

网络学习空间在地理教学中创新应用

曹仁军

(湖南省郴州市永兴县第二中学 湖南 永兴 423300)

[摘要]互联网的快速发展为高中地理现代教育提供了技术支持,国内各高中学校开始进一步探索信息技术教育与传统教育互相融合的发展路径,高中地理网络学习空间顺势而生。但是基于当前应用现状来看在学校、教师、学生方面存在诸多的问题,为此本文介绍了网络学习空间的创新应用,希望能够改变当前高中地理的教学环境。

[关键词]网络学习空间;高中地理;信息技术教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1245

随着互联网的快速发展,信息技术不断渗透教育行业,疫情期间网络学习成为学习的主要方式。另外在第二次全国教育信息化工作会议上提出进一步完善三通两平台工程,其中网络学习空间人人通对于地理教学而言十分重要,为教师提供了大量的丰富资料,有便于学生进行备课^[1]。另外互联网为学生提供了丰富的学习资源,学生可以利用平台进行预习和复习。不仅如此,在平台上家长、教师、学生可以进行信息分享和交流,促进学生更加高效的学习。

一、网络学习空间的内涵

从当前的研究来看,诸多学者对于网络学习空间的概念存在诸多的争议,部分学者认为学习网络学习空间指的是虚拟空间,部分学者认为网络学习空间指的是应用系统。结合教学实践经验,本文认为网络学习空间指的是为学生提供学习服务的应用系统。另外从网络学习空间的运行的状态来看,网络学习空间是基于信息技术应用平台,学习主体、教学主体等在网络空间中及进行沟通、交流、分享,为教育部分、学校、家长提供了多元化的服务。

二、网络学习空间在地理教学应用的现状分析

基于当前网络学习空间在初中地理教学应用现状来看,主要存在以下问题。一是教师理念滞后,部分教师信息技术应用水平不高,只是把网络学习空间作为一种工具辅助课堂教学,并且应用层次较浅。二是部分学生使用网络学习空间的交互功能进行聊天,而不是学习地理知识,这也背离了使用网络学习空间的初衷。三是部分学校领导不重视网络学习空间的作用,导致了网络学习空间“人人通”平台成了摆设。另外学校领导过于重视学生成绩,导致教师不敢承担风险尝试新的教学模式。四是缺乏优质教学资源,虽然目前网络空间上的教学资源在数量上呈现一定的规模,但是在质量上难以保证。不仅浪费教师寻找资源的实践,同时也浪费了学生大量的学习时间。部分教师只是依赖空间现有的资源,对创建新的资源不感兴趣,导致资源更新速度慢^[2]。

三、网络学习空间在地理教学的创新应用

(一) 依靠网络学习空间促进认知结构重建与改组

在网络学习空间,教师可以随意调用网络空间中的新知识,学生的认知结构也随之发生了变化。因此在教师在地理教学中可采取以下策略来帮助学生构建高中地理知识体系。利用思维导图和概念图构建知识体系,确立地理教学内容的中心主题,围绕知识的中心点进行延伸。在网络学习空间中,教师可以引导学生利用各种导图软件或者工具帮助学生回忆知识,形成知识网络知识体系,促进促学生认知结构的重建与改组。以地理歌曲、歌诀等为代表的复述与精加工策略。在网络学习空间中,教师可以将生活中的学生熟悉的元素融入地理教学中,比如《地球的故事》《青花瓷》等,从而提升学生课堂的注意力,加深学生的知识印象。

(二) 依托网络学习空间创建良好认知环境,化解教材难点

在高中地理教材的文本知识中,仍存有大量的抽象的知识。如地质运动、气

候变化等,是难以通过眼睛进行观察,这就成了教学的难点。但是利用网络学习空间,教师可以创建更加真实的认知环境,带领学生在此经历真实情境,从而降低学生的学习难度。比如《气压带风带的分布及对气候影响》教学。

1. 教学目标:理解三圈环流与气压带风带的形成与模式,了解气压带风带对气候的影响。从而了解气候各地不同气候的形成原因,认清地理要素之间的关系。
2. 教学重点和难点:近地面气压带和风带的名称、成因、对气候的影响;三圈环流形成的动态过程(难点)。
3. 微课制作(6min)。(1)采用绘声绘影软件制作《气压带风带的分布及对气候影响》制作微课。(2)片头30s内:导入图片,吸引学生的注意力,为后面的理论教学做准备。(3)正文讲解4min左右:播放视频和图片,思考单圈环流的形成的原因,三圈环流性形成的原因。(4)合作探究:单一气压带、风带影响下形成的气候类型及其特点;气压带和风带交替控制形成的气候类型及其特点。(5)微课作业:0°附近盛行__气流,近地面形成__带;30°附近盛行__气流,近地面形成__带……

