

初中英语教学中智慧课堂的构建方式

曾湘莲

(湖南省涟源市蓝田中学 湖南 涟源 417100)

[摘要]在教育信息化的发展下,智慧课堂受到了广泛关注,在各个学段都得到积极应用。与时俱进,适应时代变化,跟进时代节奏,将智慧课堂应用在初中英语教学中,让英语课堂氛围更加融洽、活跃,能够改变传统初中英语教学模式,去除沉闷,显著提升英语课堂的教学质量,取得良好教学效果,让学生也能在快乐的氛围中接收知识,不再被动地填鸭式接受。本文分析了智慧课堂的作用和价值,探讨初中英语教学中智慧课堂的构建方式和注意事项,以便在日后的初中英语课堂中加以运用和推广。

[关键词]初中英语教学;智慧课堂;构建方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.211

互联网+时代对各个领域都带来了深刻挑战,各个行业积极拥抱变化,加以变革,顺应时代潮流。智慧课堂正是在互联网+教育的推行下提出,智慧课堂运用各种现代化信息技术,倡导为学生提供个性化学习服务,促进师生、生生互动。在智慧课堂的推行下,教师从知识人转化为智慧者,为了提升教学质量,教师需要创新教学方法,凸显出学生的主体地位,用智慧化的模式来提高英语教学实效。

1 智慧课堂的应用价值

智慧课堂就是通过互联网、计算机技术的应用,采用科学合理的管理方式对课堂上教学、学习、管理以及其他资源进行的整合与归纳。利用数字化的方式来呈现智慧课堂,可以帮助教师根据学生的学习状态调整教学方案,激发学生的兴趣点,让学生对英语学习知识点有更加深入的掌握,引导其知晓正确的学习方法。智慧课堂还能够帮助教师构建新型师生关系,促进生生和师生之间的互动,拉近师生之间的距离,促进各项教学活动的顺利开展。通过多元化的教学、考核,能够凸显出学生的主体地位,提高学生的语言应用能力。智慧课堂是信息化技术发展的一项产物,让英语教学平台、信息化教学设备实现深度融合,突破了传统英语教学模式的限制,丰富的英语教学内容能够让学生按照自身的水平来开展个性化学习,满足分层教学的要求,真正做到因材施教。

2 初中英语教学中智慧课堂的构建方式

2.1 创设真实情境

传统的初中英语教学受制于各类因素的影响,导致学生只会做题,听、说方面的能力非常薄弱,“哑巴英语”现象十分严重,智慧课堂能够很好的解决这一问题,利用多媒体等来构建真实情境,帮助学生迅速进入学习状态,可以让他们对听、说产生兴趣,主动开口表达。在授课前,可以先让学生提前预习,观看与本课堂知识点相关的微课视频,通过趣味导入的方式来讲解课堂知识,并通过图片、音频的展示,让学生掌握各类知识点,再配合角色配音、分角色对话等方式,为学生创设教学情境,为学生提供足够多的表达机会。另外,在英语课堂上,教师要坚持全程用英语表达,用英语对话,尽可能减少汉语在英语课堂教学中的出现。初中生在日常生活中,用英语表达的机会非常少,因此,课堂就是他们的学习主阵地,鼓励学生多说,消除畏惧心理,在智慧课堂中,要让说英语成为常态,对于学生语言表达中的错误,不需要急于纠正,而是要予以他们充分的鼓励和肯定,让学生产生自信心,表达完毕后,再指出问题,让他们的表达更加规范、准确,通过循序渐进的方式,提高学生的语言运用能力和口语表达能力。

2.2 增加互动机会

智慧课堂对于师生之间的互动也有了更高要求,良好的互动能够帮助学生突破学习中的难点和重点,作为教师,要善于挖掘学生身上存在的闪光点,主动与学生互动和交流。在这一方面,课堂氛围的营造十分重要,新时代的学生个性突出,有着自己的主见,每个初中生都是独立个体,其学习能力、性格都有差异,有的学生

