

待合作学习结束后,教师需要及时有效的对此次合作学习给予恰当地评价,教师的评价机制应具体以鼓励为主,如此一来有利于使各组内的每一名成员都能切实地认知到自己的进步,同时体验到成功的喜悦,继而充分激发学生的学习兴趣。倘若小组内出现了令所有组员都难以解决的问题时,教师便可以以团队参与者的身份及时的深入小组内给予学生适当的帮助,若小组活动进行的十分顺利,那么同样教师理应给予组内的每一名成员真诚地表扬和赞赏,以鼓励学生在合作学习方面再接再厉。

结语

综上所述,在小学科学教学中有效实施合作学习一定程度来讲是具有积极作用的,科学课中的合作学习属于一种有效的学习和教学模式,教师需要为学生尽可能的构建好科学的小组框架,有效促使学生自觉主动的参与到教学过程中,潜移默化的增进师生间的情感,培养学生的合作与交流能力,树立学生的团队精神与合作意

识,科学、合理的提高小学科学教学的实效性,继而推动教学工作的顺利进行。

参考文献

- [1]黄克军.小组合作学习在小学科学课的探索研究[J].华夏教师,2020(17)
 - [2]杨金琢.小组合作学习在小学科学教学中的有效运用研究[J].华夏教师,2020(09)
 - [3]冯长霞.浅析小组合作学习在小学科学教学中的有效运用[A],2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C],2020
 - [4]牛玉红.基于合作学习背景下的小学科学教学策略探究[J].考试周刊,2020(77)
- 作者简介:
黄敏(1969.7—),女,湖北枣阳人,汉族,专科,小教一级,研究方向:小学科学学习习惯。

如何在高中数学教学中培养学生的数学思维能力

赖泉

(江西省遂川县第二中学 江西 遂川 343900)

【摘要】对于学生来讲,高中阶段学习的思维已经从形象思维上升到抽象。在这个阶段中,学生的思维具有一定的跳跃性,这个阶段对于学生的发展也有关键的作用。高中的学生虽然已经属于高年级的孩子,但是其的学习能力和思维能力还有待进一步的加强和巩固,尤其是数学课程,是锻炼孩子思维的重要课程,本文研究的主要内容是如何采用最有效的方法来培养孩子数学思维的能力,供相关人员参考。

【关键词】高中数学;数学思维能力;变式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1331

一直以来,受到传统应试教育理念的在影响,老师和家长都是只关注孩子的学习成绩,不关心孩子的学习过程,对于孩子学习的过程缺乏重视,高年级数学课堂教学过程中,教师的教学方式、家庭环境、家长的态度等是影响孩子学习的重要因素,老师能否灵活运用教材,将数学教学与实际相结合,对孩子解决数学问题的能力以及数学思维的培养是有很大的影响的。

一、教师要提前做好准备

一个优秀的教育工作者首先自身应该具有良好的职业素养。虽然很多数学老师都有自己的教学习惯和教学经验,但是,数学教材也在不断地更新,不断改进。老师不应该是持有只传授课本知识的态度,应该是寓教于乐,紧跟教育时代的潮流,不断提高自身的专业素养。备课,不仅是要熟悉课本,还要研究如何去更好引导学生去思考。每一个学习阶段都有新的知识,每一个孩子的学习能力也会有所差异,教育者要及时掌握最新的知识和教学方法,再结合实际情况,做出判断和调整,力求每一个孩子都能及时吸收所传授的知识^[1]。

二、注重培养孩子的兴趣

有效教学不仅是一句口号,更要落实到具体的行动中。爱玩是孩子的天性,教育者应该将其利用起来,以此来锻炼孩子解决数学问题的能力,培养学生的发散思维。例如在课堂中穿插贴近生活的小实验、播放跟课堂知识点相关的小视频等,激发孩子对于学习数学的积极性,调动孩子的好奇心,引导孩子去主动思考,自主学习。在课程实施过程中,教师也要鼓励学生从自身的实际情况出发,选择适合自己的学习方法,在老师指导和启发下,自行设计,让学生在数学探究学习中,启发思维,动手动脑,掌握方法,发现问题,解决问题^[1]。同时能够跨学科学习,跨学科运用,在数学课程学习中,也能结合其他学科的课程知识,发现问题,并能够做出自己的判断,提供自己学习后的解决方案,培养学生独立思考的能力,这种方式对学生其他科目的学习也会有很大的好处。