(三) 依托网络学习空间建设教学内容,共建共享优质资源

在高中地理网络课程资源开发方面,一线教师是重要的参与者,建鼓励地理教师依托网络学习空间建设优质教学资源。一是广大一线教师需要进一步挖掘教材的内涵,完善和加工当前的教学资料,着力打造名师课堂、同步课堂等优质教学资源。不仅如此广大教师还需要积极开展调研活动,与家长和学生进行及时沟通。二是发挥学生的主管能动性,地理教师在教学中在网络空间中建立起兴趣小组,并设计相应的主题活动,增加学生的社会调研、野外考察等多个方面的学习活动。另外加教师需要引导学生学习地理报告,并将学习成果上传至网络学习空间。三是积极组织教研活动,建立资源共享的长效机制。学校相关部分多组织教师赛课、评课机制,为优质资源的生产提供保障。另外还需要注意收集教师、学生在空间里发起的帖子,这对于教学资源开发而言十分有利。

结语

网络学习空间利用大数据分析功能,可以根据学生的个性为学生提供相关的学习内容,有利于帮助学生形成自主学习的习惯,丰富了高中地理的教学模式和学习方式。但是目前网络学习空间发展还处于摸索阶段,需要教师在教学过程中不断调整战略以及丰富教学资源。

参考文献

- [1]王建功.基于网络环境下的高中地理教学策略浅析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(010):752.
- [2]张汉华.基于网络学习空间的初中地理教学模式探究[J].教育观察,2019,008(029):P.107-108.
- [3]徐丽娟,吴妍.网络学习空间背景下学校协同发展的实践与探索[J].基础教育参考,2020,No.316(04):50-51.

基于“互联网+”背景下的小学语文课堂教学新模式的实践研究

丁莉

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学 江西 抚州 344103)

[摘要]在信息技术不断发展的时代,教育模式发生了巨大的改变。小学语文也在“互联网+”的技术支持下,逐渐衍生出新的授课模式,并取得了良好的教学效果。本文说明了“互联网+”背景下的小学语文课堂教学改革中实践运用价值,并分析了“互联网+”背景下的小学语文课堂教学中体现出的新趋势,最后提出了“互联网+”背景下的小学语文课堂教学新模式策略,供参考。

[关键词]“互联网+”;小学语文;教学;新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1246

一、“互联网+”背景下的小学语文课堂教学改革中实践运用价值

从小学语文课堂实际教学的角度来看,“互联网+”的使用,可以按照教学文本的重难点采用图片、视频以及动画等方式,把学生眼中抽象的知识转化为形象直观的内容,这种新颖的呈现方式带给学生感官上的刺激。从资料搜索的角度分析,需要学生增强自身的阅读理解能力,跨越阅读障碍,实现文本桥梁的构建。从交流对话的角度分析,可以实现多元化的交流方式,加强深层的理念构建,实现信息更新的及时性反馈。从延伸拓展面上来看,需要“互联网+”为我们提供一个快捷的平台,为学生的学习提供有利的资源,解决学生“无米”的状态,运用梯度适合、难易适度、弹性适时的方式焕发学生的学习热情。

二、“互联网+”背景下的小学语文课堂教学中体现出的新趋势

(一) “互联网+”与教师教学形式的改变

首先,知识的产生离不开大量素材的构建,更好地落实“三维”目标、“双

基”要求,帮助学生更好地学习知识。例如,人教版课本中,“赵州桥”的相关应用中,小学语文教师可以根据实际情况,搜集赵州桥相关的历史照片,并把精选出的照片和赵州桥的建设者以图片的形式展现到学生的面前。与此同时,还可以加上关于赵州桥的传说,及其关于赵州桥的经典名句。把这些知识点用多媒体手段展现在学生的眼前,不但可以把抽象难懂的东西变得生动形象,还可以进一步加深学生对赵州桥构造及特点的理解及相关知识的拓展延伸。其次,从创设的角度进行分析“互联网+”的活用程度,不仅可以提升学生的学习兴趣,还可以在在一定程度上实现教学的自由性发挥。例如,在“黄河是怎样变化的”的学习中,教师可以利用《黄河船歌》开始创设古黄河的历史演变,并在激情澎湃的音乐中,加深学生对古黄河的印象,渲染清晨的风光,展现黄河两岸的人们幸福的生活景象。与此同时,小学语文的教学还可以向着具体化的方向进行提升效率的探索,通过信息化的多媒体手段辅助小学语文教学。例如,“太阳”一课的学习中,小学语文教师可以根据

