

混合式教学模式下英语专业学生口语能力培养的有效策略

黎小秀

(井冈山大学 江西 吉安 343009)

[摘要]随着我国教育体制改革的不断推进,高校教育模式也有必要进行改革优化。在经济全球化背景下,英语作为世界通用语言之一,也作为国家与国家之间的交流工具之一,其重要性得到凸显,其作用也越来越显著。因此,无论是在当前的社会或是市场上,对于人才的英语口语能力都有一定的要求,口语能力在一定程度上代表了人才的英语表达能力,所以也就能通过口语能力来检验人才的综合水平。而对于人才的口语能力的要求,是面向所有领域和所有行业的,任何专业的学生都需要具备一定的英语口语能力,英语专业的学生则更需要引起重视。所以,高校就有必要在新时代背景下探索有效提升英语口语教学质量的教學模式,本文也主要围绕混合式教學模式下英语专业学生口语能力培养的有效策略进行研究和探讨。

[关键词]混合式教学模式;英语专业;口语能力;培养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.701

由于互联网技术在当前的时代背景下的飞速发展以及成熟,导致互联网理念在当前各行各业中都有迹可循,而将互联网与传统的教育形态相结合,就能够实现教育的新发展,开创新的教育模式,而开创新的教育模式在当前的教育事业中也是非常有必要的,混合式教育模式就是互联网技术与传统教育形态相结合下的产物,混合式教学模式为高校的英语口语教学提供了更多的可能性,同时也为学生提供了更多的学习途径和学习资源,因此在一方面使得高校英语教学观念发生了一定的变化。正是因为高校英语教学十分依赖教材,所以对教学的改革也是势在必行的,只有通过改革教材才能够改革教学内容,也才能够使英语口语教学得到发展。虽然互联网的出现一定程度上降低了教师和学生对于教材的依赖性,但是教材仍然是最基本的教学资源之一,所以还是有必要对教材进行改革和创新。同时,在英语口语教学过程中,教师要尽可能的从社会和国家的发展需求的角度对学生进行培养,利用互联网技术开展口语教学,尽可能地提升高校英语口语教学的质量和英语口语教学的效率,使学生的专业水平和综合素质都能够有所提升。而口语教学所培养的不仅仅是学生的口语能力,同时也是学生的交际能力。因为口语是一种表达,同时也是一种交流,通过口语的教学能够在一定程度上帮助学生积累更多的经验,使学生的交际能力能够得到有效的提升。

1 传统教学模式与混合式教学模式下的英语口语教学对比

传统英语口语教学与混合式教学模式下的英语口语教学是存在非常大的差异的,传统英语口语教学中,教学方式相对而言更加落后,教学环境也不符合学生的需求,教学目标也不够积极,教学定位也不够准确,而在混合式教学模式中,教学内容是井然有序的,教学目标也非常清晰、稳定,只是为了实现混合式教学模式,就必须构建多元化的教学评价体系,从各个方面来完善教学方法,提高教学效率,激发学生的主观能动性,提升学生的口语能力。

1.1 传统教学模式下的英语口语教学方式更加落后

在传统的高校口语教学中,因为教学方法非常落后,所以导致教学效果非常不理想,无法达成高校人才培养的目标,同时,学生的职业能力以及学生的专业水平没有得到相应的提升和培养,教师在对学进行口语教学的过程中,不仅仅应该注重对教学内容的传递,同时也应该为学生创造良好的语言环境,使学生的口语能够得到锻炼,如果学生总是在缺乏良好的语言环境的情况下学习口语,那么学生的口语能力无法得到相应的提升和锻炼,甚至学生在说英语时也避免不了中文思维。当然,在我国想要为学生创造一个良好的语言环境,是相对而言有些困难的,因为我国缺乏需要用英语交际的场合,在学生的生活中以及学习中,学生也很少需要用英语进行对话,所以学生往往具备了一定的书面英语能力,但是却缺乏相应的口语能力以及口语表达能力,甚至有一部分成绩非常优秀的学生,在口语交际时也会出现手足无措的现象,这是因为这部分学生没能够在良好的语言环境下学习,所以缺乏相应的口语自信。而除此之外,教师在教的过程中,不能够过于的依赖教材。如果仅仅是照本宣科,给学生带来的影响也是非常恶劣的,学生会认为英语口语教学的内容非常的枯燥、无聊,也体会不到英语口语的实用性,自然也就无法积极、主动的学习口语,并且在口语学习中花费更多的精力。但是现实情况是,大部分教师在教的过程中都非常的依赖教材,并且对于网络信息技术了解非常有限,不但无法利用网络信息技术对学生的英语口语能力进行培养,同时也不会利用网络信息技术创造更加良好的语言环境,甚至还使得课堂教学完全成为教师的一言堂。教师照本宣科,学生死记硬背,这样的教学模式自然是无法有效的达成人才培养目标的。

