

浅议微课在初中语文课堂教学中的有效运用

勒三宝

(南昌大学附属中学红谷滩分校 江西 南昌 330038)

[摘要]语文是初中学科中的重点科目,语文思维与语文素养更是初中生未来学习与生活的基础。而微课作为信息化社会的重要产物更是凭借其便利、灵活的特点在初中课堂中起到了良好的教学效果,对于提高初中语文课堂的教学效率、培养学生的语文素养也有着重要的作用,但因为微课的应用时间较短、教师的专业水平较低导致初中语文学科与微课的融合效果较低,因此文章下面主要介绍微课的含义、特点,并提出在初中语文课堂中结合微课的有效策略,从而加强微课在初中语文课堂中的应用效果,提升初中生的语文思维与学科素养。

[关键词]微课;初中语文;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.266

随着信息技术的飞速发展,不仅我们的社会生活方式发生了改变,教育教学模式也在不断更新、变革。微课是信息时代的重要产物,因为其具备对教学活动的改善与优化作用而受到众多教育者的青睐。微课主要是通过视频影像来向学生们讲解教学内容,通过放映视频来向学生传授知识的形式进行高效的教学。但是微课的实际教学效果较差、学生对知识的掌握不牢固、更加分散学生的注意力、教师的微视频极为粗糙等等问题也层出不穷。因此下面重点分析微课的含义与特点及其应用策略。

1. 微课的含义以及特点

微课指的是教师使用多媒体课件或视频来进行教学,使用图片、音频等资源来充分激发学生的学习兴趣,帮助学生主动加入课堂学习中,同时更好的课堂突破课堂教学中的重难点。初中语文知识点具备复杂多变的特点,需要学生学习的重难点较多,所以教师通过视频将复杂的知识点转化较短的视频教学可以加快学生对语文知识的掌握速度。微课的主要特点是教学时长较短,通常微课的时间长度为5~10分钟,如此的教學时间与初中生的认知特点与学习规律一致,同时更容易提升学生的学习兴趣,吸引学生的注意力。第二,微课与传统课堂的差别较大,传统45分钟的课堂的教学内容较多,学习主题与学习重点不明显,导致学生的注意力不够集中,但微课视频的主题与重难点突出,教学内容更具针对性,从而可以提升初中语文课堂的教学效率。

2. 在初中语文课堂中应用微课教学的有效策略

2.1 合理设计微课课前预习环节

初中生处于初步远离小学学习的时期,其学习能力与逻辑思维与小学相比差距不大,大多数同学普遍不能通过阅读教材就全部掌握的语文知识,所以高效的课前预习对于提升课堂教学效率有着极为关键的作用。初中语文教师可以提前根据教材内容与学习目标来设计短小简洁的微课视频,从而帮助学生完成预习。在设计视频时,初中语文教师还需要重点关注难度等级,教师应确保内容可以启发学生进行自主探究与思考,同时还应令学生初步了解新知识,从而为后续教学打下扎实的基础。比如教师在组织初中语文教材《春》的课前预习环节时,学生的预习任务就是熟悉文章内容与文章多种写作手法。在传统课堂中教师通常会让学生直接阅读课本来预习,这种预习方法效率较低也无法激起学生学生热情。所以教师可以使用微课设计来进行分段预习视频,视频主要包括三段内容:课文生字、课文层次划分与重点写作手法的讲解,将写作方法与教学相结合,并要求学生在课前观看完视频。教师通过把复杂的内容分割为段式视频,从而降低语文预习的难度,提升学生的预习兴趣。

2.2 通过微课建立相关教学情景

在现阶段的教学过程中,教师们可以采用建立相关情景进行教学的教学方法。初中生正处于心智成熟、好奇心强的阶段,在语文课堂上如果教师在引入导语时可以通过创设有趣的情景来进行教学,就可以充分调动起初中时的学习积极性,让其快速加入课堂学习中。资料表明,如果学生对学习事物有一定的兴趣时,学生的学习速度与学习效率都会有一定的提升。例如教师在讲解古诗词时,就可以通过音

频、图片来向同学们展示作者所处的时代背景,这样可以大大吸引学生在课堂中的注意力,带给学生们身临其境的感受,从而帮助学生们更好的理解古诗词所表达的情感,增强课堂教学效率。此外,教师还可以通过“如果你是……你会怎么做?”之类的情景来引导学生们发表自己的观点,提升学生的表达自信心与语文素养。

