

# 如何在初中英语阅读教学中有效进行教学词汇的探析

温琼峰

(福建省武平县武东中学 福建 龙岩 364313)

**[摘要]**教师在开展英语阅读活动时,进行词汇教学,应重视词汇的运用、搭配、语义、词形以及语音的教授,合理的创设课堂情景,合理运用词汇教学,只有学习好词汇,才能为学生打好学习的基础。而把初中英语阅读教学和词汇教学有效结合,非常有助于学生快速掌握新知识,迅速转化为自我的语言输出,从而有效提高掌握语言能力。因此,本文主要分析和探讨了如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇。

**[关键词]**阅读教学;英语;初中;词汇

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1292

词汇,是传达意义,表达思想和沟通交流的基本载体。词汇教学作为初中英语阅读教学中的重要组成部分,可以有效提升学生的英语表达能力。因此,教师要充分认识到英语阅读词汇教学的重要性,同时严格依据学生实际进行针对性指导。词汇积累是提升学生英语水平的关键因素,教师要注重词汇教学的重难点内容分析,有效拓展英语阅读内容,从而帮助学生积累词汇量,奠定学生英语写作的良好基础。

## 一、阅读教学前先学习词汇

在初中英语教学中,我们发现绝大多数教师都是利用早自习、课前几分钟领读单词,然后再让学生抄写、背诵。在学生掌握了基本单词后,再进行阅读学习,有效减少了阅读学习中的词汇障碍,提升了学生的阅读效率。然而,纵观实际,我们却发现一般在教师领读单词后,学生的记忆效果并不理想,教师听写的单词,学生往往需要经过多次默写才能达到要求,长此以往,学生就会产生严重的厌倦心理,甚至对英语学习失去信心。因此,教师应在阅读教学之前开展词汇教学,如此,既能让学生深入理解单词的用处,加深学生对单词的记忆,又能帮助学生更好的理解课文意思,切实增强英语阅读教学的效果。

## 二、阅读教学中推断构词

就初中英语词汇教学而言,我们需要明确的是很多词汇都是由其他词汇经过演变得到的。因此,在具体教学中,教师就可以严格依据语法结构推断构词,也可以有效借助认识词汇的语法结构认识新词汇。纵观实际,我们发现在词汇构成过程中,最常见的是合成词汇、在单词上加前后缀等。一般要是在原有词汇上加前后缀,词汇的词意就改变了,前缀主要有re、um等,后缀主要有-ant、-itc、-uous、-id等。加上这些前后缀后,就组成了新的单词,单词的含义也不一样了,这就是通过构词法来开展词汇教学。在英语阅读中,会出现很多新单词,其绝大多数都是在原有单词上加前后缀形成的,学生在具体阅读时,应有效区分这些单词,从而高效地完成阅读任务。

## 三、阅读语境中引出词汇

在初中英语阅读教学中,教师可以有效分析、分解阅读材料,努力为学生构建一个好的语言环境。在新语境中,会出现一些新单词,学生可以跟读新单词,由教师讲解词汇的基本用法,让学生更好的理解英语阅读。同时,教师还可以把英语阅读理解分解开,如把每篇文章分解成若干个小片段,如此,就能在很大程度上降低阅读理解的难度,切实培养学生的独立阅读能力。在阅读语境中开展单词教学,非常有助于把单个孤立的单词变成完整故事,有效加强英语词汇之间的联系,并且也能通过词汇意义科学合理的判断阅读中的上下文内容,高效完成整个阅读理解的过程。

## 四、加强对阅读理解的分析

在初中英语阅读理解教学中,教师应深入研究阅读材料,在此基础上,给学生适当补充一些与阅读理解相关的知识,拓宽学生的视野,拓展学生的知识面。需要注意的是,在具体补充时切忌随意盲目,而是必须借助相应的教学背景,对于那些理解起来难度大的词汇,教师应设置相应教学情境,在教学情境中引出词汇教学,以此充分调动学生学习的主动性和积极性,启发学生思维、开发学生智力。例如:在教学《Why Don't You Learn English Songs?》相关知识时,会给学生提供一些明星的信息,从而有效引出stage、winner、modest、interest等生词;例如:在教学《What's the best movie theater?》内容时,会向学生们介绍一座大家都很熟悉的电影院,谈论自己对这座建筑物的感受。从而引出本课时中的一些重要单词:comfortable seats、big screens、best sound、cheap、new movies等。如此,不仅能加深学生对文章的理解,让学生有效记忆关键信息,还能让学生严格依据自己的记忆完成填空练习,有效巩固词汇教学的效果。