1.2 传统教学模式下的教学环境非常匮乏

创设良好的口语教学的环境是非常有必要的,因为通过创设口语教学环境,能够有效的提升高校学生的口语能力。但是高校英语口语教学中往往都没有能够创设良好的口语教学环境,这种口语教学环境匮乏的情况,直接限制了学生的口语水平的提升,学生无法有效的学习口语。而在课堂教的过程中,教师必须要设置更加合理的交流环境,并且使学生与学生之间能够利用英语进行沟通,或是学生与教师之间能够进行沟通。这种利用英语沟通、交流的方式能够有效的提升学生的英语口语能力。但是,在实际的英语课堂教学中,教师并没有创设良好的英语口语学习环境,甚至也没有安排相应的英语口语活动,导致学生可以利用英语进行交流的机会少之又少,而当前的大部分高校也都没有形成利用英语交流的浓厚氛围,学生自然也就没有利用口语进行交际的兴趣和机会。

1.3 传统教学模式下的教学目标不明确

传统高校英语教学的过程中,由于教学目标不够明确,所以也没有明确的教学重点,虽然相对而言更加重视与阅读和写作,也重视培养学生的阅读能力和写作能力,但是却不明确英语教学的目以及英语教学的实用价值,忽视了对学生的英

语口语能力的培养,导致学生的跨文化交际能力迟迟没有得到提升。在开展英语教学的过程中,必须有一个明确的培养定位以及明确的培养方向,只有有了明确的培养定位和明确的培养方向之后,才能够有效的提升学生的口语能力以及跨文化交际能力。但是因为当前的教学模式中对学生的英语口语能力的忽视,以及在对学生的考核评价体系中对学生的口语能力的不重视,也导致学生面对口语教学的态度非常敷衍。因为大部分的学生学习都具有一定的功利性,如果在考核评价体系中不包括对学生的英语口语能力这一方面的考核,学生就会理所当然的将口语学习抛之脑后,在阅读和写作方面花费更多的精力。

2 混合式教学模式下英语专业学生口语能力培养的有效策略

2.1 构建多元化教学评价体系

在当前的互联网背景下,教师必须要加强对学生的个性化发展的重视,并且维护学生的个性化发展,尽可能地采用更加多元化的教学评价体系,使学生能够加强对口语学习的重视,并且也使英语口语混合式教学模式能够得以构建。多元化教学评价体系是保障混合式教学模式能够得以落实的有效条件,因为只有多元化的教学评价体系,才能够使学生意识到英语口语的重要以及英语口语的价值,也才能够使学生更加愿意主动的学习英语口语,并且积极地参与到口语交际中,提高自己的口语能力,而且当前学生可利用的学习渠道已经越来越多,学生可以在网络上获取到自己想要的学习资源,这也更有利于学生提升自己的口语水平。且除此之外,学生也可以大量地参与口语活动,通过口语活动积累更多的口语经验。而利用网络,教师可以对学生的口语活动的参与情况以及学生的作业完成情况进行更加全面和深入的了解,因此也就能更加有针对性的对学生展开教学,同时也能够更加有针对性的对学生评价和考核,使学生重视对口语活动的参与。而教师也必须要不断的督促学生实现口语学习情况的自评以及互评,所谓的自评就是指学生自己评价自己,而互评就是指学生评价学生。而在不断的口语交流中,学生的口语水平能够得到提升,学生的交际能力也能够得到提升,在英语口语教学中应用混合式教学模式,能够使教学评价反馈更加及时,因为混合式教学模式连接了互联网和学习模式,所以就能够使教师更加及时的接受到这些反馈,也就能更加及时地对评价体系和教学方案进行不断的调整和优化。

