

的学习难度、帮助学生轻松地理解知识并且解答数学问题。

1.2在初中数学教学中数形结合思想概念的应用作用

在初中阶段的数学教学活动当中应用数形结合思想进行教学有着极大的应用价值,其实际作用具体可以体现在以下几个方面:首先,应用数形结合思想进行教学能够有效的激发学生的学习兴趣,数形结合思想能够将极具抽象性的数学知识变得更加简单、容易理解,并且可以有效地激发学生的学习动力,促使学生积极地投入到学习活动中去探究数学知识。其次,数形结合思想能够帮助学生轻松地理解一些概念性的问题,在初中阶段的数学教学活动当中,随着年级的增长学生所要学习的知识难度也在不断的增加,这时概念性的知识内容便为学生的学习带来更多实际困难,而数形结合思想则恰好能够简化这样的困难,帮助学生轻松地理解概念知识并且深入记忆概念知识。最后,在初中数学教学活动当中应用数形结合思想利于增强学生的数学思维能力以及问题解决能力,应用数形结合思想辅助教学能够有效地拓展学生的解题思路,帮助学生在解题的过程中产生清晰的解题思维,这样学生也便能轻松地解决数学问题,对增强学生的解题能力、简化学生的解题难度来说是有着极大帮助作用的。

2 初中数学数形结合思想教学的有效策略

2.1在一元一次不等式教学中应用数形结合思想

在初中阶段的数学教学活动当中,一元一次不等式相关问题是学生所要重点学习的知识内容,并且为学生的学习也带来了一定的困难,因此,在展开此部分教学活动时教师便可以合理地应用数形结合思想来进行教学。与此同时,教师要帮助学生能够合理地应用数形结合思想解决问题,例如,教师可以设计以下问题进行教学:小明和小红相约从家门口的小公园一起出发去电影院,两人走了20分钟后走了1000米,到达地铁站附近时小明突然想起手机忘在家中,便返回家取手机,小红便在地铁站附近等待了10分钟,但是未能赶上这场电影,小红便与小明商议还是回到家门口的小公园散步,然后,小红用了15分钟回到了小公园。接下来,引导学生运用平面直角坐标系将小明和小红离开小公园的距离以及时间关系画出来,用x表示时间、y表示距离引导学生思考时间和距离之间的关系。这样,通过学生将题目中的时间、距离等相应条件以平面直角坐标系的形式展现出来,原本混乱的数量关系也变得清晰起来了,学生自然能够轻松地解答出问题的正确答案,并且也意识到数形结合思想在学习数学知识过程中的应用价值。

2.2在一次函数问题解答中应用数形结合思想

在初中数学教学中一次函数也是教学重点,因此,教师便可以将数形结合思想应用在一次函数问题的解答过程中,以此来进一步增强整体的教学效率。教师可以设计如下应用题展开教学:小明外出旅行之后为家人带回了很多纪念礼品,但是按照乘车的规定,携带超过规定重量的物品需要支付额外的行李费用。这时,教师便可以引导学生将行李费y和行李重量x之间的关系运用一次函数的图像形式表示出来,再结合审题后所获得的已知条件完成题目的解答,从而得出行李的重量x和行李费用y之间的函数关系。在教师的指导下学生自然能够轻松地列出一个一次函数关系式 $y=kx+b$ ($b \neq 0$),并且,解答出当 $y=0$, $x=30$ 的时候,客车上每名乘客可以免费携带的行李重量限制为30kg,这样学生自然能够轻松地解答此道问题,在以数形结合思想进行解题的过程中学生也能够掌握到等价转换以及数形互补的实际概念。

2.3在数学概念学习中应用数形结合思想

在初中数学教学活动当中概念学习是一项十分复杂且庞大的知识体系,概念学习贯穿在学生的整个学习过程当中,尤其是一些抽象性的概念知识,比方说,数轴的概念、圆和圆之间的关系概念等都是学生所要学习的重点知识,但是,仅仅是通过文字表达学生是很难理解概念的本质的,因此,在展开教学活动时教师便要合理地应用数形结合思想,促使学生轻松地领悟到概念当中所蕴含的深层内涵。例如,在教学到圆和圆的位置关系这部分知识时,教师便可以通过图形的形式展现出圆和圆之间的位置关系,促使学生能够更加轻松地理解圆与圆的位置关系,而学生的数形结合应用能力以及思维迁移能力也会在这样的教学过程当中得到强化和锻炼,

结语

综上所述,在展开初中数学教学活动的过程中应用数形结合思想进行教学有着十分重要的意义,数形结合思想也能有效地降低学生的学习困难、增强学生的学习效率,因此,教师要切实地把握好数形结合思想的应用方式,以数形结合思想进一步提升初中数学教学质量。

参考文献

- [1]郭淑美.初中数学数形结合思想教学研究与案例分析[J].教育,2016,000(003):00014-00014.
- [2]王爱花.初中数学数形结合思想教学研究与案例分析[J].中国校外教育,2017,587(05):64-64.

