

高中英语教学中学生核心素养培养策略

杜燕菲

(山西省晋城市阳城县阳城二中 山西 晋城 048100)

【摘要】英语是一门被人们广泛使用的语言。在高中英语教学活动过程中,老师既要向学生传授英语知识,还要重视培养他们的综合能力,这和我国目前倡导的教学理念目标一致。所以,高中的英语老师需要不断革新教学理念,在教学活动过程中提高学生的综合素质,让高中生在学习英语时养成优良的核心素养。

【关键词】高中英语;教学活动;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.919

在二零一七年的高中英语课程标准中首次确立了英语这一学科的核心素养,为英语新课标指引前进的方向,保证英语课堂教学实践活动的革新朝着更高质量的方向发展。虽然现在的高中英语老师也注意提高学生的核心素养,但是不可否认的是,在高中英语课堂教学中仍存在一些,在一定程度上约束着学生核心素养的提高。这说明了现在高中英语课堂教学中选择的一些教学模式并不完善,高中生英语综合能力的空间还有待提高。所以,在新课改的影响下,需要对培养学生的核心素养进行深入分析。

一、正确认识核心素养的涵义

可以更好地适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力指的就是发展学生的核心素养。一个人的品质决定了他在社会和日常生活中的发展。高中英语课堂教学中需要培养学生全面发展,核心素养是高中英语教学的核心。应让学生全面发展,在学习和日程生活中逐渐形成了学生的基本素质,在这一阶段学校必须承担起应承担的责任。将发展学生的核心素养、立德树人的理念应用到教学活动中。

二、高中英语教学中学生核心素养的培养策略

(一)从兴趣入手,锻炼语言表达能力

对于高中这一阶段的学生来说,小学和初中系统的学习中他们以及拥有了一定的学习能力,但由于一部分学生在小时候没有打好基础,伴着英语知识难度逐渐提高,导致有些学生在高中时期不能跟上老师的学习进度,开始自暴自弃。面对这种情况,英语老师需要帮助学生重新拾起英语学习的自信心,逐渐提高成绩,并且不能放弃任何一个学生。为此,在英语课堂实践过程中,老师要从学生的兴趣入手,为他们创建语言情境,转变说教式的传统教学方式,不断引导学生,让学生在语言情境中不断提升自己的英语表达能力,学会活学活用、举一反三。

(二)强化对核心素养的理解,提高老师的素养

成为合格的高中英语老师关键在于拥有优秀的核心素养、较高的英语文化水平,不然无法发展学生的核心素养。高中英语老师在讲授过程中需要及时纠正学生存在问题。所以,高中英语老师可以选择互联网技术进一步了解核心素养。此外,高中的英语老师还可以选择参加英语教学研究、英语学生探究等活动来提升自身素养。高中这一时期是学生发展的关键时期,所以老师要强化对核心素养的理解,进一步提升老师自身的综合素养,为学生的前进道路指引方向,更好地帮助学生形成优良的核心素养。

(三)进行知识扩充,文化共通

在学习英语时,学生既要了解中国文化,还要对西方的文化背景有所了解。因为语言和文化相互联系,学生只有对西方的一些文化、生活背景有所了解,才可以更好地提高英语学习能力,做到活学活用。所以,高中英语老师在教学活动过程中需要与教材结合,适当扩充知识,把和学习内容有关的西方文化联系在一起,教授给

学生,以此来激起学生的学习欲望,为学生未来的学习打下扎实基础。

在讲到世界各地的传统节日时,老师可以选择互联网技术来搜索世界各地传统节日的起源以及节日当天的风俗习惯来供学生学习。譬如,芬兰的仲夏节、巴西的狂欢节、丹麦的忏悔节、加拿大的枫糖节、美国的圣诞节等。通过知识延伸来扩充教学方法,让学生对世界各个国家的传统节日有更进一步的了解,在以后的英语学习中,这些知识点必将起到促进学生学习的作用。

(四)开展小组合作学习,共融共进

在学习英语的过程中,有一种比较实用的学习方法就是团队配合,一部分英语基础比较差、学习意识相对薄弱的学生,可以通过小组合作来调动他们的学习欲望,可以更好地提高他们的英语学习能力。所以,英语老师根据班内学生实际情况合理划分合作学习小组,尽最大努力确保每个小组中的比例均衡。然后,英语老师可以根据教材知识点来布置相应数量的英语学习任务,供每个小组讨论,最后选择学生来回答问题,老师还要对此进行正确地点评。