2.2 挖掘多形态教学资源

以互联网时代作为背景,对英语口语教学模式进行深入的探索,可以发现当前学生学习口语的途径,以及学习口语的方式已经更加多样化,学生所能获取到的口语资源也更加丰富,因此教师不再成为教学的主力,也不再是教育中的权威者,学生不仅仅可以从教师身上获取到口语学习的资源,同时也能够从网络上获取到学习口语的资源。而教师逐渐的从教学的主导者成为教学的组织者,教师需要将更多的精力放在对教学资源的整合以及处理方面,使整合、处理完成之后的资源能够传达给学生,并且带给学生更多的帮助。而构建多形态的英语口语教学资源,也能够有效的提升学生的口语能力,所以教师还有必要更加深入的掌握现代教育技术手段,掌握互联网的正确使用方式,并且加强对互联网资源的筛选、整合和获取,使互联网资源都能够以微课的方式呈现在学生的面前,帮助学生知识点进行预习和复习,同时也帮助学生提炼出教学内容的重难点,使学生能够随时随地的获取视频资源,并且锻炼自己的口语。

2.3 丰富多形态的教学方式

使用多形态的教学方式能够帮助学生不断的提升对英语口语的学习积极性,因为多形态的教学方式能够有效地调动学生主观能动性,还能够提高学生的求知欲,让学生能够发挥出自己的自主学习能力,主动地对知识进行探索,提升自己的口语水平。而除此之外,教师也可以将学生划分为不同的小组,让学生能够通过小组交流、沟通自己在学习中所遇到的问题,并解决问题。因为在高校英语教学中,一个教师需要对多位学生负责,所以教师无法做到一对一地给予学生针对性的指导,而通过分小组教学的方式,就很能够尽可能的使教学有效性得到提升。在课堂教的过程中,教师也应该注重对互联网的使用,要利用网络视频资源帮助学生解决学习的问题。而在制作英语口语视频资源时,教师需要注意视频的趣味性以及视频的实用性,只有实用性及趣味性并重的教学资源,才能够带给学生更多的帮助,也才能够真正有效的帮助学生解决问题,并使学生的学习兴趣能够维持下去。例如教师可以截取经典的英文电影的片段,让学生根据台词对英文电影进行配音,这样就能够使学生的课堂参与度得到提升,也能够使学生的参与热情得到激发,并使学生的口语水平得到锻炼。而同时,这样的教学方式也能够更好的营造和谐、活跃的教学氛围,在这种和谐、活跃的教学氛围下,学生能够更深的感受到口语学习的乐趣。

结语

以新时代经济发展形势以及社会发展形势作为主要背景,高校的英语口语教

学模式也需要不断的优化和改进,只有通过不断的优化和改进教学模式,才能够使人才培养的结果符合社会和国家对于高校人才的需求,同时,深入探索高校英语口语教学模式,将英语口语教学模式与互联网相结合,能够在一定程度上提升学生的跨文化交际能力。而学生的跨文化交际能力其实也是学生的职业竞争力的一部分,因为作为英语专业的学生而言,口语能力的重要性是毋庸置疑的。而跨文化交际能力中,不但能够展现出学生的口语能力,同时也能够体现出学生的专业素养。

参考文献

- [1]“互联网+”时代高职英语口语教学策略研究[J].张喆.黑河学院学报. 2018(05)
- [2]互联网+教育背景下自媒体在中学英语教学中的实施方法[J].方丽萍.中学生英语. 2018(48)
- [3]“互联网+”背景下大学英语翻译教学模式创新研究[J].李若曦.校园英语. 2019(23)
- [4]“互联网+”下移动学习在大学英语翻译课堂中的应用[J].施莹莹.侨园. 2019(06)
- [5]谈互联网在英语教学中的作用[J].杨志军.甘肃教育. 2017(05)

