

# 以赛促教 赛教结合的工程造价教学改革

于晓琦

(中国矿业大学银川学院 宁夏 银川 750021)

**摘要**竞赛是考察学生学习水平、推动学生进行专业技能实践、优化人才培养体系的重要教学手段。在工程造价专业教学中需要优化教学体系,实现课堂教学与技能竞赛的深入结合,采用以赛促教和赛教融合的教学方式,从而达到提高学生专业技能,促进学生全面发展的目标。

**关键词**以赛促教;赛教融合;工程造价;教学改革

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1103

技能大赛是高等院校的特色教学方式,它融合了实践化、互动化、创新化的教学优势,是提高学生专业技术能力的重要载体。工程造价教学应当采用以赛促教和赛教融合的教学方式,围绕着提高建筑工程领域学生核心技能素养,积极组织开展以赛促教和赛教融合教学活动,搭建更专业的比赛教学平台,从而全面提高建筑工程专业学生工程造价方面的总体能力水平。

## 一、以赛促学对工程造价技能成长意义

### 1. 培养高级技能人才

高校教育通过以赛促学的方式培养造价人才,有助于满足建筑工程企业对优质专业技能人才的需要。以赛促学是工学结合教学模式的体现,是改革传统教学方式的重要载体。通过以赛促学的方式可以推动学生进一步理解工程造价内涵,提高学生造价的准确意识,有助于学生适应岗位工作需求,推动学生更好投入行业相关工作,从而为企业人才供给提供必要的条件,实现人才培养的良性循环。

### 2. 提高教学整体质量

当前工程造价专业教学中受课程内容、教学条件、师资水平多方面的限制。采用以赛促教、赛教结合的教学方式,可以更好的优化配置工程造价教学的教学资源,推动学生更主动的学习专业知识,鼓励学生积极投入专业领域的学习实践活动。以赛促教和赛教结合提高了学生把握工程项目定额的能力,推动学生更有效的编制招标文件,推动学生在生产背景下学习专业技能知识。

### 3. 把握行业发展方向

以赛促教,赛教结合需要由行业专家设置具体的比赛项目,基于工程造价的职业核心能力确定考核内容,明确评价标准,有助于更好的调整教学内容,推进教学改革,从而解决好人才培养的弊端。先进的比赛项目可以反映工程造价的发展趋势,尤其在行业协会指导下开展的专业技能比拼活动还有助于深化工程造价的教学改革,培养学生职业核心能力,提高院校的整体服务水平,满足信息化时代开展创新教学的需要。

## 二、以赛促教赛教结合工程造价教学改革措施

### 1. 完善课程体系

贯彻落实以赛促教、赛教融合的教学理念,还要把比赛项目内容融入课程教学体系当中,推动学生在日常学习中解决比赛中遇到的具体问题,从而引导学生更主动的探究相关的专业技能知识。首先,在赛教结合理念的影响下,应当以课堂教学为契机,采用项目化和信息化的教学方式,切实增加岗位核心技能的训练比重,进一步组织开展专业技能考核,优化设计课程教学方案,从而激发学生的学习热情,通过课堂教学更好的推动学生在工程造价项目比赛中的知识。其次,日常教学还要具有循序渐进的特征,强调采用由简到烦琐和由易到难的教学方式,优化任务编排的流程,积极采用演示、练习、反馈教学方式,实现教学做一体化,切实增加实践教学的比例,强调在课堂让学生熟悉比赛学习方式,这样才能满足学生个性化学习需要。例如,为了激发学生的参赛意识,促进学生在更高水平的比赛项目背景下学习专业知识,我校还以广联达高校建筑软件技能认证大赛的试题为背景,实现课堂教学与赛事内容的有机结合,把BIM算量内容引入课堂教学,从而激发学生主动学习与参赛意识。例如,具体围绕着BIM招标控制价文件编制整合教学内容,把广联达建模和Autodesk公司的Revit建模,BIM5D等软件内容结合在一起,从而满足学生个性化的学习需要。