绘本教学在小学英语教学中的有效应用

杨倩

(重庆市万州区红光小学 重庆 404000)

【摘要】随着新课程改革的深入发展,小学英语的教学目标和教学任务也在有了新的要求。在日常的教学中,教师只是照本宣科,重复背诵单词、理解语法,忽视了学生对英语的实际使用能力。因此,教师应转变教学方法,加深对绘本教学的认识,进而有效提升小学生的英语学习能力。

【关键词】小学英语;绘本教学;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.654

随着我国英语教学实践的开展,小学阶段的英语教学方式受到越来越多的关注。在当前的小学英语教学中,绘本教学具有非常广泛的应用。从某种程度上来讲,它具有形象、生动的特点,可以很好地激发学生学习英语的热情,有效的调动学生的积极性并促进学生的认知发展。因此,在小学阶段英语教学中,教师应把握绘本的教学内容,提升自身教学能力,进而提升小学英语教学质量。

一、精心备课,激发学生学习兴趣

良好的课堂准备是成功教学的一半。随着新课程改革的不断深入,绘本教学被越来越多地应用到英语课堂中。但是仍旧有一些教师受传统教学方式影响,只是将重点的讲解内容从教材转移到了绘本上,并没有真正达到教学目的。因此,在小学阶段的英语教学中,教师一定要注意精心备课,并转变原有的教学方式,通过合理采用绘本的教学形式,来激发学生学习英语的兴趣,进而提升学生英语学习的效果。

例如,在教学五年级上册《Good helpers》这一单元时,笔者就提前找好了跟本教学内容相关的绘本——《I can help》(我能帮忙)来引导学生。笔者先为学生创设了相关的情景:“Do you have parents helping with your housework at home?(你们在家有帮助父母做家务吗?)What do you usually do?(你们平时都会做些什么?)”如此,便能很好的激发学生的学习热情,进而增强课堂的教学质量。之后笔者会带领学生进行《I can help》的绘本教学,教学结束在进行本章节的教学,就会容易被学生接受。

二、巧设任务,提升学生思维品质

小学阶段的学生,由于年龄较小,具有活泼爱动、注意力不易集中的特点。因此,要想使阅读教学变得有意义,教师就要巧妙设计任务,可以通过问题教学的方式来引导学生,让学生根据问题的引导,进行阅读并找寻答案。如此,不仅能锻炼学生自我探究和思考的能力,还能促进学生获取成功的喜悦,进而提升对英语学习的兴趣。

例如,在进行《In the forest》(森林里的动物王国)绘本教学时。笔者会提前给学生布置任务让学生在家长的协助下,找到并观看外国的关于动物的动画片,像疯狂动物城、迪士尼乐园等,并注重在动画片观看时,要选用原声版。如此,学生就能通过观看动画片,间接增强自身的口语能力,同时还能获得观看的乐趣。之

后,笔者在课堂再根据动画片内容激发学生对教学内容的探究,并引发学生进行课堂学习,就能非常容易,也就能很好的提升了小学英语的教学质量了。

三、小组合作,提高学生解题能力

在新课程改革以后,我们越来越强调学生自主以及合作探究学习的重要性。小组合作是提高学习效率的重要方式之一,因此在小学英语的绘本教学中,教师可以通过学生分组合作的形式,充分的调动学生的学习积极性,帮助每位学生参与到课堂学习中,并引导学生通过探讨完成学习任务,进而培养学生自学和互学的能力。

例如,在教学四年级下册《A water journey》这一单元时,笔者就先对学生针对journey这个单词进行了拼读式的教学,让学生深入的理解“journey”(旅行)的含义。接着,笔者会根据学生的学习情况和性格特点,对学生进行了分组,然后让学生用简单的语句,融合自己会的英文探讨:“(1)Tourist attractions I have been to(我去过的旅游景点);(2)Scene introduction(风景介绍)。”在学生分组探讨结束后,笔者找了几个学生进行回答,虽然学生认识的单词还不多,但是都很努力将自己会的单词融入讲述中,如此就能很好的锻炼学生的英语运用意识。再接下来,笔者就融合了绘本《In the Desert》(探索沙漠),并提出问题:“(1)Classmates,has anyone traveled to the desert?(同学们,有没有人去沙漠旅行过?);(2)What is the desert in your mind?(你心目中的沙漠是什么样的?);(3)What if you get to the desert?(如果到了沙漠,你会怎么办?)”再让学生进行小组探讨。在学生探讨后,在进行绘本和新课程的教学。如此,小组合作就能充分激发学生的交流意识,提升学生的自主学习能力。

综上所述,绘本教学作为一种新型的教学方式出现在了英语教学的课堂中,能够有效的提升和推动小学英语教学的进程。因此,作为一名小学的教师,我们应转变传统的教学理念和方式,认识到绘本教学的特征,通过合理的运用绘本教学,激发学生英语学习的兴趣,提升学生英语学习的能力,进而达到小学英语课堂的高效构建。

参考文献

- [1]陈晴.小学英语绘本教学中存在的问题及对策研究[D].聊城大学,2018.
- [2]林小芳.整体语言教学在小学英语绘本教学中的应用[J].教育实践与研究(A),2012(03):36-38.