

# 初中生物教学中生物学科素养的体现初探

董澄洁

(湖南省长沙市望城区长郡斑马湖中学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**初中是强化学生生物学科技能、提高学生知识储备量的黄金时期,其会在很大程度上对学生的个人成长和未来发展产生极为深刻的影响。因此,初中生物教师在开展教育教学工作时,就要始终秉承“以学生为主体”的教育理念,在传授学生学科知识的过程中,采取多元化、科学化、有效化的教学手段培养学生的核心素养,让学生真正感知到生物学学习的乐趣和魅力,从而使学生在将来探究更高层次学科知识、学习更高难度学科技能奠定坚固而夯实的基础。

**[关键词]**初中生物;核心素养;体现策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.571

生物学科是初中教学体系中不可或缺的重要组成部分,其能够有效推动学生的探究意识和探究能力良性发展。因此,在新课程不断深入和素质教育高效迈进的大背景下,初中生物教师就要深刻认识到在教学中体现生物学科核心素养的重要性和必要性,不断优化生物教学内容、革新生物教学手段、创新生物教学模式,使学生能够在有限的课堂时空中获取知识、掌握技能,真正实现“学生学习效率高,教师教学质量高”的根本性目的。

## 一、活化生物课堂,激发学生兴趣

现代信息技术的高速发展使教育领域受到极大冲击,各种科学、趣味、新颖的教学手段应运而生。因此,初中生物教师在开展生物教学工作时,就要充分发挥信息化教学手段的优势,结合教材,为学生创设良好的学习空间,从而激活学生的各种感官,让学生在灵活、生动、极具生命力的课堂氛围中掌握学科知识、形成核心素养<sup>[1]</sup>。

比如,教师在带领学生学习《生物体的器官、系统》的相关知识时,就可通过多维图像处理技术为学生构建生动的学习情境,以此让学生了解生物的进化过程。在课程开始前,教师可先将鱼类进化为两栖动物的数据模型、影音资料进行整合,并通过多媒体技术剪辑成模拟画面带往课堂中。在课程开始时,教师可先鼓励学生通过该视频内容的讲解和展示,阐述自己已获取的相关信息,并将自己遇到的学习困难以文字的形式进行记录。在视频播放结束后,教师要引导学生随机组合成小组,并根据“鱼类进化成两栖动物”的知识点展开交互,交换彼此已掌握的知识内容和讨论解决彼此小组成员学习困难的措施。在小组交互过程中,教师要仔细聆听,并及时反馈学生提出的问题,但是不以批判性语言直接指出学生的不足和短板,更不以批判性的态度干涉学生天马行空的想象。在各小组观正讨论后,教师要鼓励学生将组内结果以思维导图绘制形式展示在黑板中,并详细阐述其中的细节部分,教师则根据重复率较高的问题以及思维导图中的偏差部分为线索,带领学生深入探究该堂课程中的重难点知识,并一一与视频中的知识点相对应,从而帮助学生建立起更完整、立体的知识框架,培养学生核心素养。

## 二、创新教学活动,拓展学生视野

在初中阶段展开学习的学生已具备一定的自主意识,能够通过不同的信息化手段挖掘出符合自身认知需求的知识,并结合自身的兴趣爱好摘取其中的重点部分,进行深入探究。因此,初中生物教师在开展教学工作时,就要充分发挥这一优势,创新课堂教学活动,使学生能够养成自主探究的良好意识,进而培养学生核心素养、拓宽学生知识视野、提高学生探究技能<sup>[2]</sup>。

比如,教师在带领学生学习《血液循环》的相关内容时,就可通过“游戏探究活动”提高课堂有效性。在课程准备阶段,教师要通过微课视频将该次探究主题发布到班级交互平台中,引导学生根据该主题内容收集与之相关的知识,如:心脏的组成和结构、心脏的作用、血液的产生和循环过程等等,并要求学生将其相关的图