### 2. 激发学生参赛兴趣

以赛促教是高效、灵活、低成本的教学方式,以赛促教和赛教融合的教学需要充分调动学生的参与性,激发学生参与比赛的主动意识,这样才能推动学生在比赛目标吸引下实现自主学习的目标。因此,教师还要在赛制上进行创新,在参赛内容上进行优化,设置多元化的比赛教学活动项目。首先,应当出台完善的比赛教学制度,明确具体的比赛方案,公布比赛的赛制与时间安排,以便于引导学生充分的投入比赛学习活动。其次,设置必要的比赛奖励机制,激发学生参与比赛的踊跃性,推动学生主动投入比赛实践活动。比赛教学应当是一个良性循环的机制,应当根据学年安排、学段任务、学生的实际情况设置比赛项目,从而推动学生经常性的进行比赛实践。第三,还要按照院校联盟与校企合作建立的多样教学机制,切实扩大工程造价赛教融合活动的影响力,把比赛作为给学生推荐工作的重要平台,引导学生主动投入相关的比赛实践活动,基于比赛项目为学生提供更加优质的工作机会。教师还要设置比赛项目的情境性,鼓励学生积极参与比赛活动,提高比赛教学的整体质量。为了满足学生的参赛需要,我校进一步放开了参与校内选拔比赛的限制,允许建筑专业学生跨院系、跨年组队,允许学生自选参赛项目,鼓励学生以强强联合的方式组成最优比赛团队。

### 3. 开发信息化的平台

赛教融合的教学模式必须具有现代化的特征。应当打造一个基于信息资源空间的直观赛教融合平台。首先,开发高校工程造价专业的教学平台,实现微课、慕课、教学资源、自媒体互动的统一运营,基于电子学习平台满足学生个性化工程造价学习的需要。其次,在网络平台开辟赛教融合的教学空间,积极运用互联网转播比赛的实况,引导学生分析优胜选手的比赛视频,从而推动学生更主动钻研比赛实况,达到提高参与水平,总结工程项目造价经验方法的效果。第三,还要引导学生通过团队方式参赛,给学生小组提供讨论与展示互动的空间,推动学生在自主学习研赛平台上进行理论问题的探讨,激发学生的创新意识,推动比赛活动的蓬勃开展。为了达以赛促教和以赛促学的目标,我校还及时利用微信公众平台等向学生公布积分赛、阶段性成果检验、最终总决赛的相关信息,这些信息为学生及时参赛提供了必要基础。

### 结论

以赛促教、赛教融合的工程造价教学模式有助于突破传统教学方式弊端,提高教学活动的创新性、互动性与针对性,进一步满足学生个性化的学习需要。以赛促教需要发挥项目制教学、校企合作教学的优势,基于企业典型项目案例设置比赛情境,并且在企业专家指导下推动比赛活动的顺利进行,从而全面提高比赛的质量,发挥比赛在促进学生学习方面积极作用。

### 参考文献

- [1]许为夷.工程造价专业以赛促教教学模式探究[J].中国教育技术装备,2016(12):105
  - [2]陆丽奎,李瑜.高校技能大赛工程造价竞赛对教学和就业的作用[J].科教导刊,2013(10):21
- 基金项目:自治区高等教育改革项目工程造价体系核心课程改革-工程造价实训模块化教学(NXJG2016083);宁夏回族自治区教育厅“十三五”规划重点专业中国矿业大学银川学院土木工程专业项目成果。

# 在化学教学中渗透心理健康教育研究

谢国华

(广东省云浮市云安区石城镇石城中学 广东 云浮 527525)

**摘要**随着素质教育以及新课改的持续深入,化学教学得到了越来越多的重视,而学生自身的心理健康,不仅会对化学课程的教学效率产生影响,还会为学生的自身发展带来不良影响。因此,文章主要将化学教学分为两个阶段,分别是课堂教学以及实验教学,并详细介绍了在化学教学中渗透心理健康教育的基本措施,在提升化学教学效率以及化学教学质量的同时,帮助学生建立起一个更加稳定的心理环境,为其后续的学习发展奠定坚实基础。

**关键词**化学教学;心理健康教育;研究措施

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1104

## 引言

在化学教学中合理渗透心理健康教育,是多种心理健康教育方式之中最常用也是最稳定的实现途径。在传统的化学教学之中,教师往往只是单纯的重视化学的理论知识教学以及实验知识教学,从而忽略了学生自身的实际心理健康情况。因此,教学的艺术不仅体现在本领以及知识的传授上,更体现在对于学生的鼓舞以及激励上。而在教育这种特殊领域中,师生关系、教师自身的教学观以及课堂的心理氛围,都会对学生日后的心理发展产生一定程度的影响。

