

核心素养下初中历史高效课堂的构建研究

张琦

(新疆第五师双河市89团中学 新疆 博乐 833408)

[摘要]为了有效贯彻素质教育理念,促进新课改的持续发展,培养学生良好的核心素养即成了广大教育者探究的重要话题。将核心素养渗透在教学中,除了有助于提升学生的综合素质之外,同时更有助于推动教学改革的实施。作为发展学生人文素质的一门重要学科,历史教学不仅能够优化学生价值观,更能够促进学生全面发展。所以,为了帮助学生进一步适应社会,初中历史教师必须注重将核心素养这一理念渗透在教学的各个环节中,使学生能够在获取知识的同时,获得品质、思想及能力的协调发展,以此充分实现历史学习的教育价值。以下,笔者就核心素养视域下的初中历史高效课堂展开具体分析,并提出相关建议性策略。

[关键词]核心素养;初中历史;高效课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1024

前言

对于核心素养而言,即学生适应社会发展与个人终身发展的综合能力与必备品质,具有开放性、稳定性以及发展变化性的特点,对学生的技能水平、学习效果以及综合素质具有极大的影响。在初中历史学科中,核心素养主要被划分为时空观念、历史证据、历史解释、唯物史观以及家国情怀等五个维度。在新的教育形势下,初中历史教师应该积极响应新课标提出的要求,将核心素养积极渗透在教学中,积极优化教学方法,引导学生展开历史思考与学习,以提升学生的对知识的理解能力和学习能力,促使其树立良好的历史观念,提升核心素养,为学生将来更好的学习与发展奠定良好的基础。

一、积极融入信息技术,强化学生时空观念素养

随着我国信息技术的持续发展,各种互联网技术在教育领域中获得了广泛的应用,不仅极大的丰富的课堂教学内容,使学生的学习兴趣被充分激发出来,同时更以形象生动的方式将原本复杂抽象的知识内容呈现了出来,使得课堂教学更具逻辑化与清晰化,是发展学生思维能力的有效途径,也能够帮助学生借助时间链将历史事件串联起来。

例如,当课堂教学进行到初中历史部编版教材中关于“百家争鸣局面”这部分知识内容的时候,教师即可借助多媒体设备在大屏幕为学生分别呈现孔子、孟子、庄子以及老子等各家代表人物的形象,以及将学生的注意力吸引得到课堂上,从而对孟子、庄子、墨子等人物以时间链展开串接,方便学生对人物进行学习和记忆。除此之外,教师还可以让学生连接人物思想,使其能够在时间与思想的探究中获得时空观念的提升,同时发展道德品质。将信息技术积极融入初中历史课堂教学中,能够极大的带动学生探究知识的欲望,使其在学习中充分发挥自主性与能动性,以此为更好的贯彻立德树人这一理念打下坚实的基础。

二、营造良好的课堂教学情境,强化学生历史理解素养

所谓教学情境,即教师借助图画、实物、音乐等内容对教学气氛进行渲染,让学生能够犹如身临其境一般的接触知识,从而更好地完成学习目标^[1]。通过情境教学的方式,不仅能够有效带动学生参与课堂的积极性,同时也有助于深化学生对知识的掌握和认识,提升其历史理解素养。

例如,当课堂教学进行到初中历史部编版教材中关于“鸦片战争”这部分知识内容的时候,教师可以结合虎门销烟这一历史,组织学生展开角色扮演,让学生能够亲自融入历史当中,体会当时的氛围,思考林则徐是如何开展虎门销烟活动的?鸦片流入我国所产生了哪些不良影响?借助情境教学,学生能够在愉悦、轻松的氛围中获得历史理解素养的提升,通过引导学生彼此合作,深化学生间的情感互动,使其能够历史知识中汲取教训,认识到鸦片带给人们的危害,进而积极塑造良好的形象。