2.3 使用趣味教学法进行教学

在新课标背景下的初中语文教学中教师们应积极使用多种不同的教学方法,丰富课堂教学内容,从而让学生们可以主动加入课堂学习中。例如教师可以使用表演、画画、比赛等方法来增加教学的趣味性。传统的教学方法一般比较枯燥,无法让初中生们主动且积极的加入课堂学习中,导致学生在语文课堂中注意力不集中,课堂效率较低。因此初中语文教师在学时可以针对学生表现欲强的特点来设计表演与教学相结合的教学方法,通过给学生展示多媒体图片、音频来给学生创设表演的情境,从而让学生全身心的投入到语文学习中,提升学生的自信心与综合能力。教师也可以组织学生进行小组比赛,背诵课文、生字、古诗等内容,从而充分调动初中生的学习主动性。

2.4 利用微课培养学生创新思维空间

创新思维是培养初中生新型思维能力的核心。初中时期的学生具备较强的好奇心与求知欲,而这正是进入创新世界的有效途径,微课在课后的巩固针对性练习能够大大拓展学生的思维空间。初中语文教师应使用科学有效的教学策略来激发初中生的好奇心,从而引导学生进行主动的发现、探究、质疑与思考,以此来进一步促进学生们思维能力的提升。例如教师在讲解初中语文人教版编中的《天净沙·秋思》内容时,教师就可以积极的引导学生们通过采用语言等方式来进一步体会诗歌所描写的画面,进而让学生们真实的体验其内在情感,促进学生们高效的学习。最后教师还可以给学生布置微课复习视频与练习,通过图片、音乐、视频等方法进一步引导学生进行想象与表达,从而搭建学生、文字与作者间的沟通桥梁,如此不但可以提高学生的情感感受力,还可以培养学生的新型思维。充分利用微课视频来给予学生更多的创新空间与知识巩固从而提升初中生在语文课堂中的主体地位,让学生成为思维的领导者,促进学生新型思维的培养工作。

结束语

总而言之,微课在信息技术飞速发展的背景中出现成为新颖且有效的教学方法。微课与初中语文教学的高效融合,不但可以帮助学生深入了解语文知识,还可以充分激发学生的学习兴趣,提升初中语文课堂的教学效率。教师在使用微课时也应主动依据教学内容来优化并创新教学策略,从而提升学生的语文素养与个人能力。

参考文献

- [1]杨秀兰.微课堂,大世界——关于初中语文微课教学模式的思考[J].都市家教月刊,2016.
- [2]何小花.新课程背景下初中语文教学改革与实践探索[J].时代教育(教育教学版),2009,08:199.

“翻转课堂”在初中物理教学中的实践研究

李冬生

(宜春市宜丰县澄塘中学 江西 宜春 336303)

[摘要]“翻转课堂”教学模式是近年来一种新式的教学模式,它强调提高学生在教学过程中主体地位,关注学生在实际学习过程中的主动探究。这种教学模式要求教师能够在课堂上降低“教”所占用的时长,而将更多时间放在对学生自主学习的引导上。物理是初中教学体系当中的一门重要课程,“翻转课堂”模式可以显著提升初中物理课程的实际教学质量。如何在初中物理教学中发挥“翻转课堂”教学模式的应用价值,值得教师为其付出更多的探究精力。

[关键词]初中物理;翻转课堂;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.267

引言

随着新一轮课程改革的全面推进,越来越多的新式教学方式受到了教职人员的关注与重视。翻转课堂是一种基于现代信息技术发展而衍生出来的一种新式教学模式,它能颠覆传统教学中“先教后学”的教学结构,从而在提高学生自主学习能力的同时,帮助学生更加高效地完善自身学科知识体系。为了显著提升初中物理学科的教学质量,教师可以从课前的预习指导、课上的教学目标等多个角度出发,将翻转课堂模式融入初中物理学科的教学工作中。

1. 加强预习指导,帮助学生夯实基础

“预习”“教学”“复习”构成的三步式教学结构是现代科学教学理念之一,而以往的初中物理教学重心大多集中在教学与复习上,由于教师无法对学生的预习过程进行监督与指导,很多教师忽视了学生自主预习工作的重要意义。翻转课堂教学模式本身就要求教师能够将学习的主动权交到学生手中,而预习工作自然更应该得到教师的关注与重视。一方面来说,教师要引导学生更加高效地展开预习。预习并不是简单地阅读浏览教学内容,而是要学生在预习过程中勾画重点理论知识,并且通过网络渠道等方式来查询一些不解的问题,最终在预习结束后梳理发现的物理问题。