

小学语文低年级学生写话技巧指导培养策略

刘娟

(聊城市莘县王奉镇中心小学 山东 聊城 252400)

[摘要]在小学语文课程标准中有明确地提出:要让低年级学生对写话感兴趣,能够写出自己对周围事物的认识与感想,进而形成乐于运用文字书写所见所闻事物的能力。面对低年级学生理解力有限、生活经验缺乏等复杂的学情,小学语文教师应从不同的角度入手优化写话教学的形式与内容,有意识地将语文知识与生活元素,引导学生由词、句拓展到篇,逐渐形成愿写、爱写、乐写的良好写作习惯。本文就小学语文低年级学生写话技巧指导培养策略进行详细探究。

[关键词]小学语文;学生培养;写话技巧;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.505

1 引言

写话就是降低学生写作起始阶段的难度,引导他们用文字准确、具体地表达自己的体验与想法。写话教学是小学语文低年级教学的重要组成部分,有利于帮助学生树立对写作的自信心,提高学生思维能力和语言表达能力,最终提升语文学习效率。新课标的大背景要求小学语文教师创新写话教学方式,充分激发学生表达自己的欲望,采用新奇、有效的教学策略,促进他们写作能力的进一步提升。

2 研究现状

2.1 教学方式

教师在语文课堂教学中通常占有主导地位,传统的教学方式要求学生按照固定的模式进行练习,虽然学生可以较好掌握写话的技巧,但是对于学生个性化发展十分不利。在班级中,每个学生的学习能力和情况都存在差异,一味采取同一种教学方式是不符合实际的,无法实现预期的教学目标。同时,这种方式可能造成写话和造句混淆,认为低年级写话教学就是教学生造句,这种错误的引导下,学生的写话能力无法提升。

2.2 教学条件

由于低年级学生的学习能力较低,因此教学过程中将耗费更多的时间,教师应正确指导学生,尽可能减少不利因素的影响,从而提高学生的理解能力。但是部分学校写话教学时间较短,无法让低年级学生理解教学内容。教师受传统应试教育的影响,将大部分的精力都投入到考试重点中,忽视写话教学的必要性。教师采用单一的写话教学内容,无法满足学生的需求,如果不进行必要的扩展,则学生的写话素材缺乏,无法提升写话教学的效果。

3 小学语文低年级学生写话技巧指导培养策略

3.1 文本阅读

阅读与写作之间的关系密不可分,在阅读中开展写话训练是最具有实效性的,尤其是运用阅读中的词语去展开想象,写出自己的个性解读,灵活地运用一些词语表述自己的看法,这是小学语文低学段教学的主要目标。孩子的世界是一个纯真的世界,泰戈尔曾说:“我愿我能在横过孩子心中的道路上游行,解脱了一切的束缚。”阅读与写话之间的融合可以使学生的心灵变得更为纯粹,这样的教育也许可以走得更纯真一点,更为儿童的心灵发展服务得多一点。教师要充分地寻找文本阅读与表达之间的联系点,在这个点的拓展中去发现更多的语文人文性的关怀,教师要充分利用文本阅读,让学生在模仿课本中的句子中降低写话的难度,让学生不害怕写作,尽情地想象,在想象中去表达,这样的真实而又纯净的世界才是我们需要去追求的,才能引导我们去发现更美丽的童年世界。

3.2 画写结合

1)画写结合式的写话教学第一步在于让学生学会观察图片,从图片中搜索有用信息,然后尝试用语言描述信息,最后通过联想不断丰富写话内容,这是写话教学的基本流程^[1]。事实上在正式的写话教学中,教师还要做到根据实际图片及时调整教学方式,不能采取千篇一律的教学手段。如果是单幅图的写话教学,采取上述流程问题不大,但是如果是漫画式的多图写话,教师还需要指导学生看图顺序,寻找图片和图片之间的关系。2)以漫画式的多图教学为例,教学期间教师首先要

告知学生这是一次多图写话练习,然后让学生自行观察图片,从而明确看图片的顺序。再明确顺序后要求学生仔细说出每幅图的内容,最后将所有图的内容整合在一起,形成完整的写话。多图和单图的写话教学不同,多图蕴含的信息更为丰富,并且它的写话更注重内容的顺序性与完整性,需要学生仔细描绘出每幅图内容。