片、文本或模型带往课堂中,作为强化观点的素材进行分享。在游戏活动开始时,教师可随机引导一名同学进行分享,并通过多媒体设备的局部放大、慢动作、定格讲解等技术进行详细剖析。在该学生进行讲述时,教师要根据学生整理的知识、讲述的效果以及与主题的贴合程度为学生进行评分,并将其作为裁判该次游戏活动优胜者的重要参考。在班级学生均完成新鲜资讯和趣味知识的展示后,教师要鼓励学生突破分数的限制,选择给自己留下深刻印象或符合自身认知需求的内容进行深入探究,形成新的见解和观点,再次分享给班级中的其他同学,从而提高学生的学习视野、强化学生的探究能力、优化学生的核心素养培养。

## 三、尊重个性特点,落实差异评价

不同的学生会因为父母的管理方法、教师的教学目标、个体的发展需求和学习状态、家庭的学习氛围以及社会性的学习资源等多方面因素形成较为明显的差异和特点,而这些极具个性化的特征又会影响学生的学习能力、感悟能力和情感体验能力。因此,教师就要基于核心素养培养视角,尊重各个层次学生的个性化特点,落实有针对性的评价和指导,使班级学生在保有共性的同时个性化推进。

比如,教师在指导学习能力相对较弱、学习意识相对不足的学生时,就要关注该层次学生的心理发展状态和基础学习技能。在与各层次学生进行交互和反馈时,教师要与其共同探索阻碍其该阶段学习能力提升的主要原因,如:生物学科知识难度较大、该阶段学习热情不高、基础学习方式未掌握等等,并根据该层次学生的具体需求和实际情况予以相应的调整思路和科学的完善方法,使其能够迅速回归正向的发展途径,并以此提高学生的学习能力,树立起良好的学习自信,最终实现稳扎稳打向前迈进的目的。在评价和指导学习能力相对较强、学习意识相对突出的学生时,教师则要鼓励该层次学生突破自身的极限,展示个人优势,挑战更具有难度和广度的知识,如:应用生物学科知识解决实际问题、应用生物学习推动其他学科发展等等,以此让该层次学生拓宽自身的认知领域、强化核心素养,真正往更深远、无限广袤无限的方向发展。

## 结束语

综上所述,现代教育领域强调初中生物教师要重视培养学生的核心素养,真正推动初中学生全面发展。因此,初中生物教师就要通过多元化、有效化、趣味化的教学手段,从不同层次、不同方面、不同维度为学生构建良好的学习课堂,继而让学生在轻松、愉悦的状态下掌握丰富的学科知识、提高科技技能、形成核心素养。

## 参考文献

- [1]高玲. 启用信息技术提高初中生物探究性教学的实效性[J]. 中外交流, 2019(09).
- [2]占旺华. 基于核心素养的初中生物课堂教学改进探讨[J]. 名师在线, 2020(23).

# 谈激励教育在小学语文教学中的开展策略

郭英

(山东省新泰市新汶街道良庄实验小学 山东 新泰 271219)

**[摘要]**随着我国教育事业的快速发展,激励教育理念在语文教学过程中得以落实。让小学生获得更充足的语文学习动力,便能积极主动的投入到语文学习活动中。加强小学语文教学模式的创新与改革,就要肯定学生的主体地位,尊重学生的人格,肯定学生的进步。将激励教育应用在小学语文教学活动中,还需要教师积极开发有效的应用方式。

**[关键词]**激励;小学语文;活动;能力;信心

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.572

## 前言

激励教育模式的应用,能够让小学语文课堂教学效果更好,小学生的学习体验更佳。激励,作为一种正能量融入课堂中,会促进课堂氛围的活跃以及学生学习兴趣的提高。利用好激励教育模式,激发学生的语文学习动力,帮助学生找到解决困难的内驱力,才能更好的应对语文学习中的诸多问题,实现个人进步。

## 一、利用激励教育,培养学习信心

在课堂中利用激励教育模式,培养学生的语文学科信心,教师要关注学生的不同弱点与优势。结合优势,肯定学生让学生意识到个人的闪光点。结合弱点,鼓励学生,让学生了解教师的用心,了解教师的期待。小学语文教学过程中,受到教育阶段的影响,很多小学生的语文水平较弱,甚至在拼音、发音、朗读、理解等方面存在诸多问题。面对不同的学生,教师要借助激励教育模式给予不同的鼓励。

