

“互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建

龙桂枚

(江西省抚州市临川区连城中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】随着信息技术的飞速发展和进步,实现教育教学信息化成了未来的必然趋势。现阶段慕课、微课、翻转课堂、移动课堂和在线课堂等创新性教学方式在教育领域运用的越来越广泛,使得课堂教学效率和学生的学习效果大大提高。在互联网+的背景下构建高效小学语文课堂的过程中,要求教师必须要转变观念、与学生建立良好的师生关系;遵循与时俱进的教学原则,创新教学模式以及充分利用丰富多彩的网络资源。

【关键词】小学语文; 互联网+; 高效课堂; 构建策略
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.114

引言

随着信息化时代的到来,人们的生活中出现了越来越多与生活实际息息相关的工具,不仅改变了小学生的生活方式,也改变了他们的思维方式。由于互联网能提供一些丰富多彩的视频和图片,所以他们非常希望互联网能够融入他们的生活和学习中来,先进的教育信息技术使互联网与课堂教学有机结合有可能。当下,如何在互联网+时代下,构建小学语文高效课堂是教师面临的主要难题。

一、教师转变教学观念,与小學生建立平等和谐的师生关系

在新课改改革和素质教育深入推广的教学背景下,要去小学语文教学,在开展课堂活动的时候必须要以学生为主体,让他们成为自己学习中的主人并充分发挥主观能动性,而教师本身则充分发挥指导者和引导者的作用。为了实现构建小学语文高效课堂的目标,教师一定要突破传统教学的局限,改变固有的教学模式,尤其不能在课堂中使用灌输式和填鸭式教学方法,向小学生传授大量的知识理论,而应该把重点放在从小帮助他们培养活跃的思维、学会控制情绪等方面。在课堂活动开展过程中与学生一起参与合作学习探究活动,这一种新型师生关系是现阶段社会所提倡的,需要教师充分融入学生的日常生活和学习生活中去。以便于充分了解他们的学习需求、身心发展需求、具体水平、实际情况和兴趣爱好等等,最终实现对症下药。

二、创设良好的教学情境,激发孩子们浓厚的学习兴趣

语文是一门趣味性和人文性比较强的科目,而且实践性和综合性也非常强,在小学阶段开展语文课程,最主要的就是从帮助他们产生浓厚的语文学习兴趣,以便于为之后的学习,奠定良好的基础。为了有效帮助他们激发兴趣,教师在课堂中根据教材内容以及学生的实际情况创设情境是其中的一个重要手段。在互联网+的时代背景之下,教室还可以充分利用多媒体教学辅助工具来创设相关情境,通过从视觉和听觉等多种感官的调动让孩子们大大提高参与课堂活动的积极性。除此之外,多媒体的使用使教学变得更加直观和具体形象,对充分吸引他们的注意力、感受情境和获得丰富的情感体验有重要的作用。师生互动离不开问题情境,问题的设置,一方面引导孩子们深入思考和探究,另一方面,为教师和学生之间进行交流沟通提供了广阔的平台。现阶段大多数教师都意识到了多媒体技术在课堂教学中发挥的重要价值,他们也在不断提升自己运用信息技术的能力,这样才能与时俱进,紧跟“互联网+”时代的发展和进步。在这一时代背景之下,各种各样现代化教育技术都能辅助教师创设良好的教学情境,进而激发浓厚的语文学习兴趣。比如在学习《圆明园的毁灭》这一篇课文的时候,如果仅仅通过教师的口头讲解来说明当时圆明园毁灭的惨烈现象,学生是不会有很大感触的,因为他们并不能感受到当时的情景。所以,教师应该利用现代化教育技术播放一些影视作品片段,将当时圆明园毁灭的景象以视频的形式展现出来,通过视觉和听觉的调动,他们能很好感受当时的惨烈,进而产生惋惜之情和遗憾之情。

