的教学环境中去探索知识。首先，教师在进行教学时候，需要注意管控好自身情绪，这对营造课堂氛围有着至关重要的作用；其次，要想引导学生进行自主学习，就必须创建良好师生关系，有效缓解紧张的课堂师生关系，调动学生学习积极性。倘若一如既往地保持原先紧张氛围，教师常态化的批评学生，而学生则畏首畏尾，抑制自己内心的想法。例如，在进行部编版小学五年级第三单元《牛郎织女》这一故事教师时候，教师便可以利用民间故事的独特性去创设良好课堂氛围，来构建和谐师生关系，引导学生自主学习。在课堂上，教师可以让学生们自主发言，讲述耳畔聆听过的民间牛郎织女故事，在交流的过程中，就是双方情感积淀的一个环节。为了让学生们更加全面的了解故事内容，教师可以安排课堂任务，引导学生通过自主学习进行故事梗概，简短的表述出故事内容。如此一来，学生和课堂是融为一体的，不仅可以提高学生的自主学习能力，还可以让他们在欢快的氛围当中轻松学习。

## 三、联系学生生活实际，引导学生进行探索

实践是检验真理的唯一标准，所以为了有效提高学生的自主学习能力，就必须从实际出发，让学生们有真实的体会与感受，达到最佳的教学效果。但目前面临的问题还是很多，老师的教学模式一如既往，以课本为中心，知识面局限于课本中的内容，对课外拓展的关注度几乎没有。另外就是学生的学习方式也较为固化，灌输式的被动接受已经习以为常，老师讲的即为课本重点，只要掌握课堂知识便可，这大大局限了学生的思维，且很大程度上阻碍了学生的发展。在教学过程中，紧密联系学生生活实际，可以有效引导学生进行知识探索，培养学生自主学习能力。例如，在进行教学《父爱之舟》这篇文章时候，教师可以将文章中变现的父爱情感与学生的实际情况联系，让学生们在生活当中寻找父爱点滴，与课文相结合，情感自然得到升华。如此一来，学生在自主学习的过程中，也更容易理解文章中心思想。

## 四、结束语

综上所述，在语文教学课堂当中注重方式方法，可以有效提升学生们的自主学习能力，这不仅会让学生们受益匪浅，也会大大提升课堂效率，推进教师教学任务的完成。

## 参考文献

- [1] 彭贤智. 浅议学生自我教育能力的培养[J]. 河北教育(德育版), 2016(1).
- [2] 姚久泉. 如何培养学生自主学习的能力[J]. 中小学教学研究, 2018(6).
- [3] 芦茂盛. 小学生提问能力的培养策略[J]. 甘肃教育, 2019(3).
- [4] 魏九彪. 浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养对策[J]. 中国校外教育, 2018(31): 64.
- [5] 邓娜. 试论构建自主学习模式, 提高小学语文课堂教学效率[J]. 中国校外教育, 2018(26): 139-140.