

# 提高课堂提问有效性，优化初中语文教学质量

郝 勃

(贵州省毕节市黔西县第三中学 贵州 毕节 551500)

**【摘要】**伴随着素质教育改革进程的有序推进，教育新时期新课程标准中对初中语文课程的教学提出了新的要求。传统的教学理念、教学思想和教学方法已经不能满足新时期教学改革的新要求。加强初中语文课程教学的创新设计，成为目前初中语文教学改革的探索的重点。本文对提高课堂提问有效性，优化初中语文教学质量进行分析，以供参考。

**【关键词】**课堂提问；初中语文；教学质量

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.601

## 引言

对于我国社会经济发展而言，学生的培育以及人才的输出是教育行业的重要任务。在当下广泛需要人才的社会情形下，教育工作者必须要把国家的长远发展定为培育人才的目标。不断的将学生培养成合格的人才，去服务于社会的发展。因此初中语文作为初中所有科目当中最为基础的一门学科，学生必须将语文学科的基础能力掌握好，才能更好的去学习其他科目。

## 一、初中语文课程教学中教学提问的意义分析

提问是指教师围绕教学内容，在进行知识的讲述和学生评价情况时采用的一种教学策略。在初中语文教学课堂上，师生之间的关系本来应当是以学生为主体、教师为指导的一种互动关系，教师围绕教科书的内容和教学目标的要求，进行有效提问、设计和实践，一方面可以引导学生积极学习、主动探究和创新探索，让他们有更加正面、客观和积极的心态去学习语言文化，带着兴趣去了解和研究知识，进而有助于提高学习的自主性，获得更多的感知。另一方面，通过提问教学，还有助于引导学生树立问题意识，围绕教师提出的问题知识的串联研究，通过师生互动和知识共享等更好地促进师生的联系，拉近彼此之间的距离，提高他们的语言交流能力、团队合作能力以及文化素养等，在互帮互助中锻炼思维，互相成长和进步。

## 二、加强初中语文教学提问设计创新的对策探究

### (一) 把握提问设计的基本原则

初中语文课堂提问的设计需要把握基本的原则，不能随意地漫无目的地进行提问，只有秉承基本的原则才能更好地提高提问设计的有效性，提高育人成效。一方面，要注重坚持科学化的原则，也就是说提的问题要准确、简单且明了，能够尊重事物的客观规律，还应当和教学内容以及语文语言等相统一。另一方面，要体现常规化的原则，也就是说提出的问题要具有一定的代表性和一定的价值，要避免设置过于简单或者难度较大的问题，要结合他们的认知、兴趣、感悟，从核心素养培育的视角进行系统科学设计，让他们体验到学习的乐趣。此外教师的提问还应当具有启发性和目的性。在提问问题的设计方面要善于系统考虑，带有一定的启发性，从而激发他们的求知欲，同时还应当明确提问的目的和要求，从而确保达成教学目标。

### (二) 精心设计提问语

《背影》是一篇被众多文学家广泛称赞的文章，主要描述了作者对父亲的情感，主要包括前期的不理解和后期的懊悔，感激以及思念。教师在讲解这篇文章时，要注重教学语言的使用，既要很好地情感概括，又要将细腻的情感表现出来。这就需要一些引导语和提问语的使用，例如，教师可以在课程进行的过程中，

提出一些关键性的问题。例如，在学生通读课文前，提出问题“文中出现了几次父亲的背影”，学生自然而然就会对父亲的背影引起重视，在阅读的过程中有重点地注意和推敲，有利于在后面的课程开展中跟上教师的讲解。在学生阅读完课文后，教师还可以提出一些问题，例如，“我”的心情，学生带着情感再次阅读课文，会有预期外的收获，因为每位学生都是不同的，会产生一些独特的个人理解和情感。以上是情感类的问题，还有一些细节的赏析，利于学生更好地理解全文。教师可以让学生们进行分组讨论，这样得出的结论比较完整，教师在之后的讲解中，也会轻松一些，但是切不可轻视对提问语言的设计和使用。

