

学生认识和体验应用的实用价值,让课堂教学变得更加生动。因此,高职英语教师应该从现实生活出发,从生活中搜集一些能刺激学生思维的元素,让学生在具体的实物的影响下产生积极的情绪,带动学生对英语产生积极的探索和尝试心理,从而提升学生的学习效果。

例如,在教授形容词的比较级和最高级这部分知识时,为了丰富学生的情感体验,点燃学生们的学习热情,我在课堂为学生创设了生活化的教学情境。首先,我将生活中常见的大小不同的同类物品拿到了教室,比如大小面的镜子,然后询问学生:“Which of these two mirrors is bigger?”在我的询问下,学生们看到具体的实物就开始抢答出来。其次,我针对学生在回答时的突出问题进行重点指导,并继续让学生利用教室中的实物进行问与答的训练。这样一来,在高职英语教学中,通过创设生活情境,生动教学,丰富了学生的情感体验。

三、组织小组合作,加强教学

小组合作是新课程改革中所强调和倡导的有效教学方法,能够打破学生之间原本的个体竞争关系,活跃课堂学习的氛围,达到加强教学的目的。因此,高职英语教师可以将全班学生分成4-6人一组的学习小组,并对组内成员进行合理的分工,确保每个学生都有参与和表现自我的机会;其次,在分好小组后,英语教师也要综合分析学生的英语状况,并与学生进行一定的互动,给学生出一些相关的问题,让学生有合作的方向,最后提升学生的英语理解能力和英语综合素质。

例如,在教授指示代词这部分知识时,为了激发学生的学习兴趣,我采用了

分组合作的学习方式。首先,我将全班学生分成4-6人一组的学习小组,并对组内成员进行合理的分工,确保每个学生都有参与和表现自我的机会。其次,我给学生分布了如下任务:指示代词的用法有哪些?小组合作举例几条用到指示代词的句子。任务下发后,我再给予学生们充足的讨论时间,让每个小组的同学都有时间进行交流和举例,在这个过程中我在小组中进行巡视,以便掌握学生的学习动态,也便于最后给予学生指导。随后,我让各组派出代表回答讨论结果,我再结合学生出现的错句进行最后的归纳总结。这样一来,在高职英语教学中,笔者通过组织小组合作,加强教学,培养了学生的合作意识,提高了学生的学习效率。

总之,多元化教学策略在高职英语教学中的运用是教育教学发展变革的必然趋势,也是促进学生全面发展的有效保障。当然,实现多元化的英语教学需要英语教师迈出实际的教学步伐。英语教师可以利用信息技术为学生提供一定的教学情境,作为辅助教学,提升学生的学习兴趣;要创设生活化的教学情境,让英语课堂更加生动真实,加深学生的英语体验;要组织小组合作,让学生进行交流与探究,从而加强他们的学习动力,最终促进高效英语教学环境的形成。

参考文献

- [1]章林.信息化教学下的高职英语多元化教学模式设计研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(11):3-4.
- [2]刘雅梅.基于“教学做合一”理论的高职英语多元评价探究[J].常州职业技术学院学报,2019,18(03):39-42.

基于职业能力导向的高职院校财会人才培养策略

张军丽

(巴中职业技术学院 四川 巴中 636001)

[摘要]随着职业教育改革的不断推进,对高职院校财会人才培养也提出了更高要求,高职院校在财会人才培养过程中应以职业能力为导向,为社会输送大量优秀合格人才。从当前社会对于人才的需求看,不仅要求财会人才具备丰富的理论知识和扎实的专业技能,同时也需要财会人才具有较好的工作适应能力,这样才能够在工作岗位上更好地适应各种挑战。因此,高职院校财会人才培养应该以职业能力作为导向,不断提升财会人才的综合素质。同时高职院校在财会人才培养方法与策略上也要进行调整,围绕学生综合素质这一核心要素,加快高职院校财会人才培养改革步伐。

[关键词]职业能力导向;高职院校;财会人才;培育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.396

引言

在素质教育全面深化改革的背景下,高职财会专业的实践教学受到越来越多人关注与重视,也成了现阶段高职财会专业教学的重点内容。因此,高职院校在设置教学课程和教学方式的时候,要以社会人才供需关系为导向,合理的优化教学流程,从而构建一个符合时代发展的实践教学体系,进而提高财会专业学生的就业竞争力,提高学生的就业幸福感。

1 职业能力导向对高职院校财会人才培养的现实意义

职业能力是社会个体从事某一职业的综合能力,正常情况下职业能力包含知识能力、技能能力和职业态度,以及在特定情景下能够进行迁移整合,进而完成职业任务的能力。职业能力主要包含三个方面:一是某一职业要求必须具备的能力,通常情况下是以任职资格形式体现出来的;二是在岗位上所表现出来的职业素质;三是在岗位上所表现出来的职业生涯规划能力。