### 一、在化学实验教学中渗透心理健康教育

充分利用化学教学课程中丰富多彩的实验现象以及实验素材,可以更好的对学生的情感教育,在满足学生自身好奇心的同时,进一步激发出学生的学习兴趣和求知欲望。例如:在对“燃烧”这一课程进行化学实验时,教师就可以选择白磷的自然实验,在二氧化硫中将白磷充分融化,并将融化完毕的溶液滴于滤纸上,

采用镊子来轻轻夹住滤纸,这时只需要在空中轻轻晃动,滤纸就会产生自然现象,而没有这一溶液的滤纸,无论怎样运动都不会自然。通过这一有趣的实验现象,就可以在最大程度上提升学生的兴趣,而教师就可以充分把握住这一机会,进行重点知识讲解,使得学生能够更加全面的掌握化学知识,大大提升了学习积极性。并且当前的化学教材中,具有大量趣味性以及直观性的实验,其都可以充分激发学生自身的求知欲,活跃其思维。然而,尽管化学实验本身具有极大的魅力,每一名学生都渴望能够亲手来做一些化学实验,但如果学生所进行的实验不成功,或是对化学实验的安全性产生怀疑,担心化学物质会影响到身体健康时,就很可能产生严重的自卑心理以及紧张情绪,出现不愿做化学实验甚至不敢进入到化学实验室的不良现象,这也使得学生丧失了对于化学实验的兴趣以及信息。因此,化学实验在实际教学过程中,教师必须要重点关注学生的心理状态,如果出现了这种情况,就应当与学生一同来分析化学原理,针对其存在的错误概念或是操作方式来加以纠正,

并让学生重新进行实验,同时,教师还要切记不可采用损害学生身心健康的指责方式。除此之外,教师不能只是让学生停留在对于化学实验的直观兴趣上,还要让学生意识到熟练掌握化学知识以及化学实验的重要性,使得学生可以将有趣的化学现象与枯燥的实验原理有效结合,在保证学生心理健康的同时,让学生真正的爱上化学学科<sup>[1]</sup>。

## 二、在化学课堂教学中渗透心理健康教育

### (一)创造良好的心理氛围

首先,在化学课堂教学中,教师应当设计出具有思维深度以及趣味性的问题,在激活学生化学课堂思维的同时,将学生划分为数个合作学习小组,每一名学生都可以在学习小组中共同解答化学学习过程中产生的疑难问题,并及时发表出自身对于化学知识的见解以及认知;其次,教师还应当对每一名学生的发言以及作业给予适当的肯定以及赞扬,并针对学生面临的问题来提出学习的新目标,并将激励理念以及榜样理念来充分贯穿到化学课堂教学当中,进一步激发出学生自身的自信心以及主观能动性,使得学生能够形成一种积极进取、健康向上的心理品质;最后,教师还要鼓励学生积极参与一些化学实践活动或是化学课外活动,这些活动都有助于学生形成一种轻松、自信的心理环境,提升学生对于各种事物的热情,让学生可以全身心的投入到化学课堂教学之中。

### (二)找寻适合信息教育的教学内容

在化学课堂教学中渗透心理健康教育,其并非是脱离教材内容强制加上去的,而是每一堂课中渗透的心理健康教育,其内容都应当与化学教材有着一定程度的联系,使得心理健康教育能够更加自然的融入化学课堂教育之中。而想达到这一状态,最关键的就是教师自身的挖掘能力。例如:在实际化学课堂教学过程中,必然会涉及一些化学历史,这时,教师就可以充分把握住这一契机,将化学家们无私奉献、热爱科学、不追名逐利甚至不惜牺牲自身生命来追求真理的科学精神细化,让学生能够很好的体会到这些化学精神;再者,教师还可以根据教学内容来介绍瓷器制造以及黑火药制造等化学工艺,这样不仅可以提升对于化学知识的理解程度,还能够让学生这些化学知识的创造者有着更加细致的认知,从而培养学生顽强的钻研