3.4 评价多样化

3.4.1 评价标准多样化

基于绘画与写话巧妙地有机结合的方式,评价标准因人而异,如果是绘画内容精彩,哪怕只有一句话,那么这位学生的写话也能得到鼓励;如果是绘画内容一般,但是语言完整生动,那么这位学生的写话也是可以得到赞扬的;倘若绘画与写话都平平,但其想象力丰富,内容精彩,同样也是可以赢得肯定的。

3.4.2 评价主体多样化

1)自我评价。在完成作品后,作为创作者首先要给自己打分,在绘画日记本每页的下方都有自评一栏,学生可以及时对自己做出评价。2)家长评价。家长也是学生希望得到肯定的一方,有家长的参与与学生创作积极性更高,同样在每页的下方还有家长评分一栏,方便家长及时做出评价。3)同学互评。学生之间存在着互相攀比的现象,有时候来自同伴的肯定更具有价值,可以在班里举行互评活动,不仅激发学生的兴趣,也创造了一个互相学习的机会。4)教师评价。当绘画日记作为一项作业来布置的时候,教师的评价往往更具有专业性,学生如果得到了教师的认可,他们会更有信心的。

3.5 灵活运用多媒体

由于小学生年龄尚小,普遍缺乏生活经验,课外阅读量也不足,所以在写话时经常会遇到无从下笔、无话可说的现象,以至于他们的写话内容总是苍白无力。基于这一现状,教师可借助多媒体等先进的教学手段,来激发学生的写话兴趣^[2]。在应用多媒体以直观形象的方式展示图片、视频片段,不仅可烘托起课堂学习气氛,还可启发学生的思维,吸引学生去观察,选择角度进行写话。例如:在以“植物妈妈有办法”为主题进行写话练习时,笔者就利用多媒体为学生播放了Flash动画,动画中有蒲公英乘风飞过的情景、有豌豆芽在太阳下打开壳的情景等充满趣味的情景,教师可借助于这些情景,让学生饱含兴趣地进行创作。在画面的引导下,学生们既能够知道从哪些角度入手进行写话,还能在观察、思考、写话的体验下,感受到大自然的神奇之处,进而在教师的引导下明白保护环境的意义。

4 结束语

总而言之,小学生写话能力的提高是需要经历一个循序渐进的过程。教师作为引路人,应不断地学习和探索,挖掘教学资源和创新教学方法,灵活运用多种多样的教学方法,让学生在自由的天空里勇于发散思维进行创作,且能够写话当作一种快乐,热爱写话和写作文,深化教学效果。

参考文献

- [1]方照斌.试析如何有效进行小学语文低段写话教学[J].课外语文,2019(01):48-49.
- [2]马然.核心素养下的小学语文教学——低中段写话教学现状及改进策略[J].新课程(综合版),2019(03):19.

小学英语阅读教学培养学生多元思维的实践性研究

黄兰剑

(重庆市万州区红光小学 重庆 404000)

[摘要]在新课改背景下,教育部门对小学英语教学任务提出了新要求。立足小学英语教学目标,注重培养小学生英语素养,其中就包含小学生思维能力的培养。若想全面提高小学生思维能力,阅读教学是一大措施。如何应用小学英语阅读教学培养学生多元思维,早已成为我国小学英语教师需要关注的焦点问题。本文以英语教学与多元思维培养为切入点,积极探索小学英语阅读教学培养学生多元思维的实践性对策。

[关键词]小学英语;阅读教学;多元思维;实践性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.506

从本质上来讲,阅读的过程实则就是读者不停思考的过程。在阅读教学中,思维始终是阅读活动的核心。在阅读环节中,思维贯彻始终。当学生将所有精力都投入于阅读,在整个阅读中便会依据阅读信息展开思考、推理、判断、想象等多种活动。无论是思考,抑或欣赏、推理都在思维作用下得以进行。为此,加强小学英语阅读教学,极利于学生思维能力的培养与提升。

一、利用图片进行辅助,激发学生形象思维

在推进小学英语阅读教学活动之际,教师巧妙应用插图,可令学生通过插读直

观了解文章内容与课堂知识点,进而快速增强学生观察能力。灵活使用图文技巧,穿插课文知识点与课堂活动内容,将重点字句在图片中进行展示,利于学生逻辑思维及记忆能力的有效发挥^[1]。例如,在教学“Our Favourite Sports”时,教师就可以指引学生分小组展开对话练习。各小组成员分别选择自己喜欢的角色,参照多媒体课件展示的图片进行情景对话。采取“小组互评”方式,为学生提供展现自我的平台与机会,令其在反复对话实践中了解教材知识点,进而帮助他们发散思维能力。