三、多借助多媒体教学设备

目前的电子教学设备是比较完善的,教育工作者在教学工程中要加以利用,尤其是资历比较深的,习惯于板书的教师,要学习先进技术,多利用电子教学设备,借助图像,音频等多种形式,既能活跃课堂气氛,也能将比较抽象、难懂的知识简单化。数学来源于生活,利用电子设备,有助于老师对于日常生活例子的展示,让孩子培养从生活中发现数学,从生活中学习数学,并将课堂知识运用到解决生活中遇到的数学问题中。

四、改变教育理念、创造良好学习环境

目前高中数学课程的教学方式还比较单一,应试教育的理念已经扎根在教师和家长的大脑里,因此,教育理念的转变也是培养孩子解决问题能力的方法之一。学校也应该开展此类培训,不仅要求老师参加,也要为家长创造倾听的条件,通过线上讲座,小视频的形式来加强宣传,让家长明白,培养孩子各方面能力的作用,要

远远大于孩子参加的一场考试。而且伴随着孩子成长的是终身的教育和学习,好的教育理念和环境也更有助于孩子对于高年级课程的学习。

孩子的成长离不开家庭的教育,给孩子提供一个好的家庭环境是孩子认真的前提,如果一个孩子每天回家不能按时吃饭,按时睡觉,就会消耗掉孩子部分的精力。虽然小学高年级的学生已经开始接触更多的科目,但是他们的精力有限。如果还要因为家庭消耗掉部分,那么他们就不会有更多的精力来学习,既然已经没有多余的精力来学习,那么老师的课堂再轻松愉悦,孩子也不能很好地接受知识^[2]。

五、利用变式教学来锻炼学生的数学思维能力

变式教学,顾名思义,就是在数学课程教学过程中,穿插其他的方法,从不同的角度去讲述数学知识,阐述数学问题,将数学条件进行变换讲授。采用这种方法可以让学对于数学知识的了解更深一步,了解数学的本质以及发展,从而去诱导学生自主思考,去探索数学学习的规律。这样,学生在学习过程中就可以举一反三,从多个角度去对数学知识进行解答和对比。提升自己学习的信心。同时在教学的过程中,教师要多去设置开放性问题的,给予学生充足的思考和创新空间,为学生的思维发散奠定基础^[3]。教师是学生的引路人,如果老师在教学过程中可以多为学生提供自主思考的机会,就会给学生提供更好的思维学习的平台,同学与同学之间的交流,也同样是他们学习的过程,日积月累,学生自然会形成思维发散的好习惯,在遇到数学难题的时候也就不会有退缩的心理了。

六、利用问题的特征提升学生的直觉思维

在面对数学问题时,学生首先要做的就是先读懂题目,审题是做题的关键所在,这个过程中,就是学生思维发展的一个过程,主要目的就是为了去理解题目的,找出所给出的条件,保证解题的顺利进行,直觉性思维是在该过程中发挥着重大作用的思维方式,因此,就需要教师在课堂中强化学生对问题的观察力,让学生可以在学习过程中直面问题,从关键角度去思考问题^[3]。

结束语

综上所述,数学思维是学生在高中数学学习中比较重要的部分,为了适应目前社会的发展,我们必须让学生改变传统的题海战术的战略,利用多方面的知识和方法来提升数学应变能力,培养学生数学学习的思维,为以后的继续学习打好。

参考文献

- [1]李晓洁.高中数学教学中培养数学思维能力的实践研究[D].天津师范大学,2012.
- [2]新峰娜.高中数学教学中培养数学思维能力的实践探析[J].才智,2014(8):98.
- [3]关存杰.如何在高中课堂教学中培养学生的良好数学思维习惯[J].数学大世界(下旬),2020(09):4.