

# 初中英语阅读教学与写作教学的结合探微

何其丽

(湖南省邵阳市武冈市第十中学 湖南 邵阳 422400)

**[摘要]**在初中英语学习中,阅读和写作是英语学习中非常重要的两个方面,初中英语教师想要提高英语的教学质量,就需要把二者结合起来在教学中把阅读教学和写作教学融合起来,最大程度地提高学生学习英语的学习兴趣,完善初中英语教学工作,最终使教师和学生都能够从中获益。

**[关键词]**初中英语;阅读教学;写作教学;结合探微

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.490

## 引言

初中英语阅读与写作联系非常紧密,初中英语教师帮助学生掌握阅读的方法和技巧就能够是学生的写作水平得到提高。学生写作水平提高也可以促进学生对于英语的热爱,增强学生学习英语的自信,最终使得学生的阅读取得较大的进步。因此初中英语教师需要紧紧抓住英语阅读与写作两者之间的联系,通过有效的方法,引导学生阅读和写作的提高,从而使初中生英语素质得到全面发展。

初中英语教师想要学生英语得到提高,就必须在日常的英语教学中常态化地加强学生英语阅读和写作的训练。只有常态化的英语阅读和写作训练才能使得学生的英语基础得到夯实,才能有更多的机会把英语应用到日常的生活实践中去。初中英语教师在日常的英语教学中要让学生认识到阅读和写作的重要性,加强学生阅读与写作的训练,增加阅读量,为写作打下坚实的基础。

## 一、初中英语教学出现问题

### (一) 英语阅读积累欠缺

初中学生英语阅读积累欠缺是学生英语学习普遍存在的问题。在初中英语教学中英语教师根据英语试卷分数的分布情况更加侧重于英语阅读理解,这是因为阅读的分值相对更高一点。教师和学生通过刷题来提高应试技巧,寻找问题的答案,忽略了英语阅读的本身,最终导致英语阅读和写作水平都没有显著的提高。

### (二) 写作不够重视

初中英语教师在教学中,对英语的写作重视不够,在写作教学中只是简单地介绍英语的写作技巧,没有详细的讲授。学生的写作练习主要集中在平常的考试中,日常很少有练习,这就最终导致学生的写作能力不高,极大地打击了学生英语写作的积极性<sup>[1]</sup>。

### (三) 阅读应用不足

初中英语教师为了让学更好的掌握教材中的重点和知识难点,往往都要求学生背诵课文,从而让学生掌握教材中的相关知识内容。虽然在日常的教学工作中,学生基本能够完成英语背诵内容,但学生侧重于完成教师的背诵要求,没有理解教师背诵的真正目的,最终使得这种教学方式浮于表面,缺少效果。

### (四) 缺乏写作思维

在英语日常的教学,教师一般从单词,句子来进行讲解。学生在写作的过程中拿到题目后,通常是习惯先思考出中文的内容,之后进行翻译。这种写作习惯最终会形成学生在写作的过程中应用的都是比较简单的句子,高级语句无法应用,学生的英语写作汉语化,不够地道。初中英语教师在日常的教学,不仅仅要教会学生单词、短语和句子的用法,还要让学生认识到不同情境下外国人英语的思维模式,以及习惯用法,最终形成英语写作思维,提高英语写作能力。

## 二、英语阅读和写作结合的方法

### (一) 英语读后感受写作

学生在阅读完英语内容后,通常自己都会有一些想法,会出现一些疑问,初中英语教师在日常的教学应该主动地开展英语读后感受写作工作,在增加学生英语阅读体验的同时,也让学生的写作能力得到了锻炼<sup>[2]</sup>。

例如,在九年级英语《I used to be afraid of the dark.》一课中,教材通过三个短文来揭示三位不同主人公在生活中出现危机度过后的感想。初中英语教

师可以引导学生在阅读完这一课后谈谈自己的感想,并结合自己的经历说一下自己的认识。之后用英语写出来。这样。教师可以在学生写作中发现问题,帮助学生改进英语写作中出现的問題。

### (二) 场景还原

初中英语教师想要把阅读和写作结合起来可以通过场景还原的教学方法来营造一个英语的语言环境。教师提前了解阅读教材,让学生感受到阅读的思维方式,之后在阅读过程中身临其境,学生的英语学习兴趣得到了极大地提高,学生在互动的交流过程中对单词、短语等进行了应用和积累,为之后的写作打下了坚实的基础。

例如,在九年《I like music that I can dance to.》一文中,教材中关于音乐的对话,教师可以抓住重点的词句,让学生在提前阅读后,了解文中的场景,模仿人物的对话,互动交流,之后教师可以在互动中,让学生在不变意思的基础上改写,进而提升学生的写作能力。