三、有效实施分层教学,强化学生历史价值观

随着素质教育在我国的不断落实,教育部门要求广大教育者在开展教学活动的时候除了要面向所有学生之外,还要积极贯彻因材施教这一理念。借助分层教学

方式,可以使所有学生均能够积极参与到课堂学习中,从而在原本基础上获得能力与素质的提升^[2]。

例如,当课堂教学进行到初中历史部编版教材中关于“洋务运动”这部分知识内容的时候,教师需要针对学生的不同学习能力将其划分为X、Y、Z三个不同层次,使所有学生均能够在自身可以承受的范围内展开历史知识探究。教师可以为不同层次学生设置不同学习目标:对于学习能力稍弱的X层学生,教师要注重引导其自主探究洋务运动的地点、时间、人物、原因以及影响等的内容;对于学习能力中等的Y层学生,教师要注重引导其总结洋务运动的开展过程以及后果等的内容;对于学习能力较强的Z层学生,教师要注重引导其以经济发展、国家实力、人才教育等方面分析总结洋务运动。通过实施分层教学,能够为学生明确学习方向,使其在学习中有思路可寻,进而建立良好的历史价值观,发展核心素养。

四、组织开展小组合作学习,强化学生历史佐证素养

想要深化学生对历史知识的认识 and 了解,史料学习是一种有效的途径^[3]。为了充分带动学生学习积极性,使其能够积极参与到课堂学习活动中,教师可以组织学生积极开展小组合作,从而强化学生对知识的探究能力,借助分析史料培养学生良好的学习习惯。

例如,当课堂教学进行到初中历史部编版教材中关于“五四运动”这部分知识内容的时候,首先教师可以向学生讲解巴黎和会的相关史料,然后将学生合理划分为不同学习小组,将巴黎和会作为主题,让学生以小组合作的方法对其展开研究与分析,以此使学生能够充分掌握五四运动的过程,进而为进一步分析五四运动的意义打下良好基础。借助小组合作与史料分析的相互结合,除了能够带动学生学习兴趣之外,也让历史知识有迹可循,帮助学生清楚的了解历史的发展,从而强化其历史佐证素养,提升学生综合素质。

结论

综上所述,以历史教育的视角分析,想要在课堂教学中积极培养学生良好的核心素养,转变学生地位、创新教学模式是必要的前提。积极融入信息技术,强化学生时空观念素养;营造良好的课堂教学情境,强化学生历史理解素养;有效实施分层教学,强化学生历史价值观;组织开展小组合作学习,强化学生历史佐证素养。以此,不仅能够使学生获得核心素养的发展,同时帮助其走出学习困境,从而更好的提升学习的实效性。

参考文献

- [1]陈凯丽.核心素养下初中历史文史融合的材料阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):271.
- [2]游晓刚.核心素养视野下初中历史分层教学模式探究[J].教育观察,2020,9(19):58-59+85.
- [3]杨继东.关于初中历史教学对学生历史核心素养的培养探究[J].才智,2020(08):2.

互联网视域下小学语文高效课堂教学策略

黄莹莹

(安徽省六安市城北第二小学 安徽 六安 237000)

[摘要]《语文课程标准》指出:在课堂教学中,教师要培养学生形成阅读理解、表达交流等多方面的基本能力,以及现代信息技术收集、信息处理能力。要使学生可以自主利用图书馆、网络查询、收集自己所需的信息及相关资料。因此,在小学语文课堂教学中,教师必须要充分意识到“互联网”这一辅助教学工具的重要意义,而后依据当前教学内容合理设计教学流程,进而有效保障课堂教学效率,提升课堂教学质量。基于此,笔者就互联网视域下小学语文高效课堂教学策略进行了探讨分析。