学习能力较强,在课堂上表现的活跃,敢于提问、回答;有的学生性格内向,不太喜欢回答问题,乐于倾听;有的学生英语学习能力不太好,口语能力也较弱,面对教师的提问,存在自卑心理,不会主动发言。在智慧课堂上,教师要重视学生群体之间的差异,利用各类信息系统的支持来营造良好的互动氛围。例如,当前的智慧教学软件都有弹幕、抢答等功能,在课堂互动上,即可利用上述软件营造出良性互动的氛围,每个学生都在回答后,都可以得到一定的积分,回答错误也没有关系,通过这种方式,能够显著提高师生的互动频率,让课堂氛围变得更加活跃,其乐融融的课堂是师生都乐于见到的,寓教于乐,不但有利于教师教学,也有利于学生吸收消化。

2.3 优化作业设置形式

智慧课堂为个性化作业的设置提供了可能,传统一刀切式的作业测试方式,没有考虑到学生之间的差异,也不利于各个层次学生学习能力的提升,学生心理压力也较大,容易产生抗拒心理,学生疲于作业,只能对教师交差式应付。因此,智慧课堂要求下,在作业方面,教师需要根据学生的实际情况,从教学资源库中选择与之能力对应的典型练习题目,组成电子作业,让学生来完成,在测试完毕后,系统会自动统计、打分,教师可以及时获取学生对知识的掌握情况,看其是否顺利突破,学生也可以从中及时了解到自己的学习状况。另外,在传统的教学评价上,一般是应用封闭式题目来进行考核,通过分数来判断学生学习能力,这种评价方式存在各类问题,真正有效的评价方式需要关注学生之间的差异,根据学生的实际情况来反思、纠错,进行查缺补漏,推送拓展资源,将所学内容从课堂上延伸至课堂外,加深学习的深度和学习广度,并在课后为学生推送个性化的学习资源,以达到拓展和提升的目的。

3 结语

智慧课堂颠覆了传统英语教学模式,利用各类信息技术的应用,能够激发学生学习的兴趣,满足个性化教学要求,适应现代学生的学习需求。为了充分发挥出智慧课堂的作用,教师要熟练掌握相关技术,并且在教学过程中从各个环节进行优化,为学生提供足够的学习、讨论和互动机会,丰富学生的实战经验,让学生在英语学习中获得成就感和满足感。

参考文献

- [1]王基丹.构建初中英语高效信息化课堂的策略[J].实验教学与仪器,2019,(4).43-44.
- [2]周帆,袁燕华.教育生态学视角下的初中英语翻转课堂模式研究——以常熟外国语学校初级中学公共英语综合实践课程为例[J].教育现代化,2018,(41).362-364.
- [3]林安洪.基于SPQC的农村初中英语课堂教学改革研究[J].桂林师范高等专科学校学报,2017,(5).140-143.

体验式教学在小学英语听力教学中的运用

曾小慧

(江西省瑞昌市第五小学 江西 瑞昌 332200)

[摘要]随着我国经济发展逐渐增速,人民群众对于教育的要求也出现了严格化的趋势。在这种背景下,小学英语需要探索全新的授课模式,进一步强化整体教学质量,降低学生学习的难度,提高他们的英语应用技能。听力教学在英语授课中属于较为关键的模块,能够对英语的交谈能力产生良好的提升效果。因此,教师应当采用体验式教学模式,增强听力教学的授课质量与效率,为学生未来的应用打下坚实的基础。本文首先分析了基础概念,随后阐述存在的主要问题,最后深入研究相关策略,以供参考。

[关键词]体验式教学;小学英语;听力授课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.212

引言

在小学英语的授课过程中,听力部分属于关键教学内容,其能够有效锻炼学生的英语应用能力,并提高他们的对话技巧,有利于未来的交流实践。然而,由于听力练习内容普遍较为复杂,受到设备条件的限制,可能会出现模糊不清的现象。在这种情况下,学生的听力练习效果普遍较差,无法达到预定的教学目标。因此,教师应当采用体验式授课方法,进一步强化听力练习过程,让学生能够在良好的条件下进行学习,达到英语教学目标。

