

管理会计案例教学若干问题思考

戴蔚

(甘肃财贸职业学院 甘肃 兰州 730207)

[摘要]随着经济水平的提高,企业对会计教育要求的改变以及信息时代学习方式的变化促使对教学做出变革。当前中国高等教育改革脱虚向实,向现代职业教育方向发展,管理会计作为高等职业院校财会专业必修课,其教学方法改革意义重大。通过构建案例教学相结合的管理会计创新教学模式,有效提高了学生的学习能力、学习兴趣和

[关键词]管理会计案例教学; 若干问题思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.065

引言

案例教学法就是将师生引入一个相对真实的情境,然后结合所学知识来进行分析讨论,解决问题的教学手段。但是目前大多数在管理会计课堂上无法做出理论教学和案例教学的平衡,而社会和企业的发展需求就是要让学生在具备知识基础之上又能解决实际过程中遇到的问题,这样就容易造成培养出来的学生在实际工作中遇到问题无所适从,不符合企业的发展需求。所以必须对管理会计的教学过程进行优化更新,把理论和实践充分融合,也就是将理论教育和案例教学相结合,培养复合型的管理会计人才。

1 案例教学法概述

①案例教学法的含义。案例教学法是一种高效的教學方法,它主要是指教师在实际教学中以具体教学内容为基础选择具有代表性的教学案例进行详细的讲解,在课堂讲解过程中,教师需要加强与学生的沟通和交流,通过积极讨论案例将理论知识变得更加实际化,提高学生知识运用能力。与传统的举例说明教学方法相比,案例教学法有一定的区别。传统的举例说明教学方法只是为了讲述相关的理论知识而举出相应的案例,其最终的目的是阐述相关理论知识是否正确。而案例教学法则以实际的案例为基础,引导学生从实际的案例中发现、分析和解决问题,在实践中有效融入理论知识,提高学生实践能力和知识运用能力。②案例教学法的理论基础。案例教学法是一种科学的教學方式,它主要是指教师使用典型的教学案例进行授课,通过使用实际的案例让学生全面掌握会计基本特征,使学生掌握利用理论知识解决实际问题的能力。案例是案例教学法顺利实施的重要基础和前提,它改变了传统的教學模式,树立了学生主体学习地位,促使学生积极、主动地参与会计学习中。从整体上来看,案例教学法充分展现了构建主体教學理论和人本教學思想。

2 管理会计案例教学若干问题思考

2.1 建立健全的教學考评环节,调动学生参与案例教学的积极性

和企业的绩效考核一样,要很好地推进案例教学,教师必须建立健全的教學考评环节,要事先设计好考评标准并向全体学生公布。考评标准既有小组成员集体的指标,也有个体的指标,这样既能鼓励学员间相互协作,又能防止“搭便车”的现象发生。比如,哈佛学生的课程成绩有50%根据课堂表现评定,即使是小组成员,每个学生自身的独特表现依然很重要。对学生考评的内容主要包括:①小组整体评价:主要围绕在分析案例时是否紧密地结合了管理会计及相关学科知识、分析的广度和深度如何、解决了哪些相关的问题或者得到了哪些启示等。②个体评价:学生在课堂或者线上讨论中参与的程度如何、掌握或巩固了哪些理论知识、掌握了哪些方法、在过程中受到了哪些方面的启发等。

2.2 完善教學方式

为了节约课堂时间来给学生进行案例分析教学,教师就要保证基本教學任务完成的情况下,在教學方式和手段上不断创新。教师可以通过微信班级群提前下发案例材料让学生搜集相关信息,在课余时间对于案例进行分析讨论,然后在正式上课期间直接讲解研究结论和问题应对方法;教师还可以通过Excel和具体案例的结合,来向学生演示如何处理案例中的相关公式、建立管理会计控制模型等问题,让学生熟练掌握Excel来处理管理会计中回归分析法、变量求解等相关问题。同样,在教學过程中教师要尽量用诙谐幽默或者贴近生活的方式来给学生进行举例或者讲解,保证课堂气氛轻松愉悦,学生也就更容易跟着教师的思路去思考问题。例如在

自制和外购的问题上,无论哪种方式最后都不会影响到具体的销售收入,所以这一问题只需要考虑二者的成本然后进行选择。教师也可以给学生具体说明,如果家里有很多人的话自己做饭要比去外面吃饭更划算,这是因为自制的成本远低于购买成本,反之,家里只有一个人的话做饭不如去外面吃饭,因为相比较而言购买的成本更低。教师通过这种举例方式就可以形象生动地向学生讲述自制和外购的取舍问题,学生也更容易去理解其中的概念和内容。