像在学习古诗词《村晚》这一课时,教师可以利用朗读来培养学生的发音能

力。结合日常教学活动的观察,明确朗读能力较弱的学生群体。在古诗诵读教学过程中,给学生一定的时间自主诵读,加强练习。在学生练习的过程中,教师要有针对性地对这些存在朗读问题的同学加以指导。在接下来的展示环节,鼓励这些同学积极展示自己的练习成果。学生展示结束,教师要结合学生的展示情况给予正面鼓励。如果学生朗读流畅度不足,教师可以抓住其朗读准确的优势进行表扬。如果学生的朗读情感不足,教师可以结合朗读速度加以表扬,以此为基础,给学生提出建议,让学生明确朗读方面的问题,且从教师的评价中获得解决问题的方式。这样的鼓励,能够让小学生感受到教师的温暖,找到解决问题的信心,并乐于在课堂中表现自己。除此之外,教师要多利用教学语言、肢体动作、眼神,肯定学生的学习行为,向学生展示自己眼中可爱的他们,用功的他们。将鼓励作为课堂教学活动的必要组成部分,利用小学生在轻松的氛围中找到学习乐趣,建立学习信心。

## 二、利用激励教育,加强引导提升

用激励做好引导,提升小学生的语文学习能力,是实现教学目标的高效途径。在小学阶段,很多小学生具有基础知识掌握不牢,考试易犯错的问题。他们的学习中遇到困难是很正常的,而教师的引导是否得当,激励是否丰富,直接影响着学生解决困难的积极性。在教学过程中,教师要利用激励代替传统的引导方式,给学生积极的自我提升意念。

在过去的教学中,一旦学生出现错误,教师本着“为学生好”的心态,马上指出,言辞严厉,希望学生重视并快速改正。比如在讲解《少年闰土》这一课时,教师要引导学生学习字词,联系上下文、时代背景,引导学生讨论与分析含义深刻的句子,进而理解文章的整体内容。“他正在厨房里,紫色的圆脸,头戴一顶小毡帽,颈上套一个明晃晃的银项圈,这可见他的父亲十分爱他,怕他死去,以在神佛面前许下愿心,用圈子将他套住了”是作者与闰土第一次见面时闰土的样子。有的学生通过这样的描写,产生了“闰土爸爸好迷信、闰土装扮好搞笑”等想法,这与作者想要表达,或者教师想让学生理解到的“健康、天真、活泼、勇敢、聪明、有本领、见识广”的人物形象大相径庭。面对这样的差异,有的教师会说“怎么可以这样想呢?这种想法是完全错误的...”让学生意识到错误。但这样的语言会伤害学生的思考积极性,影响学生的学习热情。在激励教育模式影响下,教师要认真倾听学生的想法,多追问一句“为什么这么想?想法好新颖”,便会让学生互动和谐,让小学生勇于在课堂中说真话。同时,给学生介绍当时的社会背景,让学生理解中国的传统文化,父母关爱子女的多种方式等。当背景知识足够丰富,学生便能更好地理解作者的想法,闰土的言行。一边给予学生背景知识,一边引导学生发现新的思考切入点,让学生发自内心地走进文学作品的情境,成为故事中的人。当学生想法有所转变,要多用语言激励学生,像“恩,真棒,已经开始理解作者了”等语言,都会让学生自然而然地接受到积极力量。

### 三、利用激励教育,明确发展目标

给学生明确的目标,激励学生去努力,对于年龄较小的小学生来讲是最形象的方式。小学生的好胜心较强,希望自己在课堂学习中占优势,以此得到教师的青

睐,同学的认可。教师可以明确优秀标准,更可以在班级中树立一个榜样。利用榜样的引导与刺激作用,激励全体学生共同进步。

教师可以从小学生的语文学习内容出发,建立单项榜样。像写字榜样、阅读榜样、朗读榜样、背诵榜样等,也可以根据学生的课堂表现,明确发言榜样、纪律榜样等。没有哪一位小学生是完美的,但每一位学生都有自己的强项。能力强的学生考试能力强、理解能力强,同时,学困生也可能在朗读、共情方面存在优势。让每一位学生都有可能成为单项学习的榜样,建立信心,同时乐于向其他榜样学习。这样的课堂榜样设置,使得人人成为榜样,人人追榜样,有利于激励教育作用的最大化。在讲解不同的教学内容时,让对应的榜样成为小领袖,在课堂中积极帮助他人。激励面向全体学生,不差别对待,不歧视,营造积极向上、互帮互助的氛围。让每一个人都找到目标,向目标努力,有利于全体学生学习水平的提高。

