

语知识,而不加以运用就会导致学生出现重理论轻实践的现象,所以运用教学辅助设备,还可以锻炼学生的听力和发音,从而确保可以提升学生的实践能力。第三,英语课堂教学中,需要进行发音练习,而想要帮助学生正确的掌握发音时的口腔动作,就需要借助辅助设备。例如,运用多媒体功能为学生展示口腔模型,同时还可以运用模拟视频,向学生提供英语发音时的舌头位置和口型变化等,如此一来就可以帮助学生掌握正确的英语发音。

### 三、创设与教学内容相关的情景

情景创设教学法,在现代教学中应用较为广泛,这主要是由于此种教学方式可以提升学生的理解能力和学习积极性,所以在小学英语课堂教学中也应该加大情景创设教学法的应用力度<sup>[3]</sup>。首先,教师在开展英语课堂教学活动时,应该了解本节课的教学内容,而后根据内容为学生创设相应的教学情景。其次,教学情景要注重学生的参与度,只有让学生充分地参与到教学活动中,才能有效地提高学生的积极性,从而提升英语课堂教学的效率。最后,在教学情景中,教师应该全程认真观察学生的表现,当发现英语表达问题时,要及时进行引导,以此帮助学生改正错误。

例如,教师在开展“Happy birthday”教学活动时,教师就可以创设与生日相关的教学情景。如“今天是老师的生日,所以这节课老师要带领同学们参加生日派对”,这样就可以将学生引导进本节课的主题中,学生则自然而然地投入到教学情景里。而后,教师要引导学生进行下一步教学,教导学生如何进行生日祝福,以及如何询问对方多大了,如“How old are you”等。学生在创设的教学情景中,跟随老师的引导,由浅及深的学习到和生日相关的英语知识,并且在情景中学生的学习积极性得到了调动,所以课堂教学效率会明显提升。

### 四、组织有效活动,确立学生的主体学习地位

英语课堂教学中可以融入一些活动,在活动的带动下学生可以体会到学习的快

乐,从而有效地提升英语课堂教学效率。首先,教师要明确英语课堂教学的内容,而后根据内容进行活动设计,尽量使活动与教学内容相贴合,这样就能够使学生在参与活动的过程中掌握英语知识。其次,活动形式应该受到学生的喜爱,如,学生多喜欢游戏,所以在开展活动时,教师可以设计游戏类活动,以此达到事半功倍的效果。

例如,在开展“Welcome back to school”教学活动时,教师就可以在课堂上组织游戏活动。组织学生进行“击鼓传花”的游戏,教师在讲台上打节拍,学生在传递橡皮,当教师节拍停止后,橡皮对应的学生就需要站起来用英语自我介绍。同时,在介绍时教师应该进行合理的引导,如,主动打招呼“Nice to see you again”,学生则可以根据自己的知识储备做出回答。

### 结语

综上所述,在小学三年级英语课堂教学中,要想提高教学效率和质量,就必须对教学方式方法进行改进和创新。而经过长期的教学实践发现,在课堂教学中运用辅助设备、创设合理的教学情景等,都能够实现教学效率的提高。此外,教师还可以在课堂教学中组织游戏活动,运用游戏对学生的吸引力开展教学,以此提升学生的学习积极性和兴趣,进而达到提升课堂教学质量和效率的目的。

### 参考文献

- [1]杨娟娟.高效课堂理念下的小学英语教学策略探索[J].新课程(上),2019(11):199.
- [2]张爱民.提高小学英语课堂教学效率的策略分析[J].试题与研究,2019(19):195.
- [3]王桂菊.论小学英语教学中提高课堂教学效果的有效途径[J].科教文汇(中旬刊),2019(05):150-151.

## 基于核心素养培养的高中信息技术教学的实践

刘春花

(云南省曲靖市罗平县第三中学 云南 曲靖 655800)

**【摘要】**课堂教学作为实施教育的主阵地,是影响课堂教学质量的关键,也是影响学生核心素养发展的关键。一些教师虽然在一定程度上接受了新课标教学理念,但在实践中仍无法有效指导教学行为。因此,分析课堂教学行为对学生核心素养的发展具有指导作用,有利于推进核心素养的落地。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对基于核心素养培养的高中信息技术教学的实践提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**核心素养;培养;高中信息技术;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.609

### 引言

随着经济与科技的快速发展,中国的互联网技术几乎已经走进了千家万户,成为当代社会工作、生活和学习的重要组成部分。信息技术突破了时间、空间的束缚,实现了资源的共享性、即时性,极大地丰富了人民群众的生活内容。信息技术的价值除了工具上带来的一系列便利之外,还包括其思想与文化的先进指导内涵。高中信息技术作为学生一门必修的基础课程,可以帮助学生掌握基本的信息工具与技能,同时培养学生的信息素养和信息意识,对学生日后的发展有着一定的指导作用。

