

思维导图在初中地理课堂中的运用策略

林丽媚

(河源市第二中学 广东 河源 517000)

[摘要]在中学所有的学科当中,地理这门学科的综合性很强,知识的广度跨度也很大,并且具有很强的应用性,学生想要学好这门学科,就必须足够重视这门学科,保证充足的时间去投入到这门学科当中,同时老师也应该在实践教学当中不断探索创新自己的教学方式,培养学生的主动思考能力,并且想尽办法为学生创造良好的学习氛围,让学生对学习地理有积极主动性。老师在进行教学的时候,如果能够使用思维导图这种既贴切教材,又能引发学生主动思考的方式,用最直观最有效的教学方法去进行初中地理的教学,教学效果将会大大的提升。

[关键词]思维导图;初中地理;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.577

在地理课堂中有很多教学方法非常新颖,教学效果也很好,其中一种就是思维导图,老师尝试在自己的课堂上运用思维导图,用更加直观的方式帮助学生理解知识。这是根据初中生的身心发展特点选择的一种方式,老师通过设置学生非常感兴趣的关键词,然后把把这个关键词无限放大,寻找各种和这个关键词相联系的知识点,通过思维导图的方式呈现出来,并且一个一个进行讲解,每个单元都通过这样的方式,到最后整本书的知识会用这样的方式呈现出来,锻炼了学生的动手能力,也让地理课堂变得更加有趣,最终培养了学生的地理核心素养。本篇文章就是针对思维导图在初中地理课堂中的运用提出了一些建议,具体如下:

一、思维导图最早的应用

思维导图最早是由托尼巴赞提出的,是他在一次偶然的会中发现的这个方法,于是她加上自己教学经验对这个方法进行了深入研究,最终创立了一种新的理论方法,被称为思维导图法。这个方法被广泛的应用在人们的生活中,因为它符合人类的大脑记忆模式,对人们高效的记忆和学习有非常大的帮助。因此,把思维导图运用在初中地理这门学科当中,不仅可以把原本枯燥乏味的课堂变得生动有趣,还可以帮助学生更好的记忆和理解地理知识。

二、思维导图法的主要特点

思维导图方法通过有效的协调人类的大脑而应用在学习中。在老师利用思维导图进行教学的时候,学生在接受知识的过程中可以灵活运用左右脑,从而让知识在大脑中印象更加深刻,最终达到发展学生地理核心素养的目标。思维导图方法有很多特点,比如,一般情况下只有一个主干,通过一个主干向四周蔓延,发出多个分出的小点。再比如思维导图中的主干一般情况下是由一系列的关键词组成的。这样学生对所学的地理知识就有一个系统的认识,也有利于学生建立知识点之间的逻辑关系。

三、思维导图灵活地应用在初中地理这门学科当中

1. 课堂中运用思维导图,帮助整合知识点

初中地理的课本当中有很多比较抽象难以理解的知识点,而且这些知识点在考试中出现的概率很小,所以很多学生会选择放弃。但实际上初中的所有地理知识都是有规律可循的,又因为有很多细小的知识点,所以在初中地理的教学当中,老师不但要引导学生理解知识点,同时也要帮助学生建立思维导图,用这种方式来增强记忆,强化理解,建立知识点之间的逻辑联系。

例如老师在讲到有关东南亚这块知识点的时候,可以在学生自主预习的时候给学生安排一些关键词,比如学习东南亚要从东南亚的位置、地形入手,从位置分析气候,再从气候、地形去分析经济特点。针对这些问题,老师要引导学生构建一个思维导图,来把学生从课本上学的知识进行梳理整合,帮助学生理解那些抽象的知识点,建立各个地理要素之间的联系。