三、围绕核心素养构建新型课堂

小学语文这门课程的教学目标是培养他们的听说读写能力,即使是在互联网+时代的背景下,这一目标也不可动摇。如今,互联网得以蓬勃发展,使得小学语文课堂教学方式和形式变得越来越多,此时就出现了新型课堂教学模式。新型课堂的创设营造了生动活泼和轻松愉快的课堂氛围,使课堂活动开展达到事半功倍的效果。比如在学习《己亥杂诗》《示儿》《题临安邸》等古诗的时候,教师可以利用现代教育技术开展朗诵比赛、背诵竞赛、仿写大赛等活动,一方面营造活泼生动的氛围,另一方面,通过活动的开展让孩子们感受古诗这一传统文化的巨大魅力并提高听说读写等能力。又比如在学习《四季之美》这篇课文的时候,通过视频和图片展示让孩子们对美有一定的见解和体会,而且从文章中掌握了一些景物描写的方法和技巧,然后可以针对文章中的某一些优美的句子开展仿写训练,一方面提高了写作技巧,另一方面,积累了丰富的素材。与此同时,鼓励他们在日常生活中认真观察周围的环境,并养成良好的写日记或者记随笔的习惯,这是提升语文综合素养的重要途径。

四、对网络资源和素材进行有效筛选并整合起来

互联网时代的到来,向人们提供了更多优质的教育资源,而且触手可及。学生再也不用受时间和空间的限制,随时随地都可以进行学习,所以利用网络资源来构建小学语文高效课堂是非常有必要的。首先,教师要认真筛选网络资源。互联网虽然提供了巨大的资源库,但是里面的内容多种多样,既有好的,也有不好的,而小学阶段的学生判断是非对错以及筛选的能力是非常有限的,所以教师要筛选网络资源,把优质的资源分享给同学。其次,教师要对网络资源进行有机整合,大大提高课堂教学效率和学习效果。只有将收集到的资源进行充分利用,才能进一步体现互联网资源的价值,并构建高效课堂。在运用多媒体等现代化教育技术的时候,只要教师充分考虑教学内容的特点和学生的实际需求,然后科学合理运用,最终是网络资源能辅助教师丰富课堂教学内容,大大提高课堂质量。

结束语

综上所述,互联网走进课堂是未来不可阻挡的趋势,作为一名优秀的小学语文教师,必须从实践中不断探索,进而充分挖掘互联网的潜力、跟时代步伐、促进教育教学事业的发展和进步,最终使互联网的价值在小学语文课堂教学中得以实现,同时也帮助更多教师构建高效的课堂。让小学生从小在良好的环境中学习,就要养成良好的学习习惯和形成优良的个性品质。

参考文献

- [1]何元峰.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究[J].亚太教育,2019,11:7.
- [2]张庆兵.“互联网+”背景下小学语文高效课堂的思考[J].科学咨询(教育科研),2019,01:102.
- [3]余燕.浅析“互联网+”背景下小学语文教学的发展趋势[J].才智,2019,02:95.

浅谈小学信息技术教学对学生信息素养的培养

王盼盼

(安徽省合肥市师范附属小学)

【摘要】随着时代的发展,社会的进步,信息技术不管是在生活中还是在工作中都起到了十分关键的作用,这也让信息技术这门学科逐步为大家所重视。而信息技术教学中信息素养的培养又占据着核心地位,那么在小学信息技术的教学中如何培养学生的信息素养,如何建立学生信息素养的意识就显得至关重要。

【关键词】小学; 信息技术; 信息素养
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.115

引言

信息素养包含以下四个方面:一、信息意识,二、信息知识,三、信息技能,四、信息道德。四个方面缺一不可,所以信息素养的培养应该始终贯穿在信息技术教学的过程中,信息技术的教学不再是传统意义上的单一的教授学生信息技能。

一、小学信息技术教学中对学生信息素养培养需注意的问题

1. 教师需要仔细研读教材,杜绝照本宣科把教材理解成单一的技能教学

信息技术这门学科是技能性非常强的一门学科。于是很多教师就会误解信息技术这门课就是教会学生书本上的技术,上课照本宣科。没有仔细研读教材,没有完全理解信息素养包含的内容。教师上课前不仅要仔细备课做好充分准备,更应该多

从小学阶段学生的心理和学习能力等特点着手发掘教材与生活中的联系。创设生活中的情景,强调用信息技术去解决生活中遇到的问题,形成教师和学生的双向互动性课堂。

2. 改变学生对信息技术的固有意识,培养新型人才

在以往的教学中不难听到老师抱怨上节课刚教过的内容,这节课又“还给”老师了。究其原因跟信息技术一周只有一次课的学科特点有关,更重要的原因是教师割裂了课堂与生活的联系。很多学生认为信息技术不是主课,思想上不重视,也没有养成课下利用信息技术解决生活中问题的意识,造成学习被动。所以如何改变学生的固有意识也是我们教学的重中之重。