

# 榜样教育如何在初中德育中更具实效性

王帮建

(重庆万州外国语学校 重庆 404000)

**【摘要】**青少年作为国家的未来,不仅要有文化底蕴,更应该具备高尚的道德情操和远大的人生理想。受应试教育的影响,当前的青少年教育更注重对他们的知识教育而大大忽视了素质教育,导致部分青少年“畸形”成长。社会主义核心价值观是思政教育的重要内容,也是青少年应该熟记于心并外显于行的精神源泉。“学习雷锋好榜样”是我们从小就耳熟能详的一句话,而实质上这其实就是一种榜样教育的形式。榜样教育不仅是开展素质教育的一种形式,同时也是为青少年群体更好诠释社会主义核心价值观的一种手段。

**【关键词】**榜样教育;初中德育;实效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1195

榜样示范法是教育者运用精心选择、符合一定要求的先进人物及其事迹,按照合理且易于受教育者接受的方式介绍给学生,并引导他们积极效仿先进人物的精神内涵,将榜样的精神内化于心、外化于行的一种教育方法,是思想政治教育常用的方法之一。

## 一、榜样教育对青少年社会主义核心价值观培养的影响

很早之前,人们就将榜样教育当成是人才培养过程中德育的一种重要手段,因为榜样引路不但表现出非常重要的现实价值,而且这些榜样的崇高精神和人格魅力还可以有效地向其他人解读社会主义核心价值观的潜在价值,能够具体而生动地带领现代青少年群体培育和践行社会主义核心价值观,为保障广大青少年身心健康成长奠定基础。无论是哪个时代背景下,榜样都代表着一个时代的精神面貌和人民群众的深切意愿。在新时代背景下,榜样作为社会主义核心价值观的重要体现以及健全人格的典型代表,能够为青少年提供源源不断的精神力量。习近平主席已经对青少年如何培育和践行社会主义核心价值观提出“记住要求,心有榜样,从小做起,接受帮助”的16字要求。所谓的“心有榜样”,其实就是要求青少年要善于学习那些广为人知的英雄人物、事迹,并把这些人当成是学习的榜样,不断促进自身综合素质和综合能力的提升。心有榜样在为青少年指明如何培育和践行社会主义核心价值观的同时,在一定程度上还给出了榜样引路的实现方法。青少年必须要严格按照榜样引路的基本要求,将榜样当成是心中标杆,通过自己不断的努力逐渐向榜样靠拢、看齐,在学习文化知识的同时积极主动地追求那些崇高的精神和美好的思想品质。作为教育工作者,我们应该既为青少年学生树立良好的学习榜样,同时提高学生明辨是非的能力,引导学生每日“三省吾身”,检查他们自己的言行举止是否得体,从而达到孔子所提倡的“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”的思想修养要求。

## 二、榜样教育在初中德育中的培养策略

### (一) 在创新教学内容上融入道德榜样教育

道德榜样的选取要尽量贴近学生实际,发挥老师、同学的示范作用。在思政课上进行道德榜样教育的目的,是要让学生积极学习效仿先进人物事迹及其所体现的精神内涵。从学生身边入手选取教育对象,更具有真实感,更容易引起情感共鸣。与学生每天朝夕相处的人有两类,一类是教师,一类是同学。教师对学生的影响不仅体现在理论知识的传授过程中,他们的行为举止、人格魅力等也都影响着学生。“办好德育课关键在教师,要坚持言传和身教相统一。”德育课教师不仅要在课堂中介绍优秀教师的先进事例,自己的行为、言谈举止也都会熏陶和感染学生。此外,要注重同学对同学的榜样教育作用。同学们的年龄、生活方式、爱好比较相似,选取优秀同学作为教育对象,更能引起学生的情感共鸣,也更具有效仿的可能性。

### (二) 加强对榜样教育的宣传力度

要想成为榜样默默无闻、不为人知是不行的,因为榜样就是要尽可能的人人

皆知,让全社会都能认同、认可。榜样的形成要通过人们的确认才能推广,这些榜样的光荣事迹往往能够对社会公众产生广泛的正面影响和有效的辐射作用。青少年正处于人生成长的关键时期,榜样所具有的正能量正是他们迫切需要的精神营养。培养青少年社会主义核心价值观其实就是一种思想政治教育的形式,而社会主义核心价值观作为思政教育的重要组成部分,其完全可以通过榜样教育来实现。对于青少年而言,他们习惯将时间和精力投入到学习知识上,对于榜样教育的认识明显不足。在这种情况下,学校和教育工作者都应该加强对榜样教育的宣传力度,并根据青少年学生的特点合理选择榜样教育的素材。当然,榜样的宣传要实事求是,既不能刻意夸大事实,同时也要尽可能全面而细致地将榜样的精神品质呈现出来,使青少年在思想和情感上产生共鸣。