2. 复习知识的时候应用思维导图,提高学生学习效率

初中地理的知识点非常多,看似很散,所以老师在进行复习的时候要格外注意。在传统的课堂中,一般复习是以老师为主,老师讲解,学生跟着老师进行总

结,在整个复习的过程中,老师占有主导地位,学生也是被动接受学习的人,没有充分发挥学生的主观能动性以及在课堂上的主体作用。所以随着新课改的推行,要彻底改变传统的复习模式,把思维导图应用在初中地理的复习过程中,这样就可以让学生成为课堂真正的主人。学生通过自己创建思维导图,就可以对知识有一个更加深入的了解,不仅可以帮助学生有效复习,还可以让学生在过程中获得满足,从而提高学生的自信心。

例如老师在引导学生复习某一课内容的时候,老师可以要求学生通过小组讨论,共同构建一个思维导图框架,然后每个小组分别进行展示,展示以后,老师做出相对应的评价,并且选择一个比较好的思维导图,以供大家参考。在初中地理的复习过程当中,老师通过这种引导学生构建思维导图方法,不仅可以提高学生的复习效率,提升学生的地理成绩,还可以培养学生自主思考解决问题的能力,可以说是一举多得。

3. 在小组讨论中灵活运用思维导图

随着新课改的推行,小组讨论已经成为学生学习的一个非常重要的模式。小组合作可以让每个学生都参与到整个课堂当中,还可以利用群体的力量解决一些比较困难的问题。所以在小组讨论中运用思维导图,可以把思维导图的优势和小组讨论的优势完美的结合在一起,从而促进学生发展,提高学生解决问题的能力。

例如在一个小组中,组长带领着所有组员进行思维导图的构建,组长负责制定思维导图的主干部分以及大致框架,其余部分由组长指派给相应队员,不仅可以调动学生的学习积极性,还可以培养学生的合作精神。比如老师在讲到地图的运用的时候,可以要求学生以小组的形式建立思维导图,在小组内分为比例尺、方向、图例和注记三大项,每2人负责一项。在建立的过程中,大家各司其职,完成自己相应的任务以后,然后通力合作,制作完美的思维导图。不仅可以提高学习效率,还可以让学生自主合作探究性的学习。

四、总结

总体来说,思维导图在现在教学中被应用的越来越广泛,所以老师应该紧跟时代的步伐,把思维导图这种模式应用在初中地理的课堂当中。不仅可以让学生学得更加有趣,培养学生的思考能力,还可以把所有的知识点串联成为一个整体,让学生理解得更加透彻,减轻学生的学习负担,让学生理解抽象的知识点更加容易一些。思维导图可以帮助学生树立一个明确的学习方向,正确地掌握重难点知识,可以提高学生的创新能力,从而促进学生整体的发展。

参考文献

- [1]曹永刚.浅析地理教学中学生多元智能的开发[J].中学课程辅导,2014,(17).
- [2]唐绪康.思维导图法在初中地理教学中的运用探析[J].中外交流,2017(8).
- [3]王桂.思维导图法在初中地理教学中的应用[J].新课程(中学),2016(3).

生活化教学在小学科学课堂中的策略探讨

刘军

(湖南省长沙市望城区周南望城学校 湖南 长沙 410200)

[摘要]随着经济的发展和社会的进步,越来越多的人在满足一定物质条件的基础上对教育建设也愈加重视,需求不断扩大。各教育部门顺应时代潮流与现代教育新观念,不断对教育体系进行完善优化,深入推进素养教育,满足人们的教育需求,加强学生的实践能力与综合素养,以此促进学生的全面发展。其中,科学这门基础性学科开设的时间相较于其他科目较晚,但所发挥的价值不可忽视,同时不可避免的在教师教学过程中因经验不足而增添了一些难度,因而这就需要科学教师创新思维,有机结合生活实际与科学教材,创设情境,激发学生学习兴趣,从而更好的培养学生的科学思维,增强学生的科学品质精神。