- [6]互联网+背景下合作学习在《基础英语》课程中的应用研究[J].滕达,鞠晶.课程教育研究. 2017(20)
 - [7]巧用互联网 给力真课堂——探讨互联网模式下初中英语教学策略[J].何旦红.名师在线. 2018(15)
 - [8]互联网+阅读,让英语学习多彩而有深度[J].杨征蛟.英语画刊(高级版). 2018(20)
 - [9]“互联网+”背景下大学英语翻译教学模式创新研究[J].周端.家庭生活指南. 2018(08)
 - [10]借力互联网+,英语学习更加风生水起[J].谢蓓蓓.中学生英语. 2017(16)
 - [11]“中国文化失语”现象调研及对高校英语专业教学改革的启示——以湖南科技大学英语专业为例[J].段传铭,汪艳辉,傅婵妮.当代教育理论与实践. 2019(06)
 - [12]创新创业能力培养目标下高校商务英语专业教学创新研究[J].曾小龙,刘泽群.科技资讯. 2019(33)
- 课题:混合式教学模式下英语专业学生口语能力培养的研究
课题编号:20GHC324

以“惑”为诱教学方法在八年级数学教学中的应用

闫雪飞

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

[摘要]数学是一门逻辑性较强的学科,传统的灌输式教学方式已经很难适应现代社会,需要采用新的教学模式进行数学教学。以“惑”为诱是现代初中数学教学中的新方式,此种方式的使用能够让教学效率全面提升,文章将从八年级数学教学实际情况出发,对此种教学模式进行分析。

[关键词]以“惑”为诱;八年级数学;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.702

惑可以理解作为一种心理现象,是认识主体的一种过渡状态,认识主体不会长期停留在过渡状态下,由此出现认知需要。学生在学习当中会出现“惑”,教师和书本能够引导学生进行解惑。以“惑”为诱教学方式需要教师发现并制造“惑”,将学生在学习中的求知欲望激发出来,最后在分析、演、解“惑”当中,让学生成功解除疑惑,并由此形成新的认识。

1. 分析以“惑”为诱教学方式

第一,诱惑。教师对学生认知范围内的因素进行检验,针对性地将疑惑引导出来,让学生有学习“惑”的动力,这样学生才能够主动进行思考及学习,教师还应该主动对学生产生的“惑”进行判断,在判断过程中若学生未出现“惑”,教师则应该进行有效的诱导,让学生能够对学习产生“惑”。在初中数学教学中,诱惑教学的方式多种多样,主要包含实验、交谈及书面这几种形式。

第二,析惑。指的是教师在全面了解学生的根本认知与无法理解的新知识之间的关系之后,对教师提供的帮助及指导能否使学生解惑或者对解惑程度的评估。此步骤能够对学生“惑”的类型及性质以及学生认知范围内的知识结构影响程度进行判断,是诱惑的重点延伸及发展,重点分析学生认知范围与“惑”之间的关系,让学生能够了解新的知识。

第三,演惑。指的是教师在了解学生的“惑”之后,根据“惑”进行具体教学方案的设计,使用合理并针对性的教学方式,使用“惑”将学生认知能力提升。教师在演惑的过程中,学生能够从中学习到的新知识,学生和教师都能从其中得到发展。此步骤可以改变传统教学方式,对教师的工作方式及学生的学习方式都提出了一定的改变。

第四,解惑。指的是教师解除学生的“惑”,让学生能够建立起新的认识。解惑对上述三个步骤的最终目标。学生对新知识产生“惑”的因素是多种多样的,教师在教学中需要对各类因素进行具体考虑,对教学方案进行合理设计。若能完成解惑,则说明教学方式是有效的,若未能达到预期目的,教师则需要持续性解惑,提升教学能力。

2. 以“惑”为诱教学策略分析

2.1 进行“惑”的创设

“惑”的创建主要体现在动力及情感两方面。第一,教师需要在情感的基础上引导学生产生困惑,并且让学生能够具备一定解惑信心,让学生从“惑”到“知”实现一个质的飞跃。第二,教师在动力基础上按照最近发展区理论当中的相关原则,为学生进行适当难度的“惑”创建,将学生求知欲增强,让学生不会因为“惑”的难度而放弃“知”,也不会因为难度而失去解惑的信心及兴趣。

