

小学班主任工作中的家校互动策略的有效实施

——小学班主任工作总结

王明丽

(内蒙古通辽市奈曼旗第三小学 内蒙古 通辽 028300)

[摘要]如今,班主任与家长共同肩负起了培育学生的责任,双方之间的沟通和互动开始增多,班主任的工作办法也与过去不同。当下,小学班主任必须采取有效的家校互动策略,更好的与学生家长联手,制定出更全面的育人机制。本文将针对家校互动的策略与实施方法谈一谈自己的心得体会,分享我总结的一些方法。

[关键词]小学班主任; 家校互动; 策略; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.943

引言

小学生的思想以及行为模式更多的受到家长以及家庭教育的影响,而这很可能是与班主任的教育目标相违背的,这种情况下就产生了一种矛盾,这种矛盾无疑会削弱学校教育的效果。而同时,班主任也需要从家长处随时了解学生的动态。家校互动的必要性可见一斑。

1 建立起与学生家长的无障碍沟通渠道

要想与家长合作起来,班主任必须首先要保证能够随时与家长取得联系,相互沟通信息。这种联系并非传统意义上的家访、家长会等只有在特定的时间和场合才能实现的联系,而是需要随时随地进行的,对沟通的便捷性以及信息互通的及时性都有更高的要求。如今,在这个互联网和智能设备普及的时代,即时沟通已经不再是难事,班主任要善于利用科技,增加与学生家长沟通的渠道,采用多种方式,更快速的获取和传递信息。

首先,应该建立起与家长的一对一沟通渠道,包括通过微信、QQ、短信等方式实现实时沟通。学生在学校或者家庭中出现了异常举动,成绩突然下滑等异常情况出现时,班主任和家长都能主动与对方取得联系,分析原因,商议对策。其次,还要建立起班主任与家长之间的统一沟通平台,比如微信群、QQ群、论坛等。这样能够统一为家长布置任务,也能够针对单个学生的教育案例引起家长的广泛讨论,共同献计献策,这有利于家长更好的洞察小学生的心理,学习更多好的教育方法^[1]。有了无障碍沟通的渠道,能够随时随地与家长互换信息,家校互动才有了最基础的保障。

2 掌握与家长沟通的技巧

班主任面对数十名学生家长,他们的受教育程度不同,个性不同,对孩子的期望不同,与他们接触和交流时必须掌握一些沟通的技巧。家长都有望子成龙的心态,班主任首先要理解这一点,对家长的期望,不要一味地“泼冷水”,更不要用高高在上的态度与家长对话。必须保持平等的地位,充满耐心,语气平和的向家长说明学生的在校情况。杜绝“打小报告”式的沟通,只说问题,不评长处,否则学生会逐渐与班主任疏离,家长与学生之间的和谐关系也会被破坏。要做到客观、公正、实事求是。比如,班级中的一名男生在打扫班级的卫生时,不小心用清扫工具伤害到了班级中另外一名学生,在家长到校后。班主任需要与家长耐心沟通,说明事件的原委,不能夸大其词,更不能用略带责备的语言。客观陈述该学生在事件发生后诚恳的道歉态度,强调事件本身为学生的无心之过。这样才能避免家长与学生之间产生不必要的矛盾,也能避免学生为此而受到不应该的责备,伤害他们的心灵^[2]。掌握沟通的艺术,能够消除许多不必要的矛盾,也能使班主任和家长建立起更加和谐的合作关系。

3 允许家长以各种方式参与班级管理

家长经常会对班主任的工作提出建议。当然,人非圣贤,班主任的工作方法也并非是最好的,应该虚心听从家长的建议,倾听他们的意见,甚至可以发挥家长的力量,共同凝结起来,一同完成教育学生、管理班级的任务。学生家长各自有不同的职业,掌握着各个领域的专业知识,不妨充分发挥他们的特长,为班主任提供帮助。比如,有心理学学习经验的家长可以分析小学生在不同年龄阶段的心理特点,为班主任提供教育管理的参考建议。有活动组织经验的家长可以设计一些校园内外的班集体活动、亲子活动,解决部分孩子与家长之间关系不亲密,存在矛盾的问题。班主任应该将现行的班级管理制,在某个事件中采取的教育方法,监督、教育学生的方式等与家长沟通,允许他们指出不足,提出自己更好的建议。甚至可以邀请家长参与班级内部的班会,使他们真正成为班级管理的一份子^[3]。