[关键词]生活化教学;小学科学课堂;建议与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.578

生活是学习新事物的最佳仿照物,教育同样来源于生活实际,散布在我们的周边。小学科学设立的目标是带领学生拓宽知识面,了解、探索世界,从而培养学生的科学意识,提升学生的实践探究能力。充分利用小学生好奇的特征,引导学生对未知事物进行探索,以此促进学生的全面发展,帮助学生身心的健康成长。而生活化教学不仅可以有效拉近学生与学习之间的距离,激发学生积极性,而且还可以进一步辅助科学课程的高效完成,意义重大。

一、小学科学教师要激发学习兴趣这一基本角度入手

素质教育明确要求学生是学习的主体,教师是课堂的引导者和组织者,要保证

二者处在正确的位置上,从而更好的提升课堂教学效率与质量。但在以往传统教学过程中,一般处于主导地位的是教师本体,学生在台下被动接收教师硬灌输的知识,这使课堂的氛围过于紧张压迫,节奏感较快,只实现了课堂的学习功能,而忽略了师生之间的良好交流沟通功能以及教师对学生心理的揣摩与把握,如此一来形式单一且缺乏沟通交流的课堂只会令学生越加感到枯燥乏味,甚至心理排斥,这大大不利于课堂进度的开展。因而这就需要科学教师摒弃以往传统的教学模式,创新思维,设计不同形式板块的教学方案,为学生营造一个快乐自由轻松有趣味的学习环境,从而激发学生对科学这门学科的学习兴趣,抓住学生眼球,提高学生注意力

的持久度,从而更好的高效完成教学目标。

小学科学教师可以通过运用生活化教学方式去培养学生的学习兴趣与良好的学习习惯,烘托一个温馨快乐有趣的课堂氛围,活跃学生思维,在持续的师生互动中拉近距离,并借助辅助性教学工具让学生更加直观的了解科学学科与生活之间的联系,带动学生思维,提升学生的观察能力,激发学生的科学学习兴趣,更好的提升学生的科学素养。

比如,小学科学教师在教授五年级上册“光”这一单元时,可以高效运用生活化教学,将生活实际与科学教材知识进行有效结合,增加课堂的普适性,增添学生的熟悉感,以此更好的带动学生联想思维,激发学生学习科学的兴趣,自主参与课堂教学之中。这就需要小学科学教师在学生自主阅读完文本后进行发问“生活中哪一物体的速度是最快的呢?它可以脱离我们的生活么?生活中我们会因为一些物体的消失而失去最珍贵的色彩甚至我们的健康,那这又是什么呢?”学生就这些问题结合文本可以快速回答出“光”这一意向。然后,小学科学教师可以给予学生肯定性评价,并引导学生对生活中的光进行展开叙述“光在我们的生活中有哪些特征与用途呢?”,基于此问题教师可以将学生分为小组并留余一些讨论交流时间,从而加深学生对光的理解,通过生活实际进一步扩大学生的思考深度,加强学生的实践探究能力,从而更好的激发学生学习的兴趣。

二.小学科学教师要引导学生循序渐进的理解课文内容,加深学生印象,提高课堂教学效率

小学阶段的学生心智发育并不完全成熟,对待事物的看法和思想也较于单一,自我控制能力较差,这些鲜明的特征使他们的学习能力较为薄弱,也并不具备良好的学习习惯,如此一来学生在学习科学教材内容时会对一些抽象不具体的内容感到困惑,从而降低课堂教学进程。基于此问题小学科学教师可以运用生活化教学方式,结合周边的生活实际,将它作为一个学习的参照物,并在教师的积极引导下加强对所学科学知识的理解,加深印象,提高课堂教学效率。

比如,小学科学教师在教授《运动和力》这一单元时,可以引接生活实际成为课堂教学的媒介,增加学生的熟悉感与亲切感,活跃学生思维,从而促进学生进

一步理解课程内容。小学科学教师还可以借助实验课加深学生对所学科学知识的理解,让学生亲身体验“力”的存在,教师可以通过小车从斜木板上自由滑动让学生感受到摩擦力与阻力的存在;也可以让学生观察纸片摩擦头发后出现的现象,进一步发现静电力的存在等,最后经过师生共同讨论总结出“力无处不在”的现象,从而在生活化教学的模式下提升课堂教学效率,促进学生科学素养的提升。