一、体验式教学的基础概念

体验式教学属于一种全新的授课方法,其能够通过创设相应的情景内容,让学生能够沉浸在教学环境中,进一步激发主观能动性,达到提升授课质量的目标。

利用这种教学方式,能够显著增强学生的积极性,并使他们能够通过亲身体验的方式,完成英语听力的联系。体验式教学符合小学生的身心特征,可以应用日常生活元素,创造相应的情景内容,让学生能够找到熟悉的感受,进一步提高听力练习的趣味程度以及真实程度^[1]。教师需要利用这一教学方式,强化学生的理解效果,帮助他们建立正确的英语听力练习认知,达到良好的授课目标。

二、当前小学英语听力教学存在的主要问题

当前,小学英语的教学过程中,针对听力的授课内容主要存在形式过于单一的问题。教师普遍缺乏对语言教学规律的认识,没有重视学生的学习曲线,导致听力应用技能的练习效率受到了负面影响。在这种背景下,学生无法通过感知与理解进行听力的学习,整体学习压力出现了大幅上涨的趋势,导致他们产生畏惧形态,不

利于进一步的教学展开。同时,由于英语授课的时长有限,部分教师选择削减听力练习时间,将更多的精力放在语法、单词的训练部分,导致学生的听力技能得不到强化,降低了整体英语学习效果。

三、小学英语听力应用体验式教学的策略途径

(一) 听力活动前应用体验教学

在小学英语课程中,通过应用体验式教学能够进一步强化整体听力授课的质量与效率,使学生快速掌握相关内容,达到良好的学习目标。教师可以通过构建相应情景氛围的方式,进一步强化体验效果,让学生能够第一时间集中注意力,激发自身的学习兴趣,探究英语知识内容。体验式教学重视课堂气氛的安排,因此授课老师需要通过适当的英语活动,让学生能够快速融入教学氛围,降低出现注意力涣散问题的概率^[2]。例如,在教学三年级上册《Unit 1 Hello!》这一课时,教师便可以通过教材内容中的听力部分“Let's do”,让学生根据英语内容一同做出相应的动作。在这一过程中,教师需要注重引导学生,避免他们由于理解困难导致无法融入体验教学,如“Open your pencil box”,教师可以拿起铅笔盒做出打开的动作,让学生进行模仿,达到良好的训练效果。

(二) 听力过程中结合多媒体技术建立体验情景

由于语言学习具有复杂的知识结构,因此听力教学部分需要学生通过频繁的联系、参与、体验、实践才能够达到内化效果,提升英语实践能力。因此,为了强化听力练习的效率,教师需要应用体验式授课方法,改善传统教学的低效率弊端,让学生能够根据听力中的语音情景,进行基础训练,达到良好的教学目标。通过创设相应的实践训练场景氛围,能够让学生快速应用学习到的知识内容,进一步提高记忆效果,有利于未来的实践技巧授课。在这一过程中,教师需要适当结合多媒体技术,让学生不仅仅通过语音进行听力训练,还可以观察图片、视频,利用这种直观形式,调动视觉与听觉进行结合学习,达到综合性发展的目标。例如,在教学三年级上册《Unit 4 We love animals》这一节内容时,教师可以为学生展示动物园的图像与视频,并利用听力语音构建出前往动物园的情景氛围。通过这种方法,能够让学生快速调动起学习兴趣,进一步深入动物单词与观赏对话的内容,练习自身的