精神以及对于科学探索的兴趣,为其后续学习发展提供坚实动力<sup>[2]</sup>。

### (三)尊重学生,促进师生交流

在化学课堂的教学当中,教师必须要充分尊重每一名学生,对不同学生的优点都要给予一定程度的褒奖以及肯定,尽量采取一些鼓励性的话语,尊重学生自身的人格,在疏通学生自身心理障碍的同时,进一步消除教师与学生之间的心理鸿沟。同时,教师还要站在客观的角度上来对学生评价,不仅要看到学生渴望知识、不甘落后的积极心理状态,还要明确学生心理环境中存在的不足之处,使得学生能够充分意识到自己得到了认可,在精神层面上得到一定程度的满足,充分激发出学生的学习积极性。例如:课堂中在学生回答一些化学问题时,无论其回答的内容是否正确,教师都应认真听取学生的回答内容,如果学生无法顺利解答化学问题,也要明确其到底在什么地方上存在疑惑,并耐心的引导学生来回答问题;如果学生回答错误,教师也要进行留有余地的评价,通过这种具有表扬成分以及肯定成分的评价方式,可以有效提升学生自身的自信心,进一步提升化学课堂中心理健康教育的实效性。

### 结论

总而言之,将心理健康教育内容有效贯穿在化学课堂教学当中,不仅可以充分激发出化学课堂教学的生机以及活力,还能够稳步提升课堂教学质量以及教学效果,从而为社会配培养出更加优质的专业人才。同时,教师还要充分把握住化学教材中蕴含的心理健康教育内容,明确学生在教学过程中所产生的心理活动,使得心理健康教育的渗透过程能够更加自然,在帮助学生更好的掌握各种复杂化学知识以及化学理论的同时,帮助学生构建出一个更加健康的心理环境。

### 参考文献

- [1] 邵丹. 中学化学教学中渗透青少年心理健康教育[J]. 林区教学, 2017(11): 77-78.
- [2] 周永波. 心理健康教育走进化学课堂[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(02): 109-110.

# 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略

何立

(江西省八一保育院 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 幼儿阶段是孩子们学习生涯的初始阶段,同样也是养成良好的语文学习习惯和语文素养的重要阶段。幼儿在语言教育活动中引导方法的发展能促进幼儿口语表达水平的提高,提升小班幼儿语言的运用能力。宽松温馨的语言活动环境能促进幼儿主体性的发展,而幼儿主体性活动意识的发展也能促使语言活动教育策略不断改进。

**[关键词]** 幼儿园; 语言教育活动; 问题; 教学策略

**[DOI]** 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.06.1105

## 引言

科技的发展,各领域的技术水平逐渐提高,信息技术应用更加广泛的今天,现代幼儿强调幼儿的自主性,所以幼儿在语言活动以及学习当中,需要教师进行有效地引导,帮助幼儿快速的学习语言、认识语言、使用语言。

### 1 幼儿园语言教育活动存在的问题

#### 1.1 主体不明确

幼儿才是语言教育活动的主体部分。然而,在实际的幼儿园活动中,常常是幼儿教师“说个不停”,幼儿却只能被动地听。这主要是因为幼儿教师片面地认为幼儿只有多听,才能学会语言表达,忽略幼儿的主体性。

#### 1.2 传统单一的教学模式影响

在幼儿园教学活动中,大部分教师始终采用传统的教学模式,这种教学模式教学方法单一,并且始终是以教师为主体,即教师在课堂上对学生灌输式的知识的教授,而学生在下面进行听课学习,整体氛围非常单调乏味,容易降低幼儿的学习兴趣,对幼儿阶段的学习产生不利的影响,并且在幼儿语言教学活动中这种不利的影响更为严重。要知道,幼儿本身就是一个活泼好动的年龄,对一些单调的事物始终兴趣缺乏,而语言的学习和其他内容的学习相比较是非常单调乏味的,这会导致幼儿们对语言的学习始终兴趣不高,如果再使用这种传统的教学方式将会加剧这些情况,对幼儿阶段的语言教学活动产生非常严重的阻碍作用。

#### 1.3 教育组织倾向集体化

现阶段幼儿语言教育活动,诸多教师都意识到了故事渗透的重要性,然而却围绕叙述的手段进行,没有给幼儿布设一定思考空间,制约着幼儿语言能力的增强。并且一些教师设置的语言教育活动表现出了单向传输的特点,引导幼儿倾听故事,体现了教学集体化,此种模式占据师生互动的的时间,幼儿找不到语言训练的机会。