### (三) 提问式教学，加深知识的学习效果

传统模式的语文教学，教师更多的是把课本上的字词、古诗词、文言文的背诵做教学的重点，很多学生更是感觉只要花时间背诵不听课也能考好语文，因而语文的课堂教学越来越不被重视，直接降低了语文教学的课堂效率和质量，情境式的教学中，教师可以把教学的主动权交给学生，让学生做好课前的预习，圈画出自己不理解的地方，课堂上教师根据学生不懂的地方进行重点讲解，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，从而调动学生学习的主动性，更好的完成教学目标。例如，在对《陈太丘与友期》进行讲解时，教师在课前要求学生读课文进行翻译理解，对课文中不理解的字词句进行圈画，教学的过程中，教师可以用“你们被放鸽子了会怎样想、怎样做”来引导学生讨论，再点名让学生每人翻译一句的形式展开教学，在翻译的过程中遇到学生翻译不了或者翻译错误的地方，教师要进行重点讲解，并要求学生做好的相应的笔记，通过这样提问式和针对式的教学，学生的注意力会更加集中，从而达到更好的教学效果。

## 结束语

综上所述，初中语文教学的课堂提问可以从学生的心理出发，为学生设置为之激发兴趣的问题；同时还可以采用针对性的提问方式来因材施教，巩固学生的知识；另外，利用启发式提问可以有效的促进学生思考性的阅读和学习语文知识。总之，初中语文教学的提问必须站在学生的立场，以及教师采用反思性教学模式，将会更好的促进教学效率的提升。

## 参考文献

- [1] 梁金蕊. 初中语文教学提问设计的创新策略[J]. 中国农村教育, 2019(27): 124-125.
- [2] 翟建祥. 新时期下初中语文教学提问策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06): 143-144.
- [3] 孙敏. 初中语文课堂教学的提问艺术[J]. 西部素质教育, 2018, 5(11): 235-236.

# 信息技术环境下的高中物理实验教学

洪景华

(江西省抚州市东乡区第一中学 江西 抚州 331800)

**【摘要】**实验教学始终作为物理学科教学中的重要组成部分，被物理教育工作者们所高度重视。作为一名高中物理教师，我更是在物理实验教学实践中积极探索能提升物理实验教学效率及其质量的方式方法。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对信息技术环境下的高中物理实验教学提出了一些建议，仅供参考。

**【关键词】**信息技术环境下；高中物理；实验教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.602

## 引言

物理实验是高中物理教学的主要内容，也是学生学习物理知识的一种重要手段，有着十分重要的地位。对此，高中物理教师应重视物理实验教学，想方设法提高物理实验教学效率。信息技术广泛而深入地融入高中物理课堂，为物理实验教学带来了极大便利。因此探讨基于信息技术环境的高中物理实验教学策略，可以改善高中物理实验教学现状，全面提高教学效果，促进学生物理素养的全面发展。

## 一、高中物理实验教学现状

首先，我国是人口大国，生源多教师少。许多学校都存在师资力量不足的环境，教师少就意味着一名教师需教授四到五个班级甚至更多，因此每个班级的物理课的课时就少了，教师也只能省略了一部分实验教学的时间来进行知识点的讲授。其次，传统教学形式和高考的影响，有些教师认为实验教学可有可无，只要掌握了理论即可，学生也深受影响。但这样做无法达到新课程标准中核心素养的要求。虽然我国物理实验教学现状还存在问题，但越来越多的物理教师认识到物理实验教学在物理教学中的作用和地位，并努力将实验教学融入课堂以求得到更好的教学效

果。随着教育手段的日益现代化，发达国家的中小学现代化教学手段已非常普遍。为了适应现代信息技术与物理新课程改革的发展和需要，现代信息技术与高中物理教育的实验教学整合是必要的。

## 二、信息技术环境下的高中物理实验教学策略

### (一) 课前预习实验流程，提前了解实验操作顺序

课前预习是课堂教学的前提条件。通过课前预习，学生可以提前了解教学内容，明确学习目标，便于教师顺利实施教学活动。因此，高中物理实验教学不能忽略课前预习，教师要把信息技术融入课前预习环节，提高学生课前预习效果。具体而言，教师可以通过信息技术把实验流程和内容制作成微课，利用微课为学生搭建自主学习平台，让学生借助微课视频提前预习实验流程，掌握实验操作顺序，对实验操作过程中的注意事项有一定了解，做到心中有丘壑，提前做好准备，为后续课堂教学奠定基础。

### (二) 高中物理实验教学可以合理引入趣味化的元素

提到高中物理实验，相当一部分学生脑海中浮现的是“枯燥”“乏味”“没

意思”，这些固有的印象在很大程度上使得学生对于高中物理实验教学内容心生抵触，更是有积极性参与到其中，如此，何谈确保从中获得实验素养的提升与发展呢？针对这一情况，我认为我们高中物理实验教师不妨适当创新，合理地在实验教学中融入趣味化的元素，让学生也都能感受到物理实验学习的有趣性，进而主动地、积极地参与到物理实验学习之中。我的物理实验教学实践便可以很好地证明这一观点。