### (三) 注重学生的引导

初中英语教师在开展教学的过程中,应该更加关注学生阅读和写作能力的培养。在日常的教学或多或少会发现传统教学中割裂英语写作和阅读出现的問題,因此要避免自己在教学中犯同样的错误。初中英语教师应该对新的教学观念足够重视,加强探究英语阅读和写作的联系。在日常的教学,回归教材,注意教材中的图片,合理引导学生思考。通过图片来练习英语阅读和写作训练。学生可以根据阅读后的内容,根据图片想象复述图片上的信息,并通过写作的方式表达出来。这样,学生在思考的同时,锻炼了阅读和写作能力,二者互相促进使得英语教学质量显著提高<sup>[3]</sup>。

### (四) 增强英语教学的趣味性

初中英语学习的过程中,学生词汇量的积累和阅读、写作能力的提高息息相关,所以英语词汇积累在英语学习中是非常重要的。传统的英语词汇学习是非常枯燥的。初中英语教师应该让英语词汇积累变得有趣。

例如,初中英语教师可以通过游戏或者其他的教学手段,让词汇记忆变得趣味十足,学生在有趣轻松的氛围中学习英语,记忆更加深刻。

## 结束语

综上所述,初中英语教学中,阅读与写作是英语教学中非常重要的两个部分,两者联系紧密,不可分割。英语学习不单单是词汇和语法的积累,是一个英语整体的表达过程。初中英语教师在日常的教学要抓住英语阅读和写作背后的深层联系,发现问题的本质,积极地解决问题。让学生在英语教学中认识到阅读和写作的重要性,让学生在阅读中积累单词、语法,在写作中联系表达方式,最终实现英语阅读和写作两者相互促进、相互发展,学生的英语核心素质全面提高。

## 参考文献

[1] 庞雪松. 初中英语阅读与写作相结合教学研究探究[J]. 教育现代化: 电子版, 2015, 000(003): 43-43.

[2] 徐小英. 初中英语阅读与写作结合教学研究[J]. 新课程(中学), 2013(10): 41-42.

[3] 韦敏志. 初中英语阅读与写作相结合教学之探析[J]. 校园英语, 2019(50).

# 读写融合在小学五年级语文教学中的渗透对策分析

李菊梅

(湖南省永州市宁远县水市镇大界完全小学 湖南 永州 425600)

**[摘要]**随着我国新课程改革以及新课程教育标准的不断深入,教育部门对于小学阶段的基础教育改革提出了更加严格的要求,特别是小学高年级语文课程的教学,不仅要突破传统教学观念的局限性,还要求优化与创新教学方式。在小学高年级语文课程教学活动中阅读与写作是两个重要的组成部分,而在新课改教学背景下阅读与写作两部分的教学被时代赋予了新的意义——读写融合;读写融合教学不仅能够很好的满足小学五年级学生的实际学习需求,还能够一定程度上提升小学五年级语文课程教学效率。

**[关键词]**读写融合;小学五年级语文;教学渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.491

众所周知阅读是吸收写作是表达,读写融合才能够切实的提升小学五年级学生的阅读与写作能力。无论是在小学语文学习中还是其他学科的学习活动中读写融合都是一种很重要的学习方式。

## 一、新课改对读写融合教学的新要求

### (一) 提升学生语文整体素养

在以往传统的小学语文读写教学活动中有着很大的问题存在;部分教师提倡阅读中心论,虽然这种教学观念同样倡导的是以读促写;但此“以读促写”教学方式严重的忽略了小学五年级学生的个体差异以及身心年龄,教学老师只是一味的要求学生多读,却不管阅读书籍是否符合其认知且这种教学方式下的阅读多为泛读,

而对于提升学生读写能力效果不明显;还有的教师提倡写作中心论,这种教学观念倡导学生读什么就些什么,从而导致学生的写作多为模仿且思维得不到有效的锻炼。这种教学方式已然将阅读变为写作的附属品,更别谈提升学生读写能力了。因此,新课程课程标准倡导读写融合,以此来提升学生语文综合素养<sup>[1]</sup>。

### (二) 加强读写迁移

读写融合的方式主要有两种:一种是显性融合;另一种是隐性融合。显性融合与隐性融合二者的不同之处就在于一个适用于短期教学,一个适用于长期教学;显性融合教学方式就是能够在小学五年级语文课程教学中使学生的写作能力以及写作水平在短的时间内得到一个快速的提升;而隐性融合旨在培养小学五年级学生养成