三.小学科学教师要切实加强学生的动手实践能力,培养学生的科学探索意识,提升学生的科学素养

学习知识最实用的途径就是服务于生活,而生活也是检验我们学习成果的最佳途径,将所学知识应用于生活之中实践,彰显我们对知识的深入理解。科学这门综合性学科是对生活普遍现象的解释说明,借此培养学生的实践探究能力,促进学生的全面发展。而且科学知识在实际生活中发挥着巨大作用,价值非凡,这就需要小学科学教师加以重视,积极采用生活化的教学模式,创设情境,带动学生学习的兴趣,开发学生思维,提升学生的科学实践动手能力,促进学生整体素养的提高。

四.总结

从上述可知,小学科学是一门综合性课程,帮助学生认识世界、探索世界,并培养学生的科学意识,提升学生实践探索的科学精神,从而更好的促进学生的全面发展。同时这也需要小学科学教师从激发学生学习兴趣这一基本角度入手;需要小学科学教师引导学生循序渐进的理解课文内容,提高课堂教学效率;也需要小学科学教师切实加强学生的动手实践能力。

参考文献

- [1]冯晶晶.小学科学实施生活化教学策略[J].小学科学(教师版),2017(12):104.
- [2]李松林.小学科学生活化教学的研究与实践[J].江西教育,2016(27):96.
- [3]公绪凯.浅议小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].华夏教师,2016(08):31.

初中英语教学中学生自主学习能力的培养探索

罗滢岳

(湖南省衡阳市成章实验中学 湖南 衡阳 421000)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,在当前的初中英语教学中教师在教学形式和方法上不断做出调整,以更好地提高学生的综合素养。在初中阶段学生在英语课程中的学习应该更加注重其学习能力的培养。对于英语这门学科而言,其在教学当中注重学生的积累工作,学生需要在学习中不断进行学习和积累,这样才能够更好地提高自身的英语成绩。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中英语教学中培养学生的自主学习能力。

[关键词]初中英语;课堂教学;自主学习;探索研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.579

1.引言

在英语教学中作为教师应该更加注重自身的方式和方法,在教学当中学会引导学生而不是去命令学习,学习通过学生自发和主动这样的学习方式才是高质量和高校效率的。因此在当前的初中英语课堂教学中我们应该注重学生自主学习能力的培养,在课堂当中我们构建良好的学习氛围,让学生以更好的状态投入到课堂学习当中,让学生在课堂当中以更高的效率进行学习,在下文当中我们主要分析一下初中英语教学中培养学生自主学习能力的必要性,然后探讨一下如何培养学生自主学习能力。

2.在初中英语课堂中培养学生自主学习能力的必要性

初中阶段是学生打好英语基础的关键时期,在这个阶段学生不仅需要丰富的英语知识去武装自己,同时还需要养成良好的学习习惯和学习态度。英语学习是一个长期循环的过程,而不是通过一朝一夕的工作,所以在课堂教学的过程中教师应该引导学生自主学习英语知识。通过培养学生的自主学习能力学生能够更好地加深学生对于英语的理解,提高学生的英语成绩。首先在课堂学习过程当中学生能够在课前养成一种预习的习惯,在每堂英语课堂中学生能够提前做好本堂课所要学习的知识的准备工作,掌握和了解本堂课要学习的英语知识点,有效地提高课堂教学质量和效率。其次是在课后学生能够不断积累自身的英语词汇量,英语词汇是英语课程学习的重中之重,学生掌握充足的词汇量对于学生的发展具有深刻地影响。最后通过自主学习能够提高学生学习英语的积极性,英语学习是一个枯燥和乏味的过程,学生在学习中提高自身的积极性能够让学生在学中找打乐趣,从而依靠这种兴趣的推动,让学生在英语学习中更有为出色的表现。