2.3 在课堂教学中开展案例互动和案例讨论

在案例教学法开展过程中教师要积极实施互动式教學,因此在实际的课堂教学中教师要鼓励学生积极交流和讨论相关案例。在课堂教學刚刚开始时,会计教师要向学生提出本节课主要讲解的内容,并且重点说明相关的理论知识。随后教师要为学生呈现教學案例,让学生详细了解教學案例中的基本内容。当学生了解完教學案例后,教师要有针对性地提出相关问题,让学生以问题为基础进行积极的交流和讨论,在讨论前教师要将班级中的学生分为若干个合作学习小组,鼓励学生以小组形式进行交流和讨论,当讨论结束后小组学生需要详细阐述自己对相关问题的意见和看法。不同小组的学生可以相互提问,最后小组成员要有效总结讨论的内容,教师则需要解答学生没有解答的问题。课堂教學案例讨论质量决定着案例教学法的实施效果,因此高职会计教师要精心选择教學案例,设计科学的课堂讨论问题,提高课堂案例交流与互动质量和效率。

2.4 对学生积极引导与严格管控相结合

該教學法在实际应用时,应主张“教师为主导,学生为主体”,教师要从“讲授”转为“引导”,充分调动学生的兴趣和积极性,强化学生对知识的理解,鼓励学生开动脑筋、积极讨论、互相进步。因此,微视频的制作应该要点清晰、生动形象;案例设计应该源于实践又紧随潮流;课堂上案例分组教学中要积极引导,学生陷入误区和困难时要及时给予指正,以免打击学生积极性。此外,教师要对教學设计的方案严格执行。课前的微課教學通过随堂测验来检验知识学习和消化的情况,测验成绩计入平时成绩,并对未达标的学生严格督导;课堂上的案例教學要求所有学生参与分析讨论,不允许打瞌睡的学生存在;课后要求学生进行微課复习并提交正式的案例报告,加深知识记忆,强化学习效果;同时要求学生提交学习反馈表,便于教师根据学生反馈情况及时调整教學难度和案例设计。

结语

当前在管理会计课程和案例教學方法的融合上还存在一些问题,本文就这些问题从不同的角度提出了建议和意见。总之,教师要充分结合实际案例开展教學工作,并运用各种先进的教學方法和手段,为社会企业的发展培养出更多复合型、应用型管理会计人才。

参考文献

- [1]朱靖.本科管理会计案例教学之我见[J].财会月刊,2010(12):100-101.
- [2]白露珍,邱玉莲,张宏.案例教学法在管理会计课程教学中的应用[J].财会月刊,2010(10):13-16.
- [3]徐英.案例教学法如何在“管理会计”課程教学中更好的应用[J].中国职工教育,2013(8):120-121.

小学语文教学和班主任管理的有效结合探讨

姜红

(河北省石家庄市桥西区友谊大街小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]本文主要从四点入手,就小学语文教学和班主任管理的有效结合展开探讨,以期在語文教學中渗透班主任管理教育,在班主任管理工作中进行語文教學,让学生在學習語文知識的同时提高对班主任管理工作的认可度,实现教學与管理的有机结合。

[关键词]小学; 語文教學; 班主任管理; 有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.066

引言

語文作为一门人文性学科,是小学生认识世界、学习知识、构建价值观的重要载体,对既是語文教师又是班主任的教师而言,如何促进語文教學同班主任管理的适时结合是其工作的重难点。下面笔者主要以自身教學经验为参考,就相关要点浅谈几点看法:

一、强化人文感知,感悟课文中的价值取向

在語文教學中,教师除了要引导学生学习基本的課文内容,掌握生词生字外,更要引导学生学习課文主人公身上的美好品质,将潜藏于課文中的思想观念、品德精神一一传达给学生,使学生从中汲取更多人文品质。例如,在学习《狐狸分奶酪》一文时,文中塑造了熊兄弟和狐狸两类完全相反的主人公形象:熊哥哥、熊弟弟两人因为分奶酪问题出现了冲突,这说明兄弟二人为了吃食争长短,不懂得谦让和友爱。这也给了狐狸可乘之机,它以分奶酪为由头在兄弟二人争吵

不停时将整块奶酪吃干抹净,表明狐狸诡计多端、趁火打劫,是一个奸诈小人。在引导学生熟悉文本内容后,班主任可以基于课文内容适时设置提问:同学们,大家平时有没有因为零食问题同他人发生过争吵呢?有学生提到“我和同桌因为抢冰激凌曾经吵起来过,在争吵中冰淇淋掉到地上了,谁也没吃到。”也有学生提到“每次我和姐姐抢东西时,爸爸都会很生气地将东西收走,说谁也别要了!”以这样的引导方式,让学生将课文主人公自己的生活实际关联起来,既能深化学生对课文内容、主人公行为的思考,也能引发学生的自我反思,继而认识到谦让友爱的重要性,继而学会与同学友善相处,一举两得。