听力技巧,达到良好的教学目标。

(三) 听力活动后开展趣味活动强化学习效果

新课程标准改革实行后,教师需要更加注重学生的综合素质,并着力于提高他们的实践能力,进一步强化整体教学质量与效率。为了达到这一培养目标,教师应当将体验式教学与听力训练后的授课部分进行深入结合,使学生能够在训练结束后,进一步提高自身的理解能力,避免出现偏差认知导致英语学习效果不佳的问题出现。在听力训练完成后,教师需要预留一段时间让学生进行知识消化,使其能够掌握基础应用形式,降低后续训练出现障碍的概率。随后,教师应当设计与训练部分相对应的体验氛围,使学生能够在这一情景中快速练习之前的学习内容,强化整体教学效果,避免知识遗忘的问题发生^[3]。这一部分的体验内容可以安排相应的活动形式,让学生可以快速调动起自身的兴趣,提高英语探究倾向,增强听力的联系效果。在教学过程中,教师需要注重听力经验的迁移与应用,让学生能够在不断地练习过程中建立英语思考模式,实现自主学习、自发探究的效果,达到全面培养的基础目标。例如,在教学三年级上册《Unit 6 Happy birthday!》这一节内容时,教师便可以在听力训练后组织模拟生日会,让学生能够通过趣味活动提高自身学习兴趣,建立英语思考的基础模式,达到良好的教学效果。

结束语

综上所述,在小学英语的听力训练中,教师应当结合体验式教学方法,进一步强化学生的学习效率与质量,达到良好的培养目标。同时,还应当结合教材内容,合理创设应用情景,为他们以后的英语实践打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 马蕊. 体验式教学在小学英语听力教学中的运用探讨[J]. 文学少年, 2019, 000(016): P.1-1.
- [2] 杨任凡. 从体验中教学 在课堂上提高——探究体验式教学在小学英语教学中的开展[J]. 教育观察(下半月), 2017, 6(007): 61-62.
- [3] 郑莉. 体验式教学在农村小学英语教学中实施的困境与对策[J]. 科教导刊(下旬), 2016.

农村初中历史教学能力及技巧提升路径分析

张娟龙

(永宁县闽宁二中 宁夏 银川 750000)

[摘要]在当前教育组成当中,初中历史教育是一个重要方面,尤其是对于我国上下5000年代历史文化解读,可以让学生更好的把握我国历史文化发展的脉络,让他们进一步坚定作为一名中国人的自豪,更可以让文化自信得到真正的提升,而这些都与教师教学能力及技巧有着直接性的关系。本篇文章主要是对提升农村初中历史教学能力及技巧进行了分析,这对于促进农村初中阶段学生历史文化素养的提升具有重要意义。

[关键词]新形势;农村初中;历史教学;能力及技巧;路径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.213

读史,使人明智,尤其是对于中国历史而言,包含着非常多的历史朝代,有着数不清的历史故事,通过扎实的历史教学,可以满足学生不同阶段成长进步的基本需要,可以让学生通过不同的历史内容,更好的把握历史向前发展的基本脉搏,从而更好的指导自我深度学习与全面进步。在历史教学当中,初中阶段是非常重要的时期,与学生浓厚的学习欲望、强烈的历史兴趣等都是紧密联系的,这种情况下更加需要教师提升自身历史教学能力,以更加丰富的技巧将历史知识内容呈现出来,这样才能更好的满足学生历史知识学习的基本需要。

1 当前农村初中历史教学基本现状

在新课改及素质教育推动下,农村初中历史教学水平有了显著提高,学生自身的历史修为及素养也有了明显突破。但是,与城镇地区初中历史教学而言,农村初中历史教学在技巧和能力上还明显不够,教师在历史课堂教学上偏重对课本的照搬复述,完全站在自己的角度对教学内容进行把握,没有从学生的主体位置对怎样更好的呈现课堂内容进行落实,导致历史课堂呈现出了“一刀切”“满堂灌”现象,导致学生对于历史知识的学习兴趣性、主动性难以深层次体现出来。同时,在历史教学上,教师在教学方法的创新上明显不够,过于突出了自己在课堂上的“讲”,没有让学生对合作教学法、情境教学法、问题教学法等进行有效的探究与实践,学生在历史知识学习上的能力提升较为有限,教师很大程度上将学生与各种考点、重难点密切联系了起来。除此之外,在互联网+背景下,教师在历史教学上的高水平应用也没有很好体现出来,简单的体现为相关视频、图片等的展现。