4 组织多样的亲子活动

亲子活动能够增进家长与孩子之间的情感,还能够暴露出许多问题,是班主任与学生和家长沟通的好机会。在学校举办运动会、节目表演等活动或者一些特殊的节日时期,班主任可以在校内外组织丰富多样的亲子活动。活动过程中要注意观察。比如,在亲子体育比赛活动中,学生和自己的家长一组,与其他家庭展开对抗赛,失败的一组,家长将责任归咎于学生,导致该名学生的自尊心受挫。通过这样的表现班主任就能够分析出家长与孩子日常的相处模式和教育方法,活动结束后要与家长展开谈话,介绍一些正确教育孩子的方式,多给予他们鼓励,不要一味的否定和批评。如此,家长才能在家校合作中发挥有效的作用。

5 结语

总之,家校互动的实施是必要的,但是如何互动,怎样提高互动的有效性,这些问题值得班主任去思索。班主任要正确认识家长在学生成长和学习过程中发挥的重要作用,通过沟通交流、指导等方式,改变部分家长错误的思想、教育方法。同时,家长也可以向班主任提出意见和建议,这样双向配合一定能够使家校互动取得更好的效果,为学生的健康发展合力打造出更加优质的家校教育环境。

参考文献

- [1] 黄兰花. 探究小学班主任工作中家校互动策略的有效实施[J]. 语文课内外, 2019, 000(017): 314.
- [2] 雷玉平. 分析小学班主任工作中家校互动策略的有效实施[J]. 考试周刊, 2019, 000(045): 186.
- [3] 韩花花. 小学班主任工作中的家校互动策略的有效实施探讨[J]. 考试周刊, 2018, 000(092): 180.

新课程下农村小学数学家庭作业布置实践探究

王小清

(江西省上饶市信州区秦峰东塘小学 江西 上饶 334000)

[摘要]家庭作业作为教育教学工作中的重要环节,在我国的教育事业中发挥着至关重要的作用。新课程背景下,结合新课程改革的目标与内容,农村小学数学教学改革应该积极同步,充分利用家庭作业来辅佐数学教学。但是,以往的家庭作业布置实践中,教师大多会盲目借鉴题海战术,无形之中给学生带来了严重的学习压力与精神负担,使得学生对家庭作业产生抵触心理,作业完成效果质量不佳。为了有效解决这个问题,本文重点分析了目前农村小学数学家庭作业布置中存在的问题,并结合具体情况,提出了优化与完善农村小学数学家庭作业布置的应对策略,以供参考。

[关键词]新课程背景; 农村; 小学数学; 家庭作业; 布置策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.944

一、农村小学数学家庭作业布置存在的问题

(一) 家庭作业完成质量不佳

对于农村的小学生而言,利用课余时间学习的时间非常少。尤其是经济水平落后的偏远地区,学生放学回到家后可能还肩负着帮助父母做家务与干农活的责任。另外,农村的教学条件十分有限,在家庭作业的布置上与教材使用方面都没有体现出差异化,使得学生的学习质量与效率都不高,因此,家庭作业的完成情况差强人意。此外,学生的学习水平欠缺、书写不规范等,也同样是农村小学数学教学中常见的问题。

(二) 家庭作业布置形式过于单一

在农村的小学数学作业布置上,教师习惯采取大量做题的形式强化学生对所学知识的理解与掌握,这种形式能够在某种程度上提升学生的学习成绩,更加符合应试教育的要求^[1]。但是新课程教育背景下,这种单一的家庭作业布置形式对学生的综合素质提升具有不良的影响。一是没有充分尊重学生的个性化差异与具体的学

生学习情况,在进行家庭作业布置的过程中过于统一化,这也就直接造成了家庭作业的布置缺乏针对性与科学性,作业完成质量必然不佳。

(三) 家庭作业评价机制缺乏科学性

从目前农村小学数学家庭作业布置的现状来看,教师在评价与批改学生的家庭作业时过度重视习题的计算结果,而忽视了学生在做题时的解题思路。并且,学生在完成家庭作业的过程中,其情感与态度也直面向教师布置家庭作业的科学与合理性。但就目前的形势来看,我国农村小学数学教学中教师与学生的课堂交流与课后沟通比较少,对于学生的实际学习情况以及作业完成质量也就得不到最真实的反馈。

二、新课程背景下,完善与优化农村小学数学家庭作业布置的对策

(一) 尊重学生的个性化差异,分层设计家庭作业

受地区教学环境、家庭背景以及学生学习接受能力等多方面的影响,目前我国农村小学生的数学核心素养与综合能力存在着较大的差异。同一个班集体中,学生