(五)在实践中发展核心素养,培养英语运用能力

让学生将已学知识灵活运用在日常生活中是教学最终目标,在具体的英语教学实践活动中,其教学目的是推动学生英语运用能力的发展。所以,高中英语老师在教学实践活动中,应选择创建教学情景来锻炼学生的英语运用能力,让学生在实践中进一步提高自身的核心素养。第一,英语老师应以教学主题为根据,制定教学方案,创建问题情景,带领学生展开思考,更好地锻炼他们的思维,提升他们的英语学习能力。第二,可以调整教学模式,在高中英语教学时间活动中,老师需要及时革新自己的教学模式,优化传统教学模式,让学生对英语学习有一个崭新的认识,从而可以更好地培养学生的核心素养。

结语

通过本分的分析与探究,发展学生的核心素养是每个教育工作者应该重视的问题,需要老师将其渗透到每一个教学环节中,有计划、有针对性地执行。教学生做事情的方法,让他们养成爱国主义精神,扩充学生的知识面,鼓励学生敢于创新。用英语学习来提升学生的英语核心素养,让学生可以更好地适应未来的发展,成为国家的栋梁之才打下扎实基础。

参考文献

- [1]张瑜.核心素养视域下高中数学教学中学生创新思维的培养策略[J].创新创业理论与实践,2020,3(12):51-52.
- [2]刘中昌.高中英语阅读教学中学生核心素养的培养措施探讨[J].中国校外教育,2020(23):72+74.
- [3]张敏.试论高中英语教学设计中学生核心素养的培养方式[J].高考,2020(30):115.

核心素养视域下小学信息技术教学的创新实践

朱小磊

(山东省肥城市湖屯镇中心小学 山东 泰安 271613)

【摘要】信息技术是素质教育深入推进的载体,也是学生核心素养培养的重要阵地。核心素养视域下的小学信息技术教学,改变了以往以知识灌输为主的教学模式,进而转变为信息技能、信息价值观培养为主的全新教学模式,注重培养学生的综合信息化能力。基于此,本篇文章对核心素养视域下小学信息技术教学的创新进行研究,以供参考。

【关键词】小学信息技术;核心素养;创新实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.920

在小学信息技术实际教学中,培养学生的核心素养越来越受到教师的重视。小学信息技术科目的核心素养包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等方面的内容。因此,教师在实际教学中,通过应用构建合理的教学情景、运用多媒体教学平台、开展趣味性课堂活动等教学手法,引导学生对信息技术知识主动开展学习,从而使学生在学习过程中形成良好的核心素养,提高小学信息技术的课堂质量。

一、结合实际学情,培养学生的课程学习兴趣

兴趣是驱动学生开展计算机学习的原动力,学生的求知欲越强,对知识的探究兴趣也就越高,学习动力更明显。小学阶段学生活泼好动,好奇心强,教师要结合学生的学习特点,教师在计算机教学中要突出趣味性、引导性和娱乐性,这样学生才能对计算机知识充满好奇和兴趣,进而主动参与到课堂教学中。例如在《绘制图画》一课教学中,学生已经对“奇奕画王”这款软件有了基本认识,在此基础上,学生学习“钢笔”“水彩笔”等工具的运用,学习新建图层,感受数字绘画的乐趣。教师可以从“特制笔”的特效入手,让学生练习画出熊猫毛茸茸的皮毛特点,

掌握好透明度,这也是学生学习的难点所在。因此,教师可以把“透明度”等运用风趣的语言进行讲解:“同学们,大家尝试运用特制笔的时候,透明度越高其实越不透明,大家慢慢调整参数,从低到高感受一下就会明白。”然后教师让学生自己尝试选择画熊猫的时候画笔的透明度,将理论教学与探究实践结合在一起,不但能够激发学生的信息技术学习兴趣,而且还为学生信息技术核心素养的培养奠定了良好基础。

二、强化计算机基础教育技能培训,发展学生的计算思维

发展学生的计算思维,是信息技术课程中培养学生核心素养的重要任务之一。因此,在信息技术学科教学中,强化学生的计算机基础教育技能培训,能有效利用计算机思维和程序思维,带动学生计算思维的发展。例如,教师在讲解完计算机的操作系统和软件运用等基础知识后,可以布置简单的Word、PPT等作业,让学生在完成作业的过程中,调动信息技术基础知识,利用算法将抽象化为具体,甚至构建简单的模型来分析和呈现数据信息,在操作实践中发现问题、分析问题、解决问题,最终促进计算思维的发展。