2 新形势下农村初中历史教学能力及技巧提升基本策略

2.1 把握学生特殊性,探索教学方法的创新

为提高历史教学成效,教师可以将全班同学按照历史学习兴趣、历次考试成绩等,将学生分为A/B/C三个层次开展分层教学,C层学生注重夯实基础,根据教师要求记忆各种考点、关键点,提高考试命中率;B层学生注重学习能力提升,教师应当在抓好基础教学基础上,有意识提高这部分学生的历史问题分析、判断等能力;C层学生则要培养历史思维,从宏观层面对历史学科进行把握,能够让学生把握历史知识的规律,进而适应各种类型的学习考试。同时,教师还可以尝试合作教学法,提前将历史学习内容告知学生,明确基本问题及教学环节,让学生提前对相关内容进行预习,在课堂上将学生分为不同小组,让学生对这些内容进行合作研讨,教师从旁进行指导,这样既活跃了课堂教学氛围,也让教师对学生存在的困惑问题有了更好把握。

2.2 凝聚教学合力,多层次开展同课异构

对于初中历史教学而言,不仅时间跨度大,涵盖了上下5000年,而且囊括了政

治、经济、文化等众多内容,在教学落实上,不同的教师擅长的领域不同,为此可以开展同课异构,以教研的方式,将历史教师集中起来,由不同的教师讲解自己最擅长的内容,打破以往一位教师负责到底的教学模式,实际教学上教师授课穿插进行,这样可以对教师的教学思路具有灵活性,而且不同的教师也会表现出不一样的风格特色,更容易吸引学生的注意力,提高课堂教学成效。大量的实践证明,通过开展同课异构,可以让教师之间更好的进行沟通交流,对于教师短时间当中自我教学能力快速提升具有重要意义。

2.3 借助信息技术,有效开展翻转课堂教学

在当前农村初中教学当中,多媒体信息技术广泛应用,对于开展翻转课堂教学起到了非常好的保障作用。在翻转课堂教学上,教师需要组织学生对将要学习的历史内容进行提前预习,并对预习学案进行有效填写。学生对于不明白的地方,可以在班级微信公众号上观看教师录制的微课视频,教师微课视频上对各种常见疑问、重点难点等都进行了专门点播,学生通过微课学习,不仅可以化解心中的疑问,而且还可以对教师的教学思路有更加深刻的了解,从而强化了对历史课内容的整体性感知。在学生前期学习基础上,教师通过微信公众号对学生学习情况开展问卷调查,学生如实填写,这样教师可以对学生整体学习情况进行全面把握,从而对整节课更好的进行规划与提升,在该环节的设计上,应当对学生重难点理解及掌握情况的分析,并不是简单的数据汇总。教师对于获取到的所有数据信息,进行深入分析,这样可以对学生预习情况做到心中有数,从而对课堂教学流程进行优化调整,对于一些简单的题目进行常规性讲解,对于学生普遍不太明白的问题进行典型化重点讲解。在课堂讲解完成后,教师对学生预习及学习情况进行及时检测,检测内容要注重与微课、课堂学习等内容针对性衔接,在此基础上进行更深层次的总结提升,这对于锻炼学生自我学习能力,提高教师对整个课堂的驾驭能力都具有重要意义。

综上所述,本篇文章主要是对当前农村初中历史教学基本现状进行了分析,明确了当前历史教师在教学能力及教学方法方面存在的问题,进而对怎样更好的提升初中历史教学能力及技巧水平进行了不同层面的探索,这对于加快新时期初中历史教育教学工作具有重要意义。

参考文献

- [1] 陈胜英,杭志明. 初中历史如何上好单元复习课——以《唐朝社会生活剪影》为例[J]. 教育研究与评论: 中学教育教学, 2012, (2): 74-74.
- [2] 巧兰. 浅谈历史教学的研究性学习实施的有效性. 中学历史教学研究, 2010(04): 98-98.