## 五、阅读后加强词汇联系

就初中英语阅读教学来说,在学生分段阅读后,接下来,教师可以严格依据阅读内容开展教学设计。在学生阅读后,教师可以从中学寻找一些单词制成各种题型。如:判断正误、填空选择等等,并且在具体练习时,还要充分体现词汇教学理念。在此过程中,教师可以有效利用多媒体,在阅读理解中的重点词汇旁边加上超链接,具体说明一些生词,如此,既对阅读中的单词进行了讲解,又加强了对阅读理解的表达。学生在学习阅读时理解了新单词,他们就会有效克服阅读理解学习中的各种障碍,这样不仅加深了学生对新单词的记忆,提升了学生的英语水平,又切实增强了英语阅读教学的效果。例如:在教学《When is your birthday?》这章节时,其中有一篇有关喜欢的演员的阅读材料,里面涉及的词汇有movie、actor、my favorite...等等,教师可以让学生进行英汉词汇配对,让学生选择词汇进行造句,如以小组学习的方式编写对话、故事,学生完成任务的过程其实就是对词汇加深了解的过程。

## 结束语

综上所述,在初中英语阅读教学中有效地教学词汇的探索任重而道远,需要教师在日常英语阅读教学中,严格依据学生实际精心选择词汇教学方法,并大胆实践,帮助学生有效降低词汇学习的难度,提升词汇学习的效率,让学生充分感受词汇的无限魅力,以及阅读的无限乐趣,使初中英语阅读教学得到进一步发展。

## 参考文献

[1]张献臣.新课程理念下英语词汇教学问题与对策[J].中小学外语教学:中学篇,2007.

[2]王芳.阅读教学中词汇学习与文本阅读并行的教学探究[J].中小学外语教学:中学篇,2013

# 探究如何提升初中语文写作教学的教学质量

吴志龙

(江西省抚州市临川区唱凯中学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**写作是将外界客观的事物结合作者的感知而创作出的文字艺术,通过写作可以使我们日常的书面工作变得更加顺利。初中语文是培养学生写作能力的关键时期,写作不仅占据了考试大部分的分数,而且回答其他题目的内容和方式都和写作能力相关。因此,教师要有教学规划,提高初中写作教学质量,培养学生提升写作综合水平。下文就探究如何利用正确教学方法改善初中写作教学。

**[关键词]**初中语文;写作教学;兴趣培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1293

写作能力的运用是在现实生活中使用范围最广和最多的语文技能,所以学生掌握良好的写作技巧和写作手段是必要的。初中语文对学生来说相对较难学习,因为字数条件、文章的逻辑和结构以及写作手法的使用等要求都变得更高,所以写作题目也成为考试中最大的拉分题。只要学生写作离题,那么语文考试就会和别人产生很大差距,也很难得到语文高分。因此,教师必须让学生掌握写作技能。

## 一、营造良好写作氛围是提升写作教学质量的前提

初中生正处于叛逆期,写作需要让学生长久的思考和静下心来一字字的书写,这些过程很容易导致该阶段的学生感到不耐烦,从而出现学生不配合教授课,不按时完成写作课后作业等现象,使得教学质量达不到标准。解决这个问题最关键的就是培养学生写作的兴趣,有了写作兴趣,自然就会产生对写作的积极性和自主性。<sup>[1]</sup>教师在教学中要利用学生当前的学习情况并结合现代教学工具来开设多样课

堂,从而使前期写作教学达到培养学生兴趣的目的。

要想培养学生的写作兴趣,教师要明白该阶段的学生心理特点,第一个他们喜欢新奇和有意思的事物,并喜欢观看视频等特点,所以可以利用这些特点在前期的写作教学中培养学生写作趣味,营造良好课堂。针对学生喜欢有意思东西的特点,前期教学教师可以先不让学生练习,而是拿一些写得不好的作文读给学生听,这些写作内容很多都是牛头不对马嘴,自然会使得学生觉得可笑,从而将学生的注意力吸引,再根据这些问题讲解写作改进方法,从而侧面灌输写作知识。对于爱看视频的特点,教师在讲解写作知识时可以播放视频,图文并茂进行讲解也是营造良好课堂氛围的有效方法。

## 二、掌握写作逻辑框架是提升写作教学质量的关键

前阶段培养学生兴趣是主要目标,给学生讲解完初步的写作内容后,就到了写