### （三）学生分组实验中现代信息技术的应用

学生分组实验在高中物理实验教学中占据着重要地位。学生做实验之前，教师都会先对实验目的、实验原理、实验器材、实验步骤和注意事项先进行讲解。教师利用PPT课件进行讲解，省去板书画图的时间，留更多的时间给学生进行实验、数据处理和讨论分析。扩大了实验教学的课容量。学生也可利用模拟软件进行实验，虽然视觉上的效果不如传感器的好，但模拟软件也有它的优势。例如有关电路的实验，用传统的实验器材进行实验时，只有在电路完全连接正确时才可接通电源，一是为了学生的安全，二是避免仪器的损耗。但模拟软件不存在这一问题，电路连接出错不会造成任何损失，学生可以尝试教师强调实验时要注意的地方如果操作失误会出现什么结果。亲眼看到总是比只听老师讲授的更容易接受，记忆也更加深刻。适时的错误更容易让人印象深刻，这也不失为一种有效的教学手段。

### （四）利用仿真模拟实验室，为自主设计实验创造有利条件

高中物理课程标准明确指出，教师要能够运用信息技术支持学生开展自主、合作、探究的学习活动，培养学生的创新能力、自主学习能力和物理思维等，引导学

生形成良好的物理素养。然而，传统的实验教学是线性有序的，学生的思维却是活跃的、发散的，这样不利于学生开展自主、合作、探究的学习活动。对此，教师可以基于信息技术创设仿真电学实验室，在虚拟的仿真实验室内进行实验教学。做实验时，教师应要求学生以课本为基础，又不拘泥于课本，鼓励学生求异创新，自主进行物理实验设计，实现教学信息的非线性化，以培养学生的创新能力。

### 结束语

物理是一门以实验为基础的学科，纵观物理规律、定理、公式等无不建立在科学家们大量的实验基础之上。由此，我们可以看出实验之于物理学科的必要性及重要意义。也正因为如此，高中物理教师更应当积极探索优化高中物理实验教学的方式方法，以确保实验教学活动正常组织与开展的同时也让学生的物理实验素养得到好的锻炼与培养，进而让学生更加高效地学习物理知识、掌握物理知识。

### 参考文献

[1] 黄凤英. 核心素养下高中物理实验翻转课堂教学探究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文集汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 204-206.

[2] 朱江. 基于信息化视角下高中物理实验课开展策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 61.

[3] 杨桂芳. 运用现代信息技术突破高中物理实验教学难点的实践[D]. 内蒙古师范大学, 2018.

## 用我的真情换你的自信 ——小学语文教学中转化学困生的策略

黄高超

(江西省抚州市东临新区太阳镇中心小学 江西 抚州 344109)

**【摘要】**学困生的基础知识薄弱，思维方式固定，课堂学习中很难集中注意力，若是无法及时对其进行转化，定然会对整体的教学效果带来影响。在小学语文教学中，“学困生”的转化是一项任重道远的任务，不仅需要教师与学生的有效配合与共同努力，还需要语文教师在课堂教学中多多花费精力，用真情换回学生的自信，促使学生在教师的关怀与扶持之下不断进步。

**【关键词】**小学语文教学；学困生；转化策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.603

### 引言

伴随教育领域的不断发展与进步，传统的教学模式难以贴合新课改的需求与理念，学困生在小学语文课堂中的学习问题也越发明显了，语文教师想要有效完成学困生转化的艰难任务，就需要根据学困生的基本学情，积极完善出一套具体的教学方案来对症下药，从而循序渐进的带领学生走出学习困境，继而不断提升语文学习的质量与效率。

### 一、转变教学方式，激发学生的学习兴趣

一些学困生的思维逻辑方面有些欠缺，所以在语文课堂教学中，语文教师应当根据不同的教学内容去运用对应的教学手段，并从学困生的角度去设计出符合其身心特点的教学活动，循序渐进的对其进行引导与启发，从而带给学困生不同的学习体验感，有效激发其学习语文的热情，进而促使学困生能够积极主动的融入语文课堂学习中，为小学语文整体教学质量的提升奠定坚实的基础。