随着我国社会经济不断向前发展,对财会人才的质量提出了更高要求。高职院校作为财会人才培养的重要场所,以何种方式和策略对财会人才职业能力进行培养,对财会人才未来就业和职业生涯规划都会产生直接影响。现阶段,很多高职院校并没有充分重视财会人才培养过程中的职业能力导向,在课程安排上不够合理,在具体教学内容上还缺乏创新性,在培养学生职业能力方面能够起到的作用十分有限。因此,在高职院校财会人才培养过程中,应该以职业能力作为导向,结合财会人才培养的具体情况对高职院校财会人才培养的方法与策略进行改革,更好地促进财会人才全面发展,提升财会人才工作岗位适应能力,成为高素质高技能的综合型人才,为国家经济社会发展作出应有贡献。

2 基于职业能力导向的高职院校财会人才培养策略

2.1 合理调整财会专业实践教学课时比例

针对当前高职院校财会专业实践教学课时所占比例较低,授课模式主要通过教师理论讲解的问题,学校方面可通过教学改革合理调整实践教学课时所占比例,将理论教学与实践教学课时按照1:1的比例进行调整,实践教学课时的增加,将使学生获得更多参与专业实践的机会,从而有助于学生专业实操技能的提升,创新能力也会得到相应的发展。

2.2 优化实践教学内容

大数据、云计算等现代化技术手段的快速发展,促使财会职业也在经历空前的变革,企业对财会专业人才需求类型也更加细化。为了培养符合时代发展要求的财会专业人才,高职院校在财会专业实践内容的组织、安排上应相应减少手工核算相关内容,增加现代技术实操技能;弱化针对核算技能的实训,强化管理职能的培养,构建更加完善的实践教学体系。可通过财务管理沙盘实训、ERP财务业务一体化实训、财务管理决策等侧重于培养学生财务管理实践能力的相关课程,以顺应财会核算、管理智能化、信息化的趋势。因此,高职院校为了持续性提升学生的综合能力,可将财会专业实践教学分为不同的实践模块,如理论认知实践、专业技

能实践、管理创新实践、综合性实践等不同模块,构建层次化、主题化的实践教学体系,强化对高职财会专业学生理论知识、职业素质、综合能力的培养。与此同时,高职院校还要实行校内专业实践与校外综合实践以及企业顶岗实习相结合的实践教学模式,实现专业知识的迁移与转化,从而达到提升学生专业实践能力的教学目的。

2.3 加强教师队伍建设

财会专业教师的教学水平直接决定了实践教学的效果,教师则是构建实践教学体系过程中的重要参与人员,决定着实践教学的高度。因此,高职院校要不断加强教师队伍的建设力度,通过业务培训、专项指导等方式不断提高教师的个人素养以及教学能力。同时,高职院校还要为教师提供企业参观和岗位见习的机会,帮助教师在实践工作中掌握更多的专业知识,并且能够获得财会专业最新的发展趋势,以便于更好的开展后续的实践教学实践活动。

2.4 组织管理体制

创新创业的理念融入财会类专业实践课程教学改革学院加强组织管理,传统的组织管理体制不适合现代财会类专业实践教学改革的需要,必须根据财会类专业实践教学改革的需要进行组织管理体制创新。现在高职院校基本采用教务处、院系、教研室的管理体制,但在实际教学的过程中存在工作职责不清的原因,比如市场商务模拟实践训练的过程中,就没有形成有效的管理体制。实践教学管理是一个比较复杂的过程,需要成立专门的实践教学组织管理部门,需要由教务处牵头,院系参与,成立相应的实践教学监督小组,一般组长由教学副校长进行兼任,对各个教务处、二级学院进行协调,明确各个部门职责,发挥实践教学监督小组的作用。财会类专业实践教学改革把创新创业理论融合到财会类专业实践课程教学改革符合现代高职院校教学改革的需要,也是现代财会类相关企业人才需求标准。

结束语

总之,通过高职院校财会人才培养方法与策略变革,进一步凸显财会人才职业能力导向,能够为社会和企业输送更多的优秀财会人才,同时也有助于推动高职院校自身发展。因此,高职院校在财会人才培养过程中,应该以培养学生职业能力作为导向,转变传统的人才培养思路,对高职院校课程内容进行优化,创新高职院校财会人才教学方式,进一步提升高职院校财会人才培养效果。

参考文献

- [1]黄伟春.浅谈高职财会专业实践教学体系的构建[J].商讯,2020(3):157-159.
- [2]吴春平.高职财会专业提升实践能力的教学改革探究[J].环渤海经济瞭望,2019(11):193.
- [3]卢春梅.高职院校财会类专业学生自主学习效率提升的途径[J].教育观察,2019(19).