2.2 注重在“惑”的过程中体现个性,将学生参与度提升

教学方式、教学思想及知识都是在教学实践当中被不断理解的,并不是依靠教师单纯的讲解所获取的,教师在教学实践当中,需要对教学情境进行有效使用,让学生能够参与到教学情境当中去,将各个感官共同利用起来,增长学生知识,积累一定的知识储备量,培养学生的认知能力。这不仅仅能够让学生从动作朝着思维进行过度,还能够让学生在处于主体地位。例如,在进行有理数的加减法这一课学习中,教师可以引导学生对篮球比赛的实例进行观察,组织学生分小组对胜球的情况进行讨论,并将其观察到的结果使用数学式子进行表达,再利用数学公式进行知识的归纳及总结。学生学习能力具备一定差异性,若教师使用统一的“惑”进行情境教学,有的学生认为“惑”的难度较高,有的学生认为太简单,这对于知识的学习非常不利。所以,教师应该在进行“惑”的教学模式使用时,需要根据不

同层次的学生,进行“惑”的设置,保证能够照顾到每一个学生,这需要教师对“惑”的具体表现形式充分了解,然后对学生进行及基引导,解决学生的困惑,进而将学生学习效率有效提升。

2.3 提倡学生主动探究

学生自我解惑的方法在实际学习中有着非常重要的作用,自我解惑是学生自主学习的过程,进行“惑”的设置,主要是在学生求知欲的基础上让学生进行“惑”的主动探究,这能够将学生的求知欲望激发出来,进而将学生学习兴趣提升。若想将此目的实现,教师需要在实际教学中将学生探究的危险系数降到最低,让学生能够感知自我解惑的乐趣及成就感。除此之外,学生若出现探究失败的情况,驾驶需要引导学生,对失败的经验进行总结,避免学生出现类似的错误。

2.4 重视教学方式的引导

在解惑的过程当中,教师应该尊重并允许学生试误,学生在不断的试误之后,发现并无结果,教师就需要将其引导作用充分发挥。教师在对学生进行思维引导的过程中,放下架子,让学生感受到教师的平易近人,教师应该尽可能的和学生保持同一个高度,可以亲切的俯身和学生进行交流,在交流的过程中了解学生对“知”的需求,和学生进行知识的共同探索。只有这样,教师才能够在教学中实现和平等的对话,与学生进行无障碍交流,让学生能够明白“惑”,教师也能够实现解惑目标,让学生得到“知”。

3. 八年级教材中的以“惑”为诱实际教学案例

文章将多变形内角和计算作为例子,使用以“惑”为诱方式进行教学。首先教师需要提出问题,教师可以提问:“三角形内角和为 180° ,正方形及长方形内角和为 360° ,不规则四边形内角和是多少呢?可以使用自己学到的知识对此进行讨论吗?”教师抛出问题之后,就需要引导学生将之前学习到的知识进行转化,并让学生了解此问题解决的难点,学生在这一过程中会自己摸索答案,教师则可以使用分组形式让心神和进行讨论,最后进行总结,从各种角度进行分析,提出解决方案。除此之外,教师还可以在此问题上进行延伸,让学生探讨n边形内角和求解思路,最终得出 $(n-2) \times 180^\circ$ 这一通用公式,学生在往后的学习中即便将此公式忘记,也可以使用推理思路将此公式推理出,这就让数学知识的学习及理解提到了新的高度。

4. 结束语

综上所述,八年级数学在实际教学中,教师在进行以“惑”为诱模式的使用时,需要对学生在整个学习过程的表现时刻关注,需要照顾到每一个学生。学生若遇到难度比较高且比较难解决的困惑时,教师需要进行引导,站在学生角度进行问题思考,进而将数学教学水平提升。

参考文献

- [1]宋玉芳.以“惑”为诱教学方法在八年级数学教学中的应用研究[J].名师在线, 2020(03): 17-18.
- [2]唐晓莉.初中数学以惑为诱教学方法的实践研究——以八年级数学教学为例[J].新课程(下), 2018(02): 88.
- [3]张静.初中数学以惑为诱教学方法的实践研究——以八年级数学教学为例[J].教育教学通讯, 2016(29): 27-28.
- [4]张建飞.以“惑”为诱教学方法在八年级数学教学中的应用研究[J].教育观察(中下旬刊), 2014, 3(13): 53-55.