[关键词]互联网;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1025

互联网视域下的小学语文教学特别注重互联网的有效应用,以期通过一种效率较高的现代化教学手段来提升自身语文课堂教学效率。在实际教学中,教师可以借助互联网为学生创设一个良好的教学情境,提升当前课堂教学效率;同时,互联网还可以帮助教师在最短时间内收集与本节教学内容相关的诸多教学信息,保障当前课程设计的科学性;互联网的应用可以有效充实课堂教学内容,提升课堂教学效率;互联网的应用可以帮助教师及时得到整体教学反馈,进而不断提升教师专业水平。总之,互联网对于小学语文高效课堂的构建有着诸多积极意义,值得我们去不断探索。

一、利用互联网,提升课堂导入效率

课堂导入是一节课正式开始的标志,对于教学效率有着直接影响。因此,在实际课堂教学中,教师必须要明确课堂导入的重要意义,将互联网技术应用至课堂导入阶段,进而有效提升课堂教学效率,达成构建高效课堂的教学目标。

比如在四年级上册《长城》教学过程中,笔者并没有急于要求学生掌握相关知识点,而是利用互联网收集了一些与长城相关的图片、音频材料,在课堂教学中首先为学生展示了长城的图片,并以歌曲《长城长》作为背景音乐加以衬托,通过幻灯片展示,学生认识到:长城是我国也是世界上最长且工程最为浩大的一项工程,

其修建时间长达两千年，主要分布在我国北部和中部土地上。这时，学生对于长城已经有了基本认识，但还是有很多好奇。随后，教师可以提出以下问题：我们班的同学有人去过长城吗？长城砖什么样？在建筑业不发达的当时是如何完成如此宏伟的工程？通过问题引导，学生一下就集中了课堂注意力，因为他们迫切的想知道，在以前建筑业不发达的时候，施工人员是如何完成长城的？长城上的砖有什么不同吗？为什么要修建长城。趁学生注意力集中，教师应当立即导入本节所学内容：“今天啊，我们就一起走进长城看一看，相信通过同学们的努力学习，一定会对长城有更为深入的了解。”在教师引导下，学生的注意力也由开始的幻灯片转变为“长城”这一课文中，而且在学习过程中是抱有积极、自主的学习态度完成语文学习的，为后续语文教学的开展奠定了良好基础。

二、利用互联网，突破教学中的重难点内容

与其他阶段学生相比，小学生的思维模式较为直观，如若单纯依靠传统讲授，学生很难理解一些抽象、繁杂的知识点，这就对课堂教学质量造成了直接影响，导致课堂教学效率不佳。而互联网的应用就可有效解决这一问题，互联网具备信息容量大、直观生动等诸多明显优势，因此，在小学语文教学中应用互联网开展教学可有效帮助学生突破教学中的重难点内容。

比如在五年级上册《地震中的父与子》教学过程中，由于大多数学生没有经历过地震，很难理解危难关头的奉献以及父子情感，自然也就无法收到情感启发，这也正是本节教学中的重难点。在此情况下，笔者并没有完全依照教材为学生讲述“地震中父与子的奉献与亲情”等略显苍白的语句，而是利用互联网找到了电影《唐山大地震》的相关影视片段，将地震情况以最为直观、最为形象的方式展现在

了学生眼前，对面对两个孩子的抉择这一段进行了反复播放与分析。在电影观看过程中，学生仿佛自己亲身经历了一场地震，自然也就理解了文中的阿曼达在如此危急的情况下，要求父亲先救同学的伟大无私；也理解了父亲面对余震的危险仍然不愿意放弃儿子的父爱之情。通过互联网的有效应用，不仅突破了教学中的重难点内容，而且还有效帮助学生理解了文章情感，真正实现了高效课堂的有效构建。