## 2 有效教学策略

### 2.1 明确幼儿语言教育活动的主体

在幼儿语言教育活动中,为了保障其达到预期的效果,幼儿教师在开展这一活动的时候,必须要明确语言教育活动的主体,并紧紧围绕这一主体,对这一活动进行设计,以提升各项活动的科学性、有利性。例如,在“听我讲故事”这一语言活动中,教师在进行语言教育活动设计的时候,改变了以往将自己作为活动主体的现象,并结合幼儿的实际情况,让幼儿逐渐成为故事的表演者、组织者,并在对语言故事进行表演的过程中,培养幼儿的语言能力。

### 2.2 采用语言教学与游戏活动相结合的教学方式

在日常的幼儿园语言教学活动中,教师应该具备语言教学活动意识,在游戏活动方面进行积极的创新,将语言教学内容和游戏活动相结合,丰富教学方式,提高幼儿学习语言的兴趣。比如,当幼儿们学习完一些简单的汉字时,教师为了让幼儿

们及时地进行掌握,可以举办亲子跳格子比赛,让幼儿们的父母参与其中,陪幼儿们一起进行比赛。让幼儿们摇骰子决定跳格子的远近,并且在骰子和格子上分别写上所学到的文字。让幼儿和父母根据骰子上的字决定跳到哪里。这种游戏与语言教学相结合的教学方式,一方面可以让幼儿在玩乐的同时学习巩固许多学到的语言知识;另一方面还可以让父母认识到对幼儿教育的重要性。

### 2.3 健全教学组织形式,布设轻松的语言学习环境

教师可以把语言活动和多种多样的游戏或者阅读活动以及谈话活动进行结合,还可以引导幼儿参与分组讨论活动,给幼儿提供更多的语言成长空间。并且教师要给幼儿提供轻松的语言成长环境,定期开展亲子活动与表演活动和户外活动等,有助于幼儿语言能力的增强。如设置“我爱我的家”口语交际活动,鼓励幼儿上台讲述对应内容,描述家庭中美好的场景勾起幼儿无限回忆,对于善于分享成长经验的幼儿,教师给予充足的赞扬与肯定;针对不敢积极发言的幼儿,教师给予充足的支持与鼓励,树立幼儿自我表达信念,在良好的语言表达情境中训练幼儿的语言能力,获取事半功倍的学习成效。

### 2.4 培养语言艺术

教师在实际教学过程中,应当根据不同的幼儿性格特征,因材施教,循循善诱,运用较为通俗易懂的词汇来影响幼儿。在这其中,幼儿教师必须尤其注重在词汇运用上的方式,除此之外,由于幼儿的语言教育和语言表达与其社交能力息息相关,幼儿园教师在实际的教学过程当中必须将语言教育的方法渗入学习当中的各个方面,以此来丰富幼儿的语言表达经验。这不仅培养幼儿敢于表达自己的想法,更能促进幼儿有效地表达自己的想法,使幼儿从“敢说”转变为“会说”的状态,在继续教学过程当中,教师可以结合信息多媒体技术等教学工具,用小视频或图文并茂的形式来展现相关的教学内容,以此来帮助幼儿加深记忆。此外,在教学过程当中,幼儿教师应当针对幼儿的性格差异,观察幼儿在课堂中的接受能力,适当地控制教师自身的语言表达速度,保证幼儿对所讲授的内容能够听清,教师自身的发音也对幼儿的语言表达产生直接的影响。因此,幼儿园教师在说话的艺术上,必须重视自我的语言表达能力。

### 结语

为综上所述作为幼儿教师,要深入研究对幼儿进行语言教育的科学理念和方式方法,要不断改进教学方式,能够与幼儿的年龄特点相结合,尊重幼儿的认知发展的规律,让幼儿能够在快乐的幼儿园生活中不断地运用语言获取信息。

### 参考文献

- [1] 柳依萍. 浅谈早期阅读对小班幼儿语言发展的重要性[J]. 新课程(综合版), 2019(1).
- [2] 孙芳芳. 早期阅读,阅读“起”早——浅谈对小班幼儿早期阅读能力的培养[J]. 作文成功之路(中), 2015(6)