例如，在部编版小学语文二年级《望庐山瀑布》一课的教学过程中，想要让学生身临其境般的感受到庐山瀑布的磅礴与壮观，教师可以利用多媒体为学生播放有关庐山瀑布垂落而下的壮美景观，学生在对壮阔景色感叹之余，教师接着引导学生去对诗词进行阅读与理解，学生不仅会积极主动的投入诗词的学习过程中，还能够强化对诗词中心思想的理解与掌握。从而更为有效的达成教学目标，提高语文课堂教学效率。

### 二、注重情感教育，激发学困生学习自信心

教师的情感可以对教学的发展起到促进与推动作用，每个学生的成长经历不同，对于学习的表现也会具有个体差异性，因此对于各个层次的学生，语文教师应当因材施教，利用多元化的教学方式，尤其是学困生多一点的关怀与鼓励，让他们在教师的真情拥护下不断提升自信心，并且从课堂学习中感悟到乐趣之处，而不是生拉硬拽般不得不学。对于一些上课无法集中注意力并且不敢发表自己的疑问与看法的学困生来说，教师可以适时地激励与启发他们，让他们在树立起“我能行”的信心与勇气。课堂过后教师可以单独对学困生进行辅导，只要学生进步一点点，就要用激励性的话语去鼓舞他们，使其带着成就感投入到接下来的教学当中。

例如，在部编版小学语文二年级《黄山奇石》一课的教学过程中，教师在带领全体学生识读了两遍生字词之后，笔者可以挑选一些同学进行正确的识读，对于一些成绩中等的学生，教师可以挑选几个有难度一点的进行识读，而对于一些不敢举手发言的学困生，教师可以激励与鼓舞学困生勇敢的站起来，并且选择一些较为简单的生字词让其进行识读，学生在教师温柔、鼓舞的眼神中生出了勇气，于是大胆且自信的进行识读。所以，对于学困生来说，关心、关爱与激励可以让其生出勇气

与自信，从而激发其学习兴趣，进一步提升语文成绩。

### 三、讲究语言艺术，消除学生课堂畏惧心理

对于学困生而言，其内心敏感脆弱，缺乏自信与勇气，长此以往的“学困生”标签会在他们的心中打下烙印，造成强大的心理压力，教师与其交流中若是说话太过直白会对其心理造成阴影，带来打击。所以，语文教师在与学困生互动交流时，定然要注重语言的艺术，用词得当且注意分寸，以免说者无心，听者有意。

例如，在部编版小学语文二年级《坐井观天》一课的教学过程中，教师提出问题，让学生谈一谈自己对这篇成语典故的认识与理解。一名学困生由于回答不上而难堪不已，这时，教师千万不要用批评性的话语试图使其认真学习，也不要拿他和其他优秀的学生进行比较，教师可以先让学生坐下，并在课后找学生单独谈话，用激励性的话语让他做好课前预习准备，这样一来，不仅可以消除学生对课堂回答的畏惧心理，还能够帮助学困生并养成良好的语文学习习惯。

### 四、给“学困生”设置学习目标，有效提高教学成效

教学开展大多具有一个明确且清晰的教学目标，才可以有的放矢，提升语文课堂的教学成效。当然，学生的学习活动也要具有明确的学习目标，教师应当根据学生的特征与学情为其创设合理且高效的教学目标，促进学生有针对性、目的性的投入语文课堂学习中。

例如，在部编版小学语文三年级《赵州桥》一课的教学过程中，学困生的学习目标可以设置为：让学生正确识读生字词并能流利的朗读全文等。在学生有效达成这些目标后，教师可以在进行一定的深入与延伸。对于学困生的学习目标一定不可以急于求成，还应当循序渐进，因为对于学困生来说，其学习基础的夯实不是一蹴而就的，而是需要漫长的积累过程，同样的道理，学困生的转化也需要长期坚持，才能不断进步与发展。

### 五、结束语

综上所述，小学语文教师在学困生的转化工作开展中，应当利用真情去激发学生的自信，利用真心去激发学生的学习潜能，并且结合多元化的教学手段，调动学生的学习兴趣与热情，从而帮助学生提高语文成绩与能力，为接下来深入性的发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

[1] 东多吉. 小学语文教学中学困生的转化[J]. 轻松学电脑, 2018, 000(003): 1-1.

[2] 李英鹏. 用我的真情换你的自信——小学语文教学中转化学困生的策略[J]. 宁夏教育, 2020(5).