三、利用互联网，完成知识巩固

在教学即将结束时，为了更好的帮助学生掌握所学知识，教师可以利用互联网将本节所学内容进行总结分析，进而有效充实课堂教学内容，实现有限教学时间内效率最大化。除此之外，教师还可以以本节所学知识为基础，为学生收集一些相关的教学内容，使其以直观画面、精彩视频的形式呈现出来，帮助学生实现所学知识的有效应用，培养学生语文学习兴趣及科学探索精神。练习效率对于最终学生知识记忆程度有着直接影响，因此，教师在该阶段应当利用互联网，帮助学生完成由掌握知识到应用知识的有效过渡。

总而言之，在互联网视域下，我们必须保障自身教学的趣味性、实践性。只有如此，才能真正帮助学生认识语文学习内涵，培养学生形成良好语文素养，提升学生语文学习能力，真正实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 余燕. 浅析“互联网+”背景下小学语文教学的发展趋势[J]. 才智, 2019(02): 95.
- [2] 高冬梅. “互联网+”背景下如何提升学生语文核心素养[J]. 甘肃教育, 2019(01): 49.

培养问题意识，强化逻辑思维能力

——论初中数学逻辑思维的培育

王贤永

(安徽省六安市第九中学 安徽 六安 237000)

[摘要]在初中数学的教学过程当中，教师不仅要培养学生的问题意识，同时还需要采取有效的教学方法提升学生的数学思维能力和数学逻辑能力。教师在教学过程当中，应当根据新课改的教学理念，积极的转变自己的教育观、教学观，灵活的采用多元化的教学方法，切实的培养学生的问题意识，提高学生的数学逻辑思维能力，以此不断地提升学生的数学素养。

[关键词]初中数学；问题意识；逻辑思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1026

前言

新课改的深入不仅为初中数学创造了良好的教学条件，同时也为初中数学教师提出了更高的要求。作为初中数学教师在进行数学教学时摒弃传统的教学模式，积极的更新和转变自己的教学观念，创新教学的方式方法，根据教材的内容和学生的实际需求、学习特点等因素，利用科学的教育的教育方法，开展高效的数学教学活动。本文主要探讨了在初中数学教学过程当中，如何培养学生的问题意识，强化学生的数学逻辑思维能力，希望能够为广大的初中数学教师提供一点微薄的帮助。

一、创设良好的数学教学情境

初中数学教师在进行数学教学之前，必须要树立全新的、跟随时代的教育教学理念，将数学教材的内容进行优化和整合。教师在教学过程当中，应当积极地去使用多媒体信息技术，为学生构建一个有效的问题情境。教师应当充分地考虑学生现有的逻辑思维能力，以及对学生问题意识培养的要求，由浅入深、由表及里的设计问题情景。此外，教师还应当全面的去了解学生的学习水平，兴趣爱好等等，根据这些特点和因素去安排数学问题。设计一些与学生的生活经验相关的问题情景能够有效地引导学生深入地进行数学问题的思考和分析^[1]。

以“平面直角坐标系”相关知识点的教学为例，这部分内容较为抽象，而且难以联想。如果教师依旧使用传统的说教式的教学方法，那么会让让学生感觉到枯燥乏味难以理解。这时，教师就可以为学生创设一个生活式的教学情景。首先教师可以让学生提前进行观察，并用坐标的方式表示学校的图书馆、教学楼、操场的具体位置。还可以给学生规定一个情景：“如果你现在正在电影院当中看电影，你的座位号是8排9号，那么你怎么运用坐标来表现自己的位置？”给学生创设一个真实的情境，不仅更容易让学生理解相关的知识点，同时还潜移默化地分散了学生的广阔思维，学生在今后的日常生活当中，也能够运用所学的数学知识点去解决问题。有效地培养了学生的数学素养。

二、引导学生学会质疑问题

教师在进行实际的教学时，应当采取科学有效的教学方法，全面地调动起学生的主观能动性。让学生在数学的课堂上敢说、想说、能说，并能主动的提出各种各样的数学问题，敢于去质疑教师。教师在教学过程当中应当遵循因材施教的教学原则，根据学生不同的学习特点与实际需求设计不同的问题，让每一个学生都积极地参与到数学的教学活动中。此外数学教师还应当运用亲切、幽默的话语，和蔼可亲的神态与学生之间进行有效的沟通和交流。及时地了解到学生的学习状况，积极的激励学生从不同的角度提出自己所困惑的数学问题。

