

的时候还需要重点关注学生的心理动态，并结合学生的心理动态对学生进行相应的引导与培养，从而了解学生的内心，挖掘学生的内心，探索学生的内心，开发学生的内心，进而让学生将整个内心世界都袒露在班主任面前。这样，学生在寻求帮助的时候也会更加方便。

### 三、利用互联网拓展德育教育，促进德育信息化建设

班主任在对进行德育素养的培育与提升过程中，需要结合不同的培养步骤与培养阶段对其进行设计与研究。这样，学生在学习的过程中与感受的过程中会形成一个循序渐进的过程，而且还能让学生在不断学习与体会的过程中逐渐地加深自己的记忆，提高自己的认知能力，提高自己的体验与分析水平，进而带动自己的自主性探究意识不断提升与发展。

### 四、实例引导，加强德育认知

很多时候，我们发现如果班主任只是空洞地讲授这些德育知识，并不能帮助小学生对于德育产生实际的认知，所以班主任为了加强学生们的认知，可以利用一些实时案例，比如某些接受过高等教育的学生们做出了一些危害社会的行为，即使他们学识渊博，见多识广，但是他们仍然做出了一些违反道德、违反法律的行为，这主要就是他们内心并没有接受过相关的德育教育，所以他们内心并没有产生相应的意识，导致他们做出了一些无法挽回的事情。在比如现代社会上很多社会现象，很多学生们受到道德谴责，因为他们即使成绩好，但是他们没有道德素质，所以很多时候他们在社会上也很难立足。那么班主任在渗透德育教育的过程中，往往可以利用这些具体实例来警示同学们，让他们能够不断提升自我道德素养，促进自身的德育认知。

### 五、开展活动，提升德育素养

很多时候，班主任可以组织学生参与一些关于课外的德育教育的培训活动，让学生们能够耳濡目染，不自觉地受到影响，在心中能够产生强烈的意识。很多时候，在这些活动中会出现一些道德榜样，以榜样的力量来引导学生，让学生更加愿意不断增强自身的德育素养。而通过这些活动，让学生们从不同的角度去看待当前的德育教育，让学生们在日常生活中也能不断督促自我。通过这些德育活动，学生们能够更加切身地感受到德育教育的重要性，不断提升自己的道德素质，成为一个对社会有用的人。所以很多时候班主任往往可以改变传统灌输模式，通过具体德育活动来影响学生。

综上所述，互联网时代的到来对小学生的思想和行为以及教师的道德观念造成了很多积极或消极的影响。小学班主任要认识到互联网时代对小学生及其德育工作带来的利弊，要善于利用互联网创新教育工作的载体和方法。从道德上讲，最大限度地消除互联网时代的“弊端”，并充分利用互联网时代的利弊来提高学生的道德标准，使小学生形成正确的意识形态，树立良好的道德意识和价值观，以及促进其身心健康发展，最终使得学生成为祖国所需的合格公民。

### 参考文献

- [1]张显燕,王振海.提高小学班主任德育工作实效性的途径[J].中国校外教育,2018(35):33-37.
- [2]杨艳玲,法桂菊,李伟.优化班级管理,实施道德教育:小学班主任德育工作初探[J].中国校外教育,2016(15):49.
- [3]钟迪.关于如何提高小学班主任德育工作有效性的探讨[J].人力资源开发,2015(22):65.

## 浅析德育渗透的初中地理教学实践

李士朋

(山东省泰安市东平县东原实验学校 山东 泰安 271000)

**[摘要]**初中地理是一门兼有自然科学与社会科学的基础性学科，它兼具历史性、人文性、经济性，是一门丰富多彩、情感凸现的学科。随着新课改的不断推进，我们初中地理教学也承担了德育教育的任务。所谓德育，就是指在地理教学过程中渗透情感、态度、价值观的教育，增强学生的爱国主义情感，初步形成全球意识和可持续发展观念。

**[关键词]**德育；初中地理教学；实践分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.057

初中时期是培养学生道德品行和养成良好三观的关键时期，因此，德育教育在初中教育过程中起着重要的作用。随着素质教育体制的不断完善和发展，初中的德育管理工作逐渐落到实处，真正帮助学生养成良好的道德行为习惯，提高学生的道德修养，使学生树立正确的三观。作为学生接触最多的直接教育者，教师在教育教学活动中，不仅要教授给学生科学文化知识，而且要教会学生为人处事的道理，提高学生的综合素质，使学生的身心健康发展。本文就从以下几方面探讨初中地理教师应该如何把德育渗透到教学工作中。

### 一、充分利用教材，培养学生美好的品质

地理教材包含着及其丰富的德育内容。我们的任务就是要结合教学充分发掘其本身的德育因素，寓德育于地理教学之中。课堂教学是素质教育的主阵地，在课堂教学中渗透德育教育不能脱离实际，也不应是随心所欲，而是要有知识传授与思想教育的最佳结合点。我们要根据教材的具体特点确定哪些内容渗透什么样的德育内容。

如通过学习祖国历史、地大物博、山川壮丽等内容，增强学生热爱祖国的感情，这种感情表现在对祖国和人民的热爱；对祖国历史和文化的爱好；对祖国前途的高度关心和坚定信念；为了祖国人民甘愿牺牲一切的献身精神。