### 一、核心素养的含义和价值

所谓核心素养,就是指对某一学科经过一阶段的学习和实践,逐渐形成的具有该学科特点的素质和技能。而高中信息技术的核心素养包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新以及信息社会责任,这四个方面的核心素养体现了信息技术教学的综合价值和目标。并且,随着课程改革的推进,核心素养得到越来越多的重视,成为各学科教学的重要导航。因此在高中信息技术教学中,教师就要认真分析核心素养的内涵,据此设计教学过程。争取构建高效课堂,提升学生的核心素养,进而为学生未来在信息领域的发展铺就坦途。

### 二、信息技术核心素养的培养策略

#### (一)培养学生自主学习的意识

传统的课程教学过分突出教师的主导地位,教师在讲台之上,按照教材安排的顺序进行讲解,学生在讲台之下听课,唯一的互动就是师生之间的一问一答。这种教学方式会导致课堂的教学气氛沉闷,学生的学习兴趣不高,枯燥乏味,无法有效提升教学质量。为了改变这种教学现状,在信息技术课程的教学过程中,教师要注重学生自主学习意识的培养。学生自主进行学习,对不理解的教材内容及时进行探讨,养成课前预习、课堂有效听讲、课后认真复习的良好学习习惯。教师还要注重学生的知识吸收程度以及学生的学习兴趣,及时对教材中的理论知识进行概括、简化,突出学习的侧重点,让学生根据教师的逐步引导,自主完成教学任务。在这个过程中,学生的自主学习意识和自主学习能力会得到大幅度的提高。在教学之中,教师还要注重学生的主体地位,坚持以人为本的教育理念,让学生的个性特点得以解放,以培养每个人不同的创新能力。

#### (二)加强设疑引思,形成计算思维

计算思维是指利用计算机领域的思想方法去解决问题。它具体包括:在信息活动中利用计算机可以处理的方式去界定问题、建立模型、组织数据;运用恰当的算法探索解决问题的方案;利用计算机技术分析和解决问题,并将相关的思想和方法迁移到其他问题之中等等。由此可见培养学生的计算思维对学生在信息技术领域的学习发展大有帮助。但是,任何一种思维习惯都必须在思考和实践的过程中得以形

成。因此在高中信息技术教学中,教师要加强设疑引思,争取通过合理提问引导学生用计算机的思想方法去思考、探索和解决问题。从而提高学生解决问题的效率,并促进学生计算思维核心素养的形成。

#### (三)引入社会问题,树立责任意识

无论是在现实社会还是信息社会,我们都需要遵守一定的规则,规范自己的言行,这样才能维护社会的秩序,才能让信息社会发挥正面的作用。而信息社会责任是指个体在进行信息活动时,在行为规范、道德准则等方面必须尽到的责任,这是信息技术最重要的核心素养之一。而要想树立学生信息社会责任感,首先要让学生认识到信息问题的严重性,了解维护个人和他人合法权益的重要性。因此在高中信息技术教学中,教师可以适当引入社会问题,并在学生分析问题和现象时渗透品德教育和法治教育。争取提升学生的信息安全意识,促使学生在信息活动中遵守法律法规,从而提升课堂教学的价值。例如:在学习《信息特征及信息安全》一课时,为了提高学生的信息安全意识,我先给学生介绍一些关于计算机病毒的真实案例,比如“爱虫”病毒、CIH病毒等。然后我给学生介绍计算机病毒的类型、传播途径以及特征,最后我让学生根据自己已掌握的知识和使用计算机的经验来探索和整理计算机病毒的防治方法。除此之外,我会给学生介绍一些有关信息泄露造成重大损失、侵占他人知识产权等案例,借此给学生介绍网络社会的行为规范,并让学生在信息活动中我们可以采取哪些网络安全措施。通过这种方式,可以逐渐培养学生正确的价值观念,树立学生维护信息社会安全稳定的责任意识,从而让学生在信息时代可以得到更好的发展。

### 结束语

中国现代信息技术正处于高速发展的阶段,为了保证高中学生的理论知识、实践技能和探究思维能够满足现代先进水平的要求,培养学生信息技术核心素养已经成为社会发展的必然趋势。培养学生的信息技术核心素质,能够促进学生综合水平的提高,从而为社会培育全面教育素质的人才。

### 参考文献

- [1]邓彩红.从培养学科核心素养角度浅析高中信息技术教学存在的问题与对策[J].电脑知识与技术,2019,15(12):91-92.
- [2]赵小萍.高中信息技术教学中学生核心素养培养的研究与实践[D].扬州大学,2019.
- [3]唐立平.高中信息技术教学中培养学生信息核心素养的策略[J].信息与电脑(理论版),2018(20):239-240.