例如，在教学“有理数”相关的知识时，教师就可以设计游戏式的教学方式，激起学生学习的兴趣。首先，教师可以拿出5张教学卡片，教学卡片的一面是红色，另一面是黑色。然后教师将这5张教学卡片全部红色朝上黑色朝上，之后向学生提出问题：“这里有五张卡片，如果你们每次翻动两张卡片，在经过很多次的翻动之后，能否将这些卡片全部红色朝上黑色朝下？”这样的游戏式教学，能够很大程度上提起学生的学习兴趣，教师提出问题之后，学生能够立即进入到思考和讨论

的状态。在讨论的过程当中，学生也能提出类似的问题：如果有x张卡片，全部红色朝上，黑色朝上，那么翻动了x次之后，这些卡片会出现什么样的情况。此外，在进行有理数的混合运算时，教师还可以引入“24点游戏”，在游戏的过程当中，鼓励学生大胆地提出自己的想法并进行质疑。如：“如果在题目当中增加括号或者去除括号，那么运算的顺序会不会发生改变？”在这样的教学模式之下，学生能够在游戏式的教学方法当中进行真正地体验和探究，并通过自己的不断思考学习到相关的数学知识内容。

三、提供小组合作学习的机会

初中阶段的学生在进行数学学习时，已经掌握了一定的数学学习的方法和技巧，但是由于自身的数学思维能力还没有得到良好的发展，所以他们的数学素养和数学能力相对来说还比较弱^[2]。如果初中学生在进行一个比较难的知识点的学习时，只靠个人的分析和理解，往往无法找寻到正确的答案。在这样的情况之下，教师就可以根据教材的内容，多给学生提供小组合作学习的机会。合作学习的方式，能够将不同学生的不同思维方式、不同思维角度有机的整合在一起。通过合作学习学生能够更加轻松地去解决数学知识当中的重点和难点。在这个过程中，学生的逻辑思维能力和提问能力都能够获得有效地提高。除此之外，还能够帮助学生构建完善的知识网络体系。

例如，在学习“圆的认识”相关内容时，教师就可以根据学生不同的学习特点、学习能力、认知水平等，将学生分为不同的学习小组。让小组之间通过合作探究共同去解决有关的问题，如：“请同学们说出，与圆有关的位置有哪些？”“圆的位置、圆的大小都是由什么来决定的？”“圆中最长的弦是什么？为什么？”每个小组可以根据自己的兴趣挑选一个问题进行探究。这样小组合作学习的教学模式，能够让学生对问题进行深入地思考和讨论，在合作学习的过程当中，每个学生都能各抒己见，从不同的观点回答出答案。学生在小组合作学习的过程当中，不仅能够掌握问题的思考方法，同时还能够有效地提升自身的逻辑思维能力。

总结

总之，初中教师在进行数学教学时，一定要全面的去分析学生的学习特点、认知水平、实际需求等方面。在此基础上，有针对性、有意识地去推行探究式的教学模式，小组合作学习的教学模式、问题教学的教学模式、情景教学的教学模式、多媒体教学的教学模式等等教学方法。引导学生在在学习过程当中主动地去思考问题、分析问题，敢于大胆的质疑。鼓励学生运用所学的知识点进行现实问题的思考和解决，为培养学生的问题意识、数学逻辑思维能力奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李淑晶. 初中数学逻辑思维的培育[J]. 孩子天地, 2016, 000(007): P. 178-.
- [2] 喻利华. 浅析信息化教育时代初中数学逻辑思维能力的培养策略[J]. 教育信息化论坛, 2019, 003(009): P. 141-141.