### 结语

综上所述,在利用激励教育模式组织小学语文教学活动的过程中,教师要考虑小学生的身心发展需求。从课堂教学内容、目标及学生可达到的水平入手,寻找激励的切入点。帮助学生找到语文学习信心,激发语文学科学习热情,促进学生各方面能力的全面提升。

### 参考文献

- [1]胡明云.激励教育在小学语文教学中的有效运用[J].读与写,2020,17(35):84.
- [2]赵小红.试论激励教育在小学语文教学中的实施措施[J].学周刊,2020,(18):121-122.
- [3]韦健全.探讨激励教育在小学语文教学中的实施措施[J].读与写,2020,17(16):43.
- [4]范龙宇.激励教育在小学语文教学中的应用对策[J].情感读本,2020,(14):57.

## 小学数学教学中生活情境的开展分析

胡伟青

(南岳区黄竹中心学校 湖南 衡阳 421900)

**[摘要]**在小学数学教学活动中,很多老师使用传统的方式进行教学,这种教学方法比较单一枯燥,学生没有学习数学知识的兴趣。随着新课改的推行,很多老师开始转变教学模式,使用不同的方式激发学生的学习兴趣,小学是学生学习数学知识的基础阶段,如果学生没有牢固的掌握数学知识,那么会对他们的发展产生阻碍。

**[关键词]**小学数学;生活情境;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.573

因为小学阶段学生的年龄还比较小,他们的思维能力和理解能力不强,所以在学习数学知识的过程中会出现一些问题。在小学数学教学活动中,如果老师可以使用生活情境的方法进行教学,将数学问题与实际生活进行结合,让学生可以感知到他们的关系,那么可以提升学生的积极性,让他们积极主动的学习数学知识。

### 一、开展小学数学生活情境教学的意义

#### (一)提升小学生知识掌握水平

在传统的小学数学教育中,老师都是依据教材开展教学活动的,没有将教材中的内容与小学生的实际生活相关联,而且数学学科的抽象性比较强,导致学生没有学习的兴趣,对知识点理解的不够透彻。在教学中融入生活情境教学,可以直观的为学生们展现抽象的数学知识,提升学生的理解能力,并且,老师为学生营造生活情境后,可以让学生意识到生活之中处处充满数学知识,它们之间是互相关联的,激发学生学习的兴趣。

#### (二)提升学习能力

在小学数学课堂中,还有很多老师使用灌溉式的教学方法,课堂氛围压抑,学生感觉不到学习的乐趣,在这样的环境中,学生的注意力很容易分散,出现发呆、做小动作、窃窃私语的情况,使得学生学习效率不断的降低。如果小学数学老师可以使用生活情境教学的方法,激发出学生实践的欲望,提升学生探究能力、理解能力、动手能力,在丰富课堂内容的同时,还可以增强学生的综合素质。

### 二、小学数学教学开展生活情境的措施

#### (一)根据生活现象设定问题情境

在开展小学数学教学活动中,老师要将生活情境带入到课堂中,引导学生对身边的事物、现象进行观察,从中发现一些可以使用数学知识解释的问题,并且根据所学习的知识将这些问题解决<sup>[1]</sup>。通过这种方式,不仅可以有效的增加学生探究问题的能力,而且还可以丰富自身的知识,充分调动学生的逻辑思维,提升他们的数学思维。所以,小学老师要将生活中的现象转换为问题,将其应用在课堂中,激发学生的求知欲,吸引他们的注意力,提升教学效率。

