

# 培养幼儿早期阅读能力

袁敏霞

(运城市河津市市直机关幼儿园 山西 运城 043300)

**【摘要】**幼儿时期是个人成长过程的黄金时期,通过对此阶段幼儿进行早期阅读能力培养,可以对其奠定良好的语言基础,同时辐射出其他能力的发展,本研究就围绕如何培养幼儿的阅读兴趣、理解图画书、审美教育、进行汉字启蒙、优化家长资源这几个方面来展开,以期对知道幼儿早期阅读及培养幼儿的阅读能力有一定的借鉴意义。

**【关键词】**早期阅读;兴趣;图画书;审美教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.907

早期阅读是指0-6岁学前儿童凭借变化着的色彩、图象、文字或凭借成人形象的读讲来理解读物的活动过程。早期阅读是从幼儿兴趣入手,在看、听、说的阅读过程中萌发幼儿热爱图书的情感,引起幼儿阅读识字的愿望,养成良好阅读的习惯,丰富幼儿的阅读经验,提高幼儿观察想象和思维表达能力,为幼儿入学正式学习书面语言做准备的一种寓教于乐的语言活动。在家庭或者幼儿园实施的阅读活动,旨在以轻松、愉快的方式培养幼儿的阅读兴趣,提高幼儿的阅读能力。儿童从图书和故事中所获得的印象是永恒不灭的,同时也是非常微妙的。图画书是孩子们在人生道路上最初见到的书,是在漫长的读书生涯中所读到的书中最重要的书。一个孩子在图画书中体会到多少快乐,将决定他一生是否读书。儿童时代的感受,也将影响到他长大成人以后的想象力。

在《纲要》中明确要求“创造一个自由宽松的言语交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣”。《纲要》同时指出:“语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”“幼儿的语言是通过与周围环境的模仿而获得的,幼儿园与家长应当为幼儿创设并引导幼儿接触一定的阅读环境,在与环境的互动过程中加强早期阅读训练,培养早期阅读能力。

## 一、注重儿童阅读的兴趣

首先,重视儿童阅读兴趣的培养。兴趣属于人的内部动机,反映个体认知和探索外界事物的需要,进行幼儿早期阅读教育时,教师与家长要注重培养幼儿对书的兴趣,这可以对幼儿终身热爱读书产生积极的影响。培养幼儿对书最初的印象和兴趣。

(1)其次,发展幼儿的艺术观察力。幼儿学会站立后,看到的周围的世界都是立体的,而图画书上的内容,则是把立体世界放到了平面上,这对于幼儿来说是一件很新奇的事情。许多幼儿最初看图画书时,常常翻过去看背后的一面。这是因为幼儿在这一页只看到了人的面部,感到很奇怪,于是翻到下一页,寻找人的后脑勺。发展幼儿的艺术观察力,就是引导他们不仅能观察周围的立体世界,也能逐步学会辨认平面画面上的人、物,确定平面画面里的是什么人、什么地方、什么时间、在做什么,逐渐理解画面反映的情节的前因后果。

最后,幼儿早期阅读的发展是有阶段性的。教师与家长应该关注幼儿阅读发展的过程:从跳动地翻页到逐一翻页,两岁以前的幼儿小手指不发达,不能一页一页地翻书;能辨识画面的物体名称和主人公;确定画面的地点、角色与环境、角色与角色之间的关系;对书中情节的因果关系有一定的理解;把图画符号转化为语言符号,即能把画面的内容,用比较连贯的语言讲述出来。这个过程是不能机械地用年龄来划分,而是由幼儿所处的环境,成人为其提供的条件和适时、正确的指导来决定的。

## 二、让幼儿读懂图画书中的内容

读懂图画书中的内容有两个含义,一是学会对图画书里反映的事物、现象进行探究;二是学会判断、辨别事物的发展过程。《小马过河》是一篇含有深刻哲理的童话。我们通过故事让孩子们明白,做任何事情要先动脑筋,要悉心听取别人的意见,更要亲自去实践。引导小朋友勇于实践、敢于探索!故事能给予孩子深远的心灵启迪。这就是幼儿需要了解的事物的发展过程。而这个过程因果联系,就是幼儿需要探究掌握的部分。随着幼儿年龄的增长,教师和家长要逐渐引导幼儿对深层内容的理解。当然,这个深层理解是幼儿水平的深层,跟小学生不一样。婴儿读物没有主题,幼儿对主题的正确理解是有难度的,成人不应该强求。幼儿的思维还处于具体形象逻辑阶段,对熟悉的生活题材理解起来比较容易,对离自己生活较远的故事、抽象的故事理解起来还很难。