二、创设英语教学情境,提升学生发散思维

对于小学生而言,整个学习过程属于无意识学习状态。若想有效学好英语语言,不仅要掌握丰富的英语知识,同样还要有主动学习的意念,即乐于思索英语问题。为此,英语教师应针对教材内容积极创设英语教学情境,进而刺激学生发散思维。例如,在教学“*Our Dreams*”时,英语教师就可以针对小学生的职业梦想设置教学情境,如“医生与患者”的情景对话,鼓励并引导小学生积极参与到情景对话中,并针对自己的梦想创设情景对话,在对话情境内充分调用教材知识。通过几番对话练习,学生不仅会深入理解英语教材内容,还能将英语教材中的英语知识灵活运用,有效内化英语学习技巧,锻炼英语交际能力,最大化展现发散性思维水准。

三、加强教学批评研讨,拓展学生批判思维

在培养小学生英语学科核心素养之际,批判性思维是重要的培育内容。若想进一步培养小学生批判性思维,则应充分立足文本,从文本中提取关键信息、理解文本大意,进而处理教材语言。在小学英语阅读课中,课前阅读活动与课中活动问题设计均有重要意义。在读前活动准备阶段,教师应令学生根据课文题目、图片、关键词预测文章内容。例如,在教学“*At the Table*”时,教师就可以带领学生讨论问题“*What's on the table?*”。学生针对问题进行预测,参照教师提出的第二个问题“*What would you like on the table?*”,引发一阵沉思,进而引出教材内容。阅读教材之际,目的在于提升学生阅读能力、观察能力,并养成快速捕捉信息的技巧,能够针对各种信息进行分析,为夯实英语知识奠定基础。

四、布置多元化的作业,培养学生创造思维

在落实英语教学任务过程中,英语作业的有效布置可为学生终身学习英语做好铺垫,并进一步巩固小学生英语知识。通过作业实践,促使小学生充分调动头脑中的英语知识,真正实现“活学活用”。为了确保英语学习更贴近学生生活,教师应充分把握学生心理特点、生理特点,设计“我与英语更近了”的作业主题,鼓励

学生充分调用生活资源,通过手机、电视、平板电脑等渠道丰富自身英语知识量,多多收集一些与现实生活相关的英语^[2]。例如,商场中的英文标志“*A security exit*”“*Smoking is prohibited*”“*Turn right*”等。当所接触的英语与现实生活息息相关,学生兴趣便会日益高涨,进而投入更多时间到英语作业中,人人都能成为生活中的“有心人”,善于发现生活中的英语。除此之外,英语教师应注重设置“发展性英语作业”,适当增加作业难度,让学生感受到挑战性,进而更易于刺激学生英语学习潜力。例如,在教学“*How's the Weather Today?*”之时,就可以鼓励学生举行“天气预报小主持人”选拔赛,针对未来几日天气情况进行预测,最终利用课前几分钟展开演讲活动。通过课前演讲小活动,不仅能够帮助学生巩固英语知识,同样又可以打破机械性英语学习状态,令英语学习过程变得更加趣味、更有意义,促使学生练就创造性思维,全面发展英语听、说、读、写等多方面能力,为养成良好英语成绩及提高学科素养积蓄力量。

结束语

总而言之,在小学英语改革创新之际,小学英语阅读教学工作万万不容忽视。在小学英语阅读教学中,教师应注重培养小学生创新思维能力,切实提高英语实际应用力度。科学创设教学情境,采取图文并茂教学方式,加强批判性教学,转变作业布置方式。通过布置多元化作业丰富学生想象空间,引导学生主动思考、实践,进而延伸课上教学内容,全方位提高多元思维力。

参考文献

- [1]王莹莹.如何在大学英语阅读教学中培养和提升学生批判性思维[J].海外英语,2020(16):172-173.
- [2]罗藏热布杰.小学英语教学过程中如何培养学生的思维[J].教育革新,2020(07):47.