二、基于小组活动,助推学生集体观念的培养

小组合作是促进师生、生生互动的有效途径,小学生的知识水平和精力集中程度毕竟有限,采取小组合作形式,既可以集思广益又可以集中精力,还可以调动学生的听课踊跃性,继而引导学生在分组合作中做好对课程知识的深度研习。另外,在语文课堂上,适时开展一些兼具趣味性和教学性的小组活动,让学生以小组合作的形式协力解决问题,也能强化他们的合作精神和集体观念,这也正是班主任工作的重点。在实际教学中,我们要及时抓好可以进行集体教育的契机,让学生既习得知识又强化能力,以《落花生》一课的教学为例,可以设置问题引导学生探讨:课文的主要内容是什么?向传递的思想情感是什么?课文只是单纯地描述文章花生吗?然后引导学生以分组的形式展开探讨,总结答案,在分组探讨中,学生一是可以更深入地学习,二是可以感受到合作的关键性,强化团体观念,有助于生生间友好关系的构建。除此之外,也要多多基于小学生的生活实践推进班主任管理工作,让学生以生活经验为基础深化对语文知识的理解,提高对班级管理的接受程度,班级管理自然可以有序推进。例如,在学习《找春天》一课时,便可以组织一次春游活动,到学生走出教室,融入大自然,探寻春天的踪迹,同时在春游中还要适时进行集体教育,强化学生的集体责任感。

三、发挥榜样作用,在语文课堂上立德树树

立德树人是新时期教育教学工作的重要任务,班主任在平时的语文教学和班级事务管理中必须强化立德树人意识,与时偕行,采取多种途径将德育渗透其中,这也是做好这两项工作的共同要求。小学学段是学生三观塑造的关键阶段,在平时的校园生活中,学生总会不由自主地把教师视为自己的参照物,教师的一言一行、思想观念、处事态度、行事作风都在无形中影响着学生。为此,班主任必须发挥好榜样示范作用,致力于综合素养和个人魅力的增强,成为学生的好榜样,对待教学要精益求精、深入探索,对待学生要一视同仁、宽厚仁爱。在语文课堂上注意

以耳濡目染的引导手段感染学生,让他们可以以更乐观盎然的心态学习和成长,也让他们在教师的感化引导下水到渠成地提高品德素养。例如,在讲课过程中,经常会有精力不集中的学生东交西接,不认真听讲,此时教师切忌不能声色内在地制止责罚,这样很容易给学生留下心理阴影,也没有发挥好榜样引导作用。而是要秉持以德树人思想,心平气和地同学生交谈,晓之以理,动之以情,让他们发现自身行为的错误之处,继而以理性地态度拨乱反正,以更积极的态度对待学习。

四、召开主题班会,促进教书与育人的整合

在进行班级管理时,班主任也可以精选语文课本中教育价值明显的范文充当育人素材,为班级管理工作的循序推进创设条件,比如说《精卫填海》《掌声》《小英雄雨来》等皆是颇具教育价值的范文。将这些范文应用于班级管理中,往往可以起到一举两得之效,细化来看,可以以主题班会的形式将语文教学和班级管理巧妙结合。小学生年纪小、阅历少、好奇心重,基于小学生的性格喜好特点,变革过去常规的班会及语文教学形式,召开主题班会,给学生更多展现自我的空间,如此一来可以创新班会形式,二来可以进行语文教学。另外,不管是班级管理还是语文课程教学,不仅要注重学生的考试成绩,更要兼顾综合素养的培养,主题班会的召开也可以助力小学生潜能的调动,这于语文学习和能力培养而言皆能发挥一定的助力作用。例如,笔者曾开展以“拥抱亲情,感恩父母”为主题的班会,让班上学生在班会上朗读《妈妈的账单》《地震中的父与子》等描绘亲情的课文,以这样的形式给学生感恩教育,既同语文课程的授课目标相适应,又为班主任的班级管理工作打好基础。

五、结束语

总而言之,促进语文教学同班主任管理的有效结合自有其必然性所在,在实际教学中,班主任要充分凸显语文教学在班级管理方面的助推作用,采取多种途径将二者结合在一起。以人文感知、小组活动、榜样引导、主题班会等方式,让学生在接收语文教育的同时也强化综合素养,继而提高对班主任管理工作的认可度,为各项班级管理活动的有序开展打好基础。

参考文献

- [1] 谢倩倩.小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].求知导刊,2018(29).
- [2] 刘玉会,薛克听.浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].中国校外教育,2016(18).
- [3] 李万顺.小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].学周刊,2020(02).