## 三、让幼儿体验图画书中的情感

体验图画书中的情感一般来说,教师与家长在给幼儿讲故事时,比较重视情节内容,对文学作品深层次的情感熏陶重视不够。

让幼儿感受故事中情节、人物性格的特征,体会人物的情感变化,产生喜悦、担忧、爱戴、同情、尊重等社会情感;求知欲得到满足而产生的喜悦;读懂图画书带来的快乐等,这些情感不仅可以促进幼儿的社会化发展,而且对幼儿作为“人”的全面健康地成长,也会产生积极的作用。

## 四、让幼儿有审美教育的思想

图画书图文并茂,以图为主。画面整体丰满、和谐,形象逼真、活泼、可爱,颜色鲜艳、协调等,吸引幼儿深入阅读学习。而随着阅读量的增加,欣赏图画美的能力也会日益提高。我国的《小蝌蚪找妈妈》,《小马过河》,《小红帽》。美国的《好饿的毛毛虫》《逃家小兔》等作品,都是培养幼儿审美能力的优秀之作。同时,图画书中的文字大都短小精悍,有具有艺术性的词汇,也有抑扬顿挫的诗歌,幼儿可以在阅读过程中充分感受汉字语言艺术的优美。

## 五、让幼儿初步认识汉字的启蒙

认识汉字的启蒙幼儿尚未开始接受正式的识字教育。图画书有画面和故事情节的帮助,有利于教师和家长运用图文对应的方式,引导幼儿自然认读一些汉字,将幼儿已经建立的“字音一字义”的联结,转化为“字音一字形”的联结,把口头词汇转化为书面词汇。幼儿认识一些字以后就可以鼓励幼儿进行独立阅读。成人不要过多指导和干预,只需要在幼儿有困难的时候给予适当帮助即可,让幼儿懂得口语与文字、图画的对应和划分,不断提高独立阅读水平,促进综合能力的发展。

总之,早期阅读对人生成长进步产生重要的作用,它是幼儿增长知识,开拓眼界和陶冶情操的有效途径,对幼儿进入书面语言阶段的阅读将产生深远的影响。我们只要调动起幼儿的兴趣,正确有效地开展早期阅读教育,从而不断培养和提高幼儿的阅读能力,将为幼儿今后的可持续发展打下扎实的基础。

## 六、优化家长教育资源,促进幼儿阅读的连续性

家长是幼儿的第一任教师,家长的一言一行会潜移默化地影响他们,家长又是幼儿园教育的合作伙伴,争取家长的理解、支持和主动参与培养幼儿早期阅读能力,是我们取得教育成功的必要途径。幼儿阅读兴趣的培养也需要家长的密切配合,平时家长对幼儿的阅读情况多加鼓励,加强沟通,达成共识,通过家长会、版报、家教咨询、幼儿园活动开放日等形式,向家长宣传正确的早期阅读的理念、向幼儿进行早期阅读教育的意义,使家长真正理解、支持和主动参加培养幼儿早期阅读能力的活动,逐渐让幼儿对阅读产生兴趣;开投资源屋,鼓励家长借阅读图书、讲故事是幼儿最喜欢的文学形式,也是培养幼儿口头语言和书面语言的好体裁,也是家长常用教育幼儿的方式。

因此,我们在班级创设资源屋,提供大量图书,形成轮流传阅制度,鼓励家长轮流借阅,充分利用家长和孩子一对一的有利条件,培养幼儿学习早期阅读的兴趣,培养幼儿阅读能力不是一朝一夕就能完成的,需要平时一点一滴的积累。早期是成功的重要条件,早期阅读是终身学习的基础,早期教育的一个重要任务就是培养孩子良好的阅读习惯。经过探索实践,让我们深深体会到,对幼儿进行早期阅读能力的培养是可行的,只要各种教育手段相互配合,相互渗透,幼儿早期阅读的开展是必行的,为孩子的终身发展奠定良好的基础!

## 参考文献

[1]祝士媛.早期阅读的核心是培养幼儿独立阅读的能力[J].中国教师,2019.10

# 初中语文阅读教学存在的问题及对策研究

李雅丽

(河北省沧州市东光县龙王李中学 河北 东光 061600)

**【摘要】**随着时代的进步,社会的发展,教育水平的不断提高。激发初中生阅读兴趣,培养初中生写作等文学素养显现出一定的时代必要性和积极的时代意义。本篇文章主要从问题及举措两个方面对文本课题展开了分析。

**【关键词】**初中语文;阅读教学;培养兴趣;生活素材

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.908

在素质教育体制机制改革不断深入推进的时代大背景之下,为了适应新课改的推行,更需要在提高初中语文教学效率和水平的同时,培养初中生的综合素质。其中就包括文学素养的培养,那么着力激发初中生阅读兴趣就需要被纳入素质教育体系当中。这就要求初中语文教育工作者能够在革新理念的前提下,采取有

针对性的举措来因材施教,激发初中生阅读兴趣。

## 一、初中语文阅读教学当中存在的问题

### 1.意识欠缺

首先,有关部门及人员并没有对激发初中生阅读兴趣这一方面提起相当的重视