地理教材中的内容是地理教育和思想渗透的依据基础，但是教材在编写时，由于时间、条件的限制，对于发展中的某些现象和问题没有开采和捕捉到，所以充分发挥教材本身教育因素的同时，必须紧密联系现实深入挖掘教材，补充必要的、趣味化的材料，增强教学的感染力、吸引力和说服力。我们在联系实际时，决不能脱离教材悬空说教。一定要和学生身边熟悉的事物联系在一起。例如，在讲中国的自然资源时，教材中没有把人口和资源联系过多，教师可以补充一些人口与资源的相关材料。

### 二、对学生进行社会主义荣辱观教育

当前，电视节目娱乐化，自媒体泛滥成灾，电脑手机游戏等都给青少年人生观、世界观、价值观的形成带来了极其恶劣的影响。社会主义荣辱观教育对青少年的人生观、世界观和价值观的形成具有积极作用，应该成为青少年学生思想道德建设的重要内容之一。我是从以下三个方面加强对学生的社会主义荣辱观教育的：

一是通过工农业生产巨大成就对学生进行社会主义荣辱观教育。如天宫1号、长征5号的成功发射、高新技术产业中的生物工程、电子信息、新材料新能源重大进展等，使学生认识到科技发展对社会发展的巨大推动作用，引导学生认识“以崇尚科学为荣，以愚昧无知为耻”。

二是通过工程建设对学生进行社会主义荣辱观教育。如长城、北京故宫、京杭大运河、新疆坎儿井等古代工程，以及当前已建或在建的长江三峡、南水北调、西电东送、西气东输、三北防护林、高速铁路等工程的学习，使学生明确这些辉煌成就的取得是中华儿女顽强拼搏、辛勤劳动、科技创新的结果，引导学生感知“以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻”。

三是通过政策法规对学生进行社会主义荣辱观教育。如人口政策、民族政策

和《环境保护法》《土地管理法》《森林法》《水法》《草原法》等法规的宣传讲解，使学生具有鲜明的非非观念，引导学生“以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻”，提高学生执行国家有关政策、法规的自觉性。

### 三、利用地理课程资源，培养学生的人文精神

人文素养教育就是将人类优秀的文化成果，通过知识传授、熏陶，内化为人的人格、气质、修养，成为人相对稳定的内在品德，使每个人的智力、品德、感情、体格等各组成部分都达到和谐状态，从而提高人的整体素质，培养一种人文精神。在初中地理教学中，努力挖掘地理学科的人文因素，加强对学生的人文素养教育，是社会时代发展的需要，是地理课程改革的核心目标，也是提高学生基本素质的重要途径。学生的能力、情感态度及道德精神不可能在狭小的教室空间内完全形成，因此，地理教师在具体的教学过程中，要恰当地选择课程资源，同时鼓励和指导学生组织兴趣小组、社会调查等活动，来培养学生的地理学习兴趣，为教学活动的开展打好基础。新课程标准要求学生学习对生活有用的地理，因此，在教学中，教师要注重对学生生活经验的开发与利用。

### 四、创新地理教学模式，完成德育的渗透教学

进入21世纪以来，我国的社会主义市场经济迅猛发展，但是自然环境也受到了严重破坏，土壤、水、空气污染等问题突出，从而导致人类与自然之间的关系变得非常紧张。随着人类和自然和谐共处的思想观念的普及，越来越多的人知道了尊重敬畏自然的重要性。我们在进行地理教学时，也应该做到把初中地理的理论知识与地理区域的实际相结合。例如，在讲到《水资源》一节时，涉及水污染及其治理的问题，学生身边就会有很多的案例。我们东平当地最典型的就是“清河公园”建设和“东平湖旅游度假区”水库治理。通过治理前后图片、视频对比观察变化，有条件的学校甚至会带领学生进行实地考察。通过搜集材料、现场观察和合作探究等活动的开展，让学生有意识的去爱护自己身边的自然环境，树立正确的环境保护意识，懂得用法制观念保护身边的环境，与大自然和谐共处，真正做到把德育渗透在初中地理教学中去。这样做除了能帮助学生提高成绩外，还能帮助学生树立正确的环境保护意识。

### 五、利用好媒体资源进行全方位德育教育

电视资源、电脑资源、手机APP资源等蕴含着各种德育素材，都是地理教学课外空间拓展的良好阵地。这些资源既生动形象，又符合学生的学习兴趣。不但能充分调动学生的学习积极性，还能紧紧抓住社会热点。例如，中央电视台第九频道播放的《世界地理》节目，对学生学习地理有着直接的作用。学生通过观看相关视频，既开阔了视野，又能帮助学生形成全球意识。而智能手机上《学习强国》APP的开发利用，也为学生学习地理，增强爱国情感提供了良好的教育平台。

综上所述，德育渗透是新课程标准下的要求和目标，在地理教学中，我们不仅要注重传授地理知识，更要注重教育学生树立正确的人生观、世界观和价值观。只要我们能做到持之以恒，发挥地理学科的特点，就能为德育教育发展探索出一条更新更广阔的道路。