基于思维导图的小学英语阅读教学探究

刘杜鹃

(重庆市万州区红光小学 重庆 404000)

[摘要]语言的学习,阅读是必不可少的。作为一种革命性的思维工具,思维导图能够被有效运用于英语阅读教学当中,进而提高阅读教学的效率。本文立足小学阶段,对基于思维导图的小学英语阅读教学进行了深入的探究,还望能够对大家有所启发。

[关键词]英语阅读教学;思维导图;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.507

就目前的小学英语阅读教学来说,我们将过多的时间放在了词语、句子的讲解上,忽视了学生在阅读中的主体性的发挥。这样等同于学生始终在被动的学习,缺乏自主性和创造性,时间一长,势必会对学生的阅读兴趣造成影响。而且,仅是基于教师讲解的阅读教学,常常显得混乱,对于小学生来说,无法真正理顺文章脉络,抓住中心思想,阅读效率极为低下。为改变英语阅读教学现状,我们应充分发挥思维导图的教学优势,创新教学模式。

一、结合5W解读

在小学英语阅读教学时,结合what、who、when、where、why,设计思维导图,更利于学生透过思维导图深入理解阅读材料。课上,首先围绕5W设计问题,提出问题,在问题的引领下让学生自主探究阅读材料,并进行作答。接着,教师结合学生的回答,进行思维导图的制作。从而以图式的方式对阅读材料的内容和脉络予以清晰的呈现。

例如,在《*Good helpers*》单元中阅读部分教学时,为了让学生了解阅读材料的主旨是在家中当父母的小助手,用英语描述自己力所能及的家务活,为此可先围绕5W向学生提出一些问题:

1、Where does this conversation take place? What can you do for mother? 2、Why do you want to be a good helper for your parents? 3、When do you do housework? 5、Who does the most housework?

提出这些问题之后,让学生开始阅读课文。并结成小组讨论以上问题。最后,把小组讨论到结果以思维导图的方式呈现。如此一来,把“*homework*”为中心主题,延伸至what、who、when、where、why五个分支,再对每个分支内容进行补充。使学生系统性的认识了本单元的知识内容,看到思维导图以后,学生们将真正掌握阅读材料描绘的对话情境,甚至能够参照思维导图构建出本单元的知识网络。

二、结合重点记忆

在小学英语阅读中,重难点知识的讲授总是最困难的。我们知道,小学生具有很强的表现自我的欲望,我们可以借助这一特点,引导学生自己绘制思维导图,将文本中的重要信息提炼出来,看看谁提炼的既准确,又全面,而且思维导图画的也美观。如此一来,学生将能够更主动的探究文本内容,并且给学生创造了表达自我的机会,提高了学生的自学能力,活跃了课堂氛围。

例如,在《*Our Dreams*》单元中阅读部分教学时,可先通过思维导图形式,以“*Dreams*”为中心关键词,延伸出词汇、句型、语篇、语法四个分支。在“词

汇”这个思维导图分支中,向学生直观呈现需要学习的helpful、angry、busy、honest、brave、free等重点词汇。在“句型”分支中,向学生呈现所要学习的I like、I want to等重点句型。接着,围绕此思维导图开展文本的阅读,从而更有助于学生抓住其中的重点。在阅读完之后,要让学生以思维导入的方式对本文的故事情节予以呈现,大概描绘出故事的主要脉络,进而升华对文本的认知和记忆。借助于这种“放手式”的方式,给予了学生足够的自由,使他们充满了探究欲望,提高了学习效果。

三、结合提问学习

在小学英语阅读教学活动实际开展时,还可以以思维导图形式为学生呈现一些与阅读材料相关的梯度式问题。在问题的引领下,实现有效的学习与探究。不过,在设计问题时,需要对问题的难度做合理的设置,要由易到难,根据教学内容层层递进,最终完成既定的教学目标。

例如,在《*Happy New Year*》单元中阅读部分教学时,为了帮助学生快速高效的提取文本信息,笔者绘制了这样一副思维导图——一个经典的动画形象“*一休哥*”盘坐于中央,以他为中心,向四周延伸问题:1. When is the new year? 2. What did they do for the new year? ……接着,学生开始自主探究文本内容。当学生会读Happy New Year、card等英语单词,会用阅读中What is your name等语句之后,可以在课堂中穿插一个小戏剧,让学生围绕新年这一话题,在文本的基础上,结合之前所学知识,开展模仿式、创新式的对话。借助于这一方式,不仅考察了学生对文本知识的掌握和运用能力,而且实现了新知与旧知的碰撞同时,学生们的表达能力、语言能力等英语学科核心素养都将得到很好的训练。

综上所述,思维导图的运用能够大大提高小学英语阅读教学的效率,提高学生的阅读兴趣,提升小学生的英语阅读能力。作为一名小学英语教师,我们应该以开放的心态开展教学,敢于尝试新的教学手段和方法,不断提高小学英语阅读教学的效率,真正促进学生的发展。

参考文献

- [1]白薇.浅谈思维导图在小学英语教学中的运用[J].南京晓庄学院学报,2017(4):51-54.
- [2]刘艳.思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J].教书育人,2017(10):71-72.