在下文中我们针对以上所提出的教学策略进行分析,以更好地提高学生的自主学习能力。

3.如何在初中英语教学中提高学生的自主学习能力

3.1通过课堂情境的创设,激发学生学习兴趣

在课堂教学中教师应该学会提高学生学习的兴趣,这样学生能够更好地养成自主学习的习惯。在课堂教学中教师可以通过情境创设的方式,在课堂当中让学生更好地代入到课堂学习过程当中,学生主动参与到课堂中,从而能够更好地进行一些思考性的活动,让学生感受到学习英语的快乐。在实际教学过程中,我们可以从课本中的对话教学活动进行,对话教学能够更好地体现本堂课知识的主题,同时学生能够在对话当中感受英语学习的快乐。

比如在八年级上册的Unit“Playing sports”中,在本单元中我们主要讲述学生在生活中进行的运动项目,因此教师可以在课堂上在多媒体设备上播放一些运动视频,让学生能够去说出视频中的运动项目,然后根据本堂课的词汇表进行学习。最后教师通过一个主题鲜明的图画,让学生根据图画的内容进行对话,在这个过程中学生能够更好地代入到这个情境当中,让学生感受到英语学习的快乐,最终使学

生在英语课堂学习的过程中有更为出色的表现,从而达到我们一个提高学生学习的目的。

3.2开展课外实践性活动,拓展学生学习范围

课外活动是提高学生应用能力的主要方式,在教学当中进行一些课外活动能够提高学生对于英语的应用能力,思维能力,反应能力的等等。相对于课堂教学而言,课外活动是学生的第二课堂,学生在这个课堂当中能够自主发挥自身的能力,在课堂当中学生不会处在一个严肃的氛围之中,同时其也能够给学生一个自主交流的空间。

比如我们可以在学校开展英语交流俱乐部,让学生在课余时间进行对话交流,在交流的过程当中教师可以给学生一个话题背景,让学生能够在话题下进行交流,在这个过程中是不受教师监视的,通过这种方式能够让学生感受到通过英语交流的快乐,同时也提供给同学们一个提升自我的空间,同时在与同学的交流过程中进步和发展,最终让学生在课外活动得到实质性的提升。

3.3尊重个体差异化的出现,注重班级学生能力的提升

在班级教学当中学生之间存在着差异是一个必然的结果,作为教师应该学会尊重学生这种现象的出现,在课堂教学中关注每个学生的学习成果,让学生能够在课堂当中积极进取,在班级当中形成一种良好的学习氛围。在实际教学当中我们可以根据学生的成绩进行小组学习,这个小组的分组需要根据学习成绩和学习态度进行分配,而且主要针对对班级学生较差的学生,在班级当中根据学生的日常表现和成绩让一些成绩较好态度积极的同学进行辅导,在这个过程中成绩较好的同学能够将自己所学的知识巩固一遍,同时对于成绩较差的同学能够学习到其学习方法,最终在这种形式之下共同进步和成长。在班级当中养成一种良好的学习氛围,鼓励学生进行一些自主地学习工作。

4.结束语

综上所述,在本文当中笔者主要分析初中英语教学中学生自主学习能力的培养,在初中阶段是学生行为习惯的培养的关键时期,我们通过自主学习能力的培养能够让学习在学习当中积极进取,在课后进行一些自主学习的工作,促进学生在英语学习中取得理性的成绩。

参考文献

- [1]王东侯.初中英语自主学习课堂教学模式解析[J].科学咨询(教育科研),2019.
- [2]沈蕾.新时期初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].农家参谋,2019.
- [3]陈云霞.如何在初中英语教学中培养学生自主学习能力[J].华夏教师,2018.