太阳和地球的关系引入教学。接着,巧用互联网,把学生作为主体,教师作为课堂的引领者和启迪者,营造学生的空间感,激发学生对地球以及宇宙的探索兴趣。在“和时间赛跑”这一课的学习中,教师可以利用网络视频,“日月如穿行的飞机……来,干了这一杯!”在优美诗词的朗诵中,营造浓厚的学习气氛,师生进行互动交流,进行心灵的碰撞,在碰撞中激发学生真实的情感。

(二)“互联网+”与学生学习方式的变化

近年来,在素质教育的倡导下,“互联网+”成了知和情、理、行等方面的培养目标,展现语文教学真正的生命力。与此同时,面对复杂的网络环境,还有不少反面教材误导着学生,这个时候教师需要引导学生如何辨识网络知识的真伪性,学会活用互联网,积极利用网络来搜索语文资源。首先,网络中的影视资源是“互联网+”的教学探索模式之一。例如,“圆明园的毁灭”一课的学习讨论中,教师可以引导学生在网上寻找一些关于圆明园的资料。如亭台楼阁这样科学性片段。进一步引出相关的连带性文章,帮助学生理解课本的相关内容。针对圆明园的壮观程度,圆明园的地理位置,圆明园的建设背景,一直到圆明园的毁灭做大致了解,为学习“圆明园的毁灭”奠定良好的学习基础。其次,“互联网+”最大的优势就是情感和态度、价值观的培养,结合学生自身情况,构建良好的语文学习基础。但是,由于小学生年龄较小,这个时候还没有形成稳定的价值观,通过现代化的手段进行合理的认知辨析,提升吸收内化语文资源的能力,构建科学的语文素养养成渠道。

三、“互联网+”背景下的小学语文课堂教学新模式策略分析

(一)合理利用互联网平台

可以在传统模式的结合下,实现小学语文教学的备课和授课,并展现能说会道的快捷性,展现高效的课堂建设。例如,教师可以自行创作文章,让学生进行阅读。微课的播放,不仅可以提升学生的学习热情,还可以让学生对故事留下深刻的印象,并追问语文老师,故事的结局是什么?这个时候教师就可以推荐学生几本好书,甚至可以把微课平台呈现给学生,让学生等待连载故事的更新。经过调查显

示,百分之八十以上的学生更喜欢微课导学的学习方式,这样不仅可以拓宽学生的思维空间,还可以在在一定程度上丰富学生的想象力,在课文学习中插上想象的翅膀。

(二)培养发展学生的阅读习惯和阅读能力

阅读之后,教师和家长、学生可以在线上进行讨论,发表自己的看法,提升讨论的活跃性。此种“微作业”不仅可以让教师轻松愉悦,还可以使学生变得生机勃勃。在微交流中,教师可以让学生利用提炼的方式实现有效的概括,不仅可以培养学生概括、归纳、总结课文的能力,还可以发展学生口头语言表达能力,让学生在阅读中学会思考,学会创新,学会学习,学会合理、科学的利用互联网。从家长的角度来看,不仅可以增进学生和家长之间的感情,还可以加强学生和家之间的交流,同时也起到了一个良好的监督作用,并在不同的感悟中,不同的思想中,展现思想的交融和碰撞。

结束语

综上所述,近年来,随着素质教育进程的不断深化,“互联网+教育”模式已经成了新时代教育发展的机遇与挑战。在这样一个转型的关键时期,小学语文教师应该在冷静思考当前社会发展趋势的基础上,不断增强教学理念的创新,拓宽语文课堂教学模式的构建思路,积极利用互联网多媒体资源,探索新的途径和学习方法,在长期的教学实践中,生动阐述“互联网+”背景下语文教学模式的价值取向和理念,成功运用于实践当中,在“创新”中落实守常图新。

参考文献

- [1] 图雅. 互联网+背景下的小学语文课堂教学优势分析[J]. 中国校外教育, 2018(26): 132-133.
- [2] 木洪亮. “互联网+”背景下的小学语文课堂教学分析[J]. 中国校外教育, 2018(02): 138.
- [3] 董丽春. “互联网+”背景下小学语文课堂教学实效性探究[J]. 课程教育研究, 2017(40): 51-52.