初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析

何波涛

(贵州省遵义市习水县三岔河镇中学 贵州 遵义 564601)

【摘要】班主任作为班级的组织者和学生的引导者,其工作效果的好坏,对于学生的学习、生活和成长都具有非常重要的影响。一个善于管理班级的班主任,能够让全班学生拧成一股绳,努力学习,不断提高学生们个人的知识与能力,并能够为班集体的荣誉而奉献,让全班同学在班主任的带领下,健康成长,努力学习,让整个班级氛围充满生机与活力。

【关键词】初中班主任;班级管理;问题研究;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.067

引言

班主任管理工作质量的好坏,将会直接影响到各科教师的教学效果和学生的学习效率,对他们的行为习惯和思想品德的影响也非常大。然而在我国目前的教学实践中,仍然存在着一些问题,影响到班主任工作效果的发挥,阻碍了我国教育事业的发展。如何以班级管理为框架,以学生的个性发展为核心开展班级管理,是每个班主任需要不断探究的问题。

一、班主任管理中常见的问题

(一) 教学管理理念落后

初中班级管理涉及的工作内容和形式相对复杂,需要班主任有较强的管理水平和创新实践能力,并针对不同问题展开有针对性的管理措施。但是在实际的教学工作中我们发现,现阶段不少初中班主任选择的教學方法和手段相对落后,没有做到与时俱进。在与学生的交流交往中,仍然以教师本身为主导,而没有真正落实素质教育以学生为本的理念,仍然习惯用传统的眼光和方法去管理班级,采用家长式的做法对学生进行一刀切式的统一管理。这种措施虽然有一定效果,但降低了管理的质量和效益,容易打击学生的积极性,挫伤他们的创新精神,使得学生们同质化,难以实现个性化发展。从长远的眼光来看,这对学生的成长是十分不利的^[1]。

(二) 学生缺乏集体主义观念和班级荣誉感

初中正是学生的青春叛逆期,在这个阶段学生之间的个体差异非常大,无论是生活习惯、学习习惯还是个人的思想理念,不同学生之间都很容易存在矛盾和摩擦,容易产生以自我为中心的想法,缺乏集体主义精神和团队荣誉感。而在班级管理过程中,班级凝聚力永远是一个班级的灵魂,是班级管理的核心所在,而学生们的个人主义对班级凝聚力和班级荣誉感的建设都有一定的消极作用。在开展班级活

动和校园活动的过程中,往往会出现学生的合作意识和能力较差,缺乏主动与人合作和交流的积极性,容易使得学生产生厌烦心理和叛逆心理,甚至加剧师生之间和学生之间的冲突与矛盾,使得学生偏偏去做与教师和家长期望相违背的事情,甚至走上违法犯罪的道路,这无疑让广大教育工作者不愿意看到的。

二、优化初中班主任班级管理的措施

(一) 改变传统管理理念,提高教师自身素质

班主任作为学生的管理者和引导者,自身的素质和教育理念对班级管理效果有非常大的影响。作为班主任,首先应当严格要求自己,生活上勤劳朴素,遵纪守法,言行举止大方得体;精神面貌上积极乐观,阳光开朗,与学生们能够打成一片,与各科教师通力合作,热爱教育事业。在与同学们的交流和交往中,班主任应当以朋友的姿态与同学们交流谈心,改变传统班主任主导的教育理念,创新班级管理方法,调整自身心态,与学生们开展更加平等的交流,构建新型的师生关系,这样才能够让学生们对自己更加拥护和支持,对班主任的管理措施更加信服和遵守^[2]。

简而言之,教师应当努力提高个人形象,创新教育和管理理念,为同学们做出模范带头作用,用个人的优秀品质和行为习惯为同学们作出示范,为同学们做好表率,才能够让他们对自己的管理措施更加心悦诚服,形成良好的班风。例如在开展班级卫生大扫除的过程中,班主任应当真正深入班级之中,与同学们一起参加工作,为教室的洁净贡献自己的一份力气,同时统筹全局,做好卫生工作的分配。而不是仅仅指挥学生干这干那,自己却坐在办公室喝茶。只有这样才能让同学们对自己更加亲近,构建更加和谐、亲近的师生关系,更好的开展班级管理工作。

(二) 让学生进行自我管理,培养集体荣誉感

班级的管理不仅要靠教师,还要靠学生们,依靠教师一人是不能将班级管理好