### (三) 在教学方式改革中融入道德榜样教育

首先,在德育课堂上有效利用多媒体和网络视频。如今,互联网技术高速发展,相比报纸、书籍等传统媒介,微信、微博等新媒体更受学生欢迎。第一,在课堂上,可以向学生播放一些道德榜样的典型事迹,或类似于《感动中国》的片段,让学生们的视觉、听觉受到冲击,心灵受到震撼,从而在向道德榜样学习中,反省自己的行为。第二,向学生推荐一些与道德榜样相关的微信公众号,对引起广泛关注的典型,或者值得大家学习的人物、事迹展开讨论,引导同学们积极表达自己的意见、看法,在讨论中互相交流,共同进步。第三,教师组织一些诸如“为自己心中的道德榜样投票”活动,提高学生的关注度与参与度,在潜移默化中养成习惯,自觉搜集、关注与此相关的信息。当然,传统媒介也不可忽视,教师可以与学生共同阅读一些类似于人物传记的书籍,对主人公的行为、所体现的品质进行讨论。

### 结束语

“近朱者赤近墨者黑”是青少年群体的一大特点,学习榜样精神能够升华青少年的思想和灵魂。构建学习效仿机制不仅符合青少年的心理特点,同时也可以发挥出教师的引导性作用。当然,学习榜样既要注重形式,同时还要关注效果,不能搞形式主义,要让学生真心实意地学习和应用。理论联系实际,教师要帮助学生认真学习榜样的崇高思想、高尚品格,将社会主义核心价值观做细、做小、做实。只有在全校园范围内掀起社会主义核心价值观学习热潮,社会主义核心价值观的种子才能真正地在榜样引路下不断地深入到青少年学生的心田,成为他们人生路上的宝贵财富。

### 参考文献

- [1]朱磊.榜样教育在小学生学习习惯养成中的作用及方法[J].当代家庭教育,2020(29):41-42.
- [2]武继敏.有效开展榜样教育助推学校德育工作[J].河南教育(基教版),2020(21):118.
- [3]吴玉琴.榜样教育引导中学生偶像崇拜的对策研究[D].江西师范大学,2020.

# 新课改背景下初中班主任德育工作问题与对策研究

徐延照

(山东省新泰市实验中学 山东 新泰 271200)

**【摘要】**在新时代发展下,教育理念发生了明显的变化,许多学者逐渐认识到了德育教育的重要性。初中生正处于身心健康发展的关键阶段,因此班主任在教育中需要结合新课改要求,引入德育教育内容,创新教育方法,结合具体情况制定出合理化措施,促进学生的发展。

**【关键词】**初中;班主任;德育教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1196

德育教育作为素质教育中的重要组成之一,也是班主任开展学生教育管理中的重点。在新课改背景下,学校教育发生了较大的变化。虽然现阶段德育教育已经取得了一定的成效,但是依然存在着许多的问题。因此初中班主任要做好德育教育工作,采取多样化教育方法,提升德育教育针对性。

## 一、初中班主任德育教育中的问题

### (一) 学生问题

初中生正处于青春期发展阶段,容易出现叛逆等心理,且这一阶段也是学生个性发展的阶段,面对教师、家长的管束很容易产生逆反心理。但是初中阶段也是学生学习中的重要阶段,教师与家长要从培养学生行为与学习习惯出发,制定出适合的教育计划。所以如果在初中阶段中没有做好学生引导工作,很容易让学生产生心理问题,如性格孤僻、冷漠等,甚至一些学生还会走向犯罪等方向。

### (二) 内容问题

因长期受到传统教育理念的影响,一些学校在开展初中德育教育时并未严格按照新课改中的要求进行教育,使得德育教育质量不高。如开展德育教育主要以理论为主,没有结合学生的生活与社会生活等,而这种理论化的教育难以满足当前的发展,使得德育质量不佳。其次,一些教师在开展德育教育时所使用的方式过于单一,局限在课堂中。虽然近些年对德育教育的重视度有了明显的提升,但是在总体内容上却并没有做出过多的改变,如没有结合学生的年龄与心理等进行教育等<sup>[1]</sup>。

### (三) 方法问题

在初中阶段开展德育教育时,一些班主任习惯使用形式化的教育方法,甚至在课堂中直接向学生灌输德育教育内容,在评价中也没有引入综合化的考察方法,只是以考试成绩作为衡量的标准。也正是受到这一因素的影响,使得学校德育教育