例如,在讲解平移这一知识点的时候,如果直接就向学生们进行定义的讲解,那么有很大的概率他们是理解不了的,所以可以在教学中使用问题情境引出教学的内容:车在启动时的前轮轴和后轮轴、冰箱的玻璃门等等,使用这些生活中常见的现象设置问题,引发学生的思考,让他们对生活中类似的现象进行举例,将生活中常见的现象带入到课堂中,学生可以将其跟知识点相连接,从而更好的学习数学知识,提升学习效率。

#### (二)创设氛围激发兴趣

学生在学习的过程中,兴趣可以成为他们的动力,只有对这个学科感兴趣,他们才会学习的更好,所以,老师要在教学的过程中培养学生的兴趣,让他们喜欢上学习数学知识,老师通过建设生活情境,让学生在一种愉快、轻松的氛围内学习知识,让学生积极主动的学习数学知识,全身心的投入到课堂学习中。

例如,老师在讲解加减法的时候,可以为学生们列举一个开放性的题目:小王、小李、小孙要去商店购物,他们每个人都购买了一个东西,商店内的糖果是1元,蛋糕8元,布娃娃是30元,玩具车是15元。问题:小王购买了一块蛋糕,小李

购买了布娃娃,小李比小王多花了多少钱?小孙比小王多花了14元,那么他们分别购买了什么东西?将学生带入到生活情境中,活跃了课堂氛围,激发他们的兴趣和求知欲,让学生们了解到生活中很多地方都可以应用到数学知识,并且可以使用数学公式解决这些问题,通过学生亲自的探究这些问题,提升了他们加减法应用的能力,锻炼了他们的数学思维。

#### (三)使用通俗化的数学语言

很多理论和概念并不仅仅是存在于语言类学科中的,在数学学科中也是存在的。但是,在数学学科中其概念都是具有比较高的学术性,比较复杂不易理解,面对这些概念,有些学生可能会因为不好理解从而选择放弃,这种方式会使学生的逃避心理愈发严重,每当出现学不会的、比较难的知识时,都会下意识的绕开,这样不利于学生学习数学知识<sup>[2]</sup>。

例如,在为学生讲解时间的时候,他们很难理解这些比较抽象的概念,所以老师可以使用贴近生活的方式,用通俗化的语言展开教学,譬如大家几点钟睡觉?几点钟吃早饭?几点钟上学等等,这些问题是具有连贯性的,而且与学生的实际生活有关联,学生就会对时间有初步的概念。除此之外,还可以询问学生在课间的时候,大家都会做什么事情,或者说在1分钟的时间内同学们可以写多少个数字,以此来加深学生们的认知,让他们了解时间刻度。在课堂中使用生活情境,将抽象的知识点生动形象的展示给学生们,有效的提升了课堂教学效率。

#### (四)使用信息技术拓展教学内容

随着科学技术的快速发展,在很多学校中都应用了信息技术,在小学数学课堂教学活动中,使用信息技术可以有效的连接生活,为学生们营造生活情境,拓展教学的内容。

例如,在讲解统计这个知识点的时候,老师可以通过信息技术为学生们进行扇形统计表的展示,让学生们可以分析统计表中呈现的数据,制作多媒体课件的内容可以是:我校带领学生进行植树节活动时,近两年总共种植了松树、杨树、柳树共2000棵,让学生根据老师提供的数据绘制出统计图,并提出有关的问题让学生探究,杨树在总值中的百分比是多少?松树种植了多少?等等,学生们可以自由的结成小组,进行统计图的绘制和问题的探讨。通过这种方式可以提升学生的实践能力,活跃他们的思维,提升他们问题解决的能力。

### 三、结束语

总而言之,在小学阶段,数学课程是非常重要的,对学生以后的发展有着重要的意义,在小学数学课堂中融入生活情境,可以让学生认识到生活中处处有数学知识,激发学习数学知识的兴趣,提升学习效率,为今后的学习奠定基础,推动学生全面发展。

### 参考文献

- [1]王思琦.小学数学教学中生活情境的开展分析[J].环球市场信息导报,2017,(49):74-74.
- [2]郑娜.小学数学教学中生活情境的开展分析[J].信息周刊,2018,(9):1-1.