

题、课程教学内容脱节不够连贯等等,反而对课程教学活动开展的质量造成了非常严重的影响,给核心素质的培育带来了极大程度的阻碍。

二、核心素质背景之下初中语文信息化课程教学以及效果探究

(一) 营建积极的课程教学气氛,对初中生语言的建构以及应用能力进行培育

语文课程教学的主要目的就是使得初中生通过积累以及学习,对汉字的规律以及特征进行掌控,并且可以在特定的情景当中科学合理的进行运用,并逐渐形成听、说、读、写四方面基础的能力,也就是我们所谓的语文课程当中语言的建构以及运用方面的素质。比方所,在对《背影》这一教学课程进行教学的过程当中,文章所叙述的是父亲对儿子无言的爱,此种情感在父亲穿过月台买橘子时体现的更为强烈吗,为了能够使得初中生进一步的感受到此种情感,初中语文老师可以充分利用信息技术向初中生播放名家进行朗读的视频,在声情并茂的朗读当中,初中生更为可以感受到文章当中传达出来的父爱,并且通过朗读学习还能够进一步的增强初中生的语感,对语气以及文字有着更为深入的了解,然后初中语文老师要求在初中学生表述自身的看法时,初中生就会有更为深入的理解,这样一来就非常有助于对初中生的语言构建以及应用能力进行培育。

(二) 革新课程教学方式,对初中生的创造能力以及审美鉴赏进行培育

语文课程是一门人文性非常强烈的综合性学科,除了对初中生的文化素质进行培育之外,还能够对初中生的创造能力以及审美鉴赏能力进行培育,初中语文老师

师需要做的就是对课程教学方式进行革新,使得初中生充分感受文字之美,并通过文字拥有鉴赏以及审美的能力。比方说,在对《岳阳楼记》这一课程教学内容进行讲述的过程当中,初中语文老师可以通过多媒体教学设施向初中生展示精美的岳阳楼景观,可以是纪录片,也可以是图片,使得初中生直面优美的不同角度的风景画面,然后在于课文当中的描述相互印证,初中生就能够有着更为深刻的印象,脑海当中也更为有画面感,也更为感慨语言文字之博大精深。

结语

在核心素质的背景之下,初中语文老师需要充分重视信息化教学的运用,但是初中语文老师还应当充分重视语文课程核心素质各个方面的内容是相互渗透以及相互联系的,各个方面的能力也是能够相互促进的,因此在实际开展初中语文课程教学活动的过程当中,初中语文老师需要进行综合的考虑,根据侧重内容选取适当的信息化课程教学方式以提升课程教学活动开展效率,对初中生的语文课程核心素质进行进一步的培育。

参考文献

- [1]黎勇.核心素质背景下初中语文信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):149.
- [2]林春仙.基于核心素养的初中语文信息化教学思考[J].华夏教师,2019(01):34-35.

初中地理教学中图的运用研究

管晓羽

(临江市外国语学校 吉林 白山 134600)

[摘要]随着我国社会的不断进步,教育也受到了前所未有的重视,对于各类学科提出了更高的教学要求。地理虽然是一门内容较为复杂的基础学科,但是必须让每个学生都能够学好地理,而只有教师运用相应的教学方式,才能帮助学生准确的认识这门学科。建构图可以将杂乱无章的知识点进行有效的组织和总结,帮助学生理清知识点之间的关系。因此教师在运用图进行教学时要着重强调知识内在的固定逻辑结构。通过应用图激发学生对于地理知识的兴趣。然而现今的地理课教学还保持着传统机械化的教学模式,教师不知运用图片展示地理学科的特点进行教学,导致学生难以学以致用,无法掌握学习地理知识的方法。本文以初中地理教学为例,阐述并分析“以图导学”的教学方式在初中地理教学中的运用,希望为我国的教育事业提供一点帮助。

[关键词]教育;初中地理;以图导学;帮助

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1415

在初中地理教学中应用图能够有效帮助学生构建地理知识体系,能够让学生更好的学习地理知识,训练学生的思维。本文针对图在初中地理课堂教学中的应用策略展开探究,希望能够对大家有所启示。“以图导学”的教学模式跟传统的教学模式相比,具有很大的优势,图片拥有饱满的色彩,生动的形象、细致的结构能将地理学科的特点展示出来。相比传统教学的语言方式它可以激发出学生对于地理知识的求知欲和积极性,对于学生进行地图的研究分析也有很大的帮助。从图中学习地理知识能够让学习的时候结合实际,提高学生的读图、析图能力,不仅可以提升学生的思维能力,还能提高学生在地理学科的学习效率。