信息技术与初中语文学科教学深度融合的实践探索

高春梅

(长春市九台区第二十二中学 吉林 长春 130500)

[摘要]为进一步提高初中语文教学的质量,加强信息技术与初中语文教学的融合,本文主要针对初中语文教学中存在的问题;信息技术与初中语文学科教学深度融合的具体措施两点内容,从多个角度出发,提出具体的可行性方法,为后续的教学工作展开提供有效的借鉴和参考。

[关键词]信息技术;初中语文;学科教学深度融合;实践探索;问题与措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1247

从目前初中语文教学的实际情况来看,仍存在一些问题,包括教学缺乏系统性、教学缺乏灵活性等。教师要进一步落实好信息技术与初中语文学科教学深度融合的具体要求,结合问题成因,制定更为有效的改进措施,从而不断提高教学的效率和质量。因此,本文针对问题,探讨信息技术与初中语文学科教学深度融合的实践探索。

一、初中语文教学中存在的问题

(一)教学缺乏系统性

在新课程改革后,对初中语文课堂的要求已经发生了转变,不再是过往的知识为主的教学了,而是要求强调学生在课堂上的主体地位,促进学生的综合素质提升。但是在实际教学中,包括信息技术的应用,并没有达到这一目标,也并没有对传统的教学理念进行转变,仍是在教学中,以阅读、写作、朗读、听力等巡礼来展开。这样一种教学方法,虽然能够在一定程度上体现出语文学科教学中不同环节的针对性,但是却也撕裂了语文知识的系统性和整体性。同时,在当前的语文教学中,大多数的教师也过多依赖考试来评判学生学习的好坏,从而导致了学生评价的片面性。

(二)教学缺乏灵活性

在当前的初中语文教学中,很多教师也缺少对自身教学方法的创新,包括课堂上的理论传授往往也比较浅薄,仅仅是完成了基础性理论的教学,缺少对理论的深入分析。同时,阅文作为一门综合性学科,很多的课文多是可以利用的,也需要在课文的学习中关注学生的人文教育,以及语文理论和语文实践的结合。那么从以上要求来看,当前大部分的教学都是没有达到的。此外,虽然在一些课堂上,已经采用了多媒体的教学方式,但其本质仍是对传统黑板书的复刻,仅仅是粉笔的书写转变成了PPT的书写,没有真正发挥出多媒体的优势。

二、信息技术与初中语文学科教学深度融合的具体措施

(一)强化环境创设

针对前文中谈到的问题,在初中语文教学与多媒体技术深度融合的过程中,首先便需要对教师的教学理念进行转变,要树立起以学生为中心的课堂教学思维,并以此为基础,进一步发挥出多媒体技术的优势,创设科学的课堂教学环境。期间,教师首先要做到课堂内容的有效扩展和完善,基于初中语文学习的互联网平台,建立与之对应的移动终端,并确保与学生个体的联系,以此来帮助学生更好地结合自身实际需求来进行学习。其次,教师也要进一步发挥出多媒体的可视化功能,可通过多媒体播放视频影响资料,让教学内容能够得到更为直观地展示。

例如,教师可以将课堂教学拆分为三个环节,分别是学生的课前预习、课上学习,以及课后复习,然后分别针对这三个环节来强化多媒体情境的创设。首先,在课前预习环节,需要教师利用微课视频来对将要学习知识的脉络进行梳理,并提出具有启发性的问题,让学生先带着问题进行阅读,并形成自己对课文的初步了解。之后,待到课堂上,再由教师对学生的问题进行整理,提高教学的效率。其次,在课上教学中,主要是针对一些抽象的描述进行具象化。比如在初中语文教材中,存在着很多诗词。这些诗词有写景的,也有写人的。那么教师便可以播放与之对应的景观,或者是与对应的人物。学生通过视觉和听觉的结合,也能够更好地体会文章内容。最后,在课后复习阶段,跟多是要强调学生的差异性。不同的学生在学习语文知识时是一定会出现差异的,包括学生的语文基础差异、语文能力差异等。如果教师采用一刀切的方式,难免会照顾不周,从而进一步加剧学生的差异。对此,教师便可以通过多媒体技术做好分层政策,重新整理知识体系,使其能够更好地对不同学生的不同需求,提高整体的教学质量。

(二)加强资源整合

在初中语文教学中,为了更好地提高学生的基本能力,以及综合素养,还需要教师从宏观的角度出发,对教学的方法和目标进行明确,并同时教学的资源进行整合。过程中,主要是教师通过对多媒体技术的应用来完善搜索平台,将语文教学中的知识设置成规定的词条,或者板块,以此来辅助学生搜索。同时,教师也可以针对语文教学中的重点知识和难点知识进行整理,制作教学专题,提高语文学习的层次性,满足不同学生不同学习阶段的需求。

结束语

综上所述,在信息技术与初中语文学科教学深度融合的过程中,可通过强化环境创设、加强资源整合等方法来达到教学目的。意在从多个角度出发,针对目前初中语文教学的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略,从而不断提高教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 冯云. 信息技术与初中语文教学深度融合的探索实践[J]. 考试周刊, 2018, 000(024): 49-49.
- [2] 陈斌. 信息技术与初中语文教学深度融合的实践探索[J]. 名师在线, 2019, 76(03): 84-85.
- [3] 张双德. 信息技术与初中语文教学深度融合[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(005): 0067-0067.