一、选择图片,引导教学

自然现象是地理学科的核心内容之一。因此教师应该根据教学大纲要求选择适合学生的图片,在直观展示内容的时候吸引学生的注意力,这样不仅能够让学生直观的观察和感受地理的知识和魅力,还能充分的调动学生的学习积极性。例如在进行教学《我们生活的大洲——亚洲》一课时,教师可以使用多种角度阐述图片,如地形特点、河流特点、亚洲气候等。在引导学生观察图片的同时,让学生们思考人类在地上生存的方式。老师还可在旁边引导学生如何观察图片才能获得更多的信息。在上课的过程中一定要注意“以图导学”中的“导”,在教师展示地理图片的时候,尤其是地形地貌,景观风景时,要引导学生,让学生用自己的视角去认识和获取相关的地理信息,提高学生的读图能力。

二、“以图导学”在初中地理教学中的实际应用

(一) 情境教学

情境教学就是指在教学过程中通过多媒体展示图片和老师巧妙的讲解使得学生有一种置身其中的感觉。例如在讲授地球5带时,利用多媒体设备展示地球5带的三维模型,学生通过模型再加上视频解说将地球5带的知识充分展示给学生,让学生在最短的时间内将地球5带的基本概念掌握好,然后由地理老师进行详细讲解加深学生的印象和理解,这样可以有效的提升地理教学的课堂效果。

(二) 用地图加深印象

地图,能够在小小的面积上传递出准确的地理信息。地理老师要充分利用地图的优势进行地理教学,引导学生对地图进行详细的探析,在这个探析的过程将地理知识和实际信息结合在一起,增加对地理知识的动态理解和掌握。例如某位初中地理老师在进行课堂教学的时候,让学生分组对地图进行交流学习,并在旁辅助讲解知识点,引导学生掌握地理位置结构等。该老师将学生分为了10组的4人学习小组,并向每一个学习小组发放了地球仪和世界地图,还放映了地球的三维立体模型让他们进行参考学习。在讨论开始之前该老师给每一个学习小组都设置了不同的学习任务。最后所有学习小组都利用地图和地球仪讨论后完成了学习任务。然后老师在他们进行学习讨论的时候进行引导教学,讨论结束的时候对讨论的过程进行总

结分析,提出不足和缺陷。通过地图能够让学生更加直观的学习地理知识,对于地理产生全新的认识,可以有效地提高了地理课堂教学的课程效果。

(三) 深入探究

在进行初中地理教学的过程中要想加强使用“以图导学”的教学方式,必须要深入探究“图”的作用。图片是初中地理教学中有效提升学生学习效果的主要途径之一。要想在初中地理课堂上合理的运用“图”只有做好教学环节才行:1.在初中地理课堂的教学过程中引入额外的教学环节,即地理老师根据教材内容结合地理图像对学生提出一些难度适中的问题,引导学生根据图像中蕴含的信息来进行思考,寻找出问题的答案。2.在初中地理课程教学的过程中教师可以积极的引导学生对地图所含的内容进行探究,并鼓励学生进行小组交流探究,设置一个小组目标,看那个小组完成的最快,这样既可以让学生们学会团队协作,更是用竞争的方式引起学生的学习积极性。3.在每节地理课堂快要结束的时候,进行课堂总结,地理老师要综合评价每个小组的讨论情况,并指出不足的地方,然后对于他们在讨论过程中不明白的知识进行查漏补缺。地理老师还可以向他们讲授如何正确地利用地图进行地理知识的探究,这样可以有效的提升学生的读图和析图能力,提升地理教学的课堂效果。

(四) 善于总结

在初中地理教学使用“以图导学”的教学模式的时候,一定要让学生学会总结的能力,引导学生在进行地图探究分析的同时对地理知识进行总结,然后和地图进行结合对照,在脑中形成一个地理知识结构,并且还可以对学习的地理知识查漏补缺。

结束语

综上所述,在初中地理课堂中采用“以图导学”的教学模式可以提升课堂教学效果,有利于促进学生更全面的认识地理,让学生能够将书本和实际结合在一起理解地理。通过上课还能锻炼学生的读图、析图能力,为以后的地理知识实践打下基础。因此在初中地理教学中要充分利用“以图导学”的教学模式,有效的提升学生对于地理的学习热情,还要经常使用情境教学、分组讨论等教学方式,这样可以有效的改善教学效果,提高学生对于地理知识的掌握。

参考文献

- [1]徐超群.“以图导学”教学模式在初中地理教学中的实践与探究[J].读书文摘(中),2018,000(009):P.106-106.
- [2]罗永学.探析初中地理“以图导学”教学模式[J].科普童话·新课堂(下),2019,(7):12.
- [3]胡惠彬.以图导学在初中地理教学中的应用[J].考试周刊,2017,(82):150.