

基于数学核心素养的小学数学教学改革

张月梅

(昌黎县葛条港乡石桥营完全小学 河北 秦皇岛 066600)

[摘要]在核心素养教育背景下,不论是家长还是教育工作者,对于学生综合能力与身心健康更加看重。在小学阶段,学生学习的重点不只是掌握知识,还需要通过教师的引导,使学生了解如何正确认识社会认识生活的方式,形成学习思维和积极的学习态度。因此,在小学阶段,每种课程都应该立足于对学生综合能力的拓展,促进其核心素养的建立。数学贯穿了学生整个学习过程,不仅对于小学生逻辑思维的培养具有显著作用,还能够帮助学生形成健全理性的世界观,用科学严谨的态度去认识和了解世界。本文就小学数学核心素养下的改革进行探究,力求为核心素养的建立提供帮助,促进小学生全面、健康发展。

[关键词]数学;核心素养;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.255

如今,核心素养已经成了当代教育不可忽视的话题,不论是从事教育工作的教师、学者,还是普通民众,对于核心素养教学都异常关注。这种情况不仅说明了社会对于教育的重视,也说明了基于核心素养的教学改革是无比正确的。在小学数学教学中,不仅需要学生掌握基本的数学知识和理论,更需要帮助学生正确使用数学知识解决问题的能力。数学作为与生活联系紧密的学科,通过数学教学的改革,能够潜移默化的提高学生能力,建立数学思维雏形。

一、小学数学核心素养概述

(一)小学阶段核心素养的表现

小学是学生的启蒙阶段,因此核心素养在小学阶段的表现:学生利用课堂中学习的知识来解决问题,更深层次的探究事物的本质。尤其是小学数学课程,本身就具备培养学生逻辑思维能力的功能,将核心素养教学思想与其结合,可以有效刺激学生的好奇心与求知欲,挖掘学生发现问题、思考问题和探索问题的主观能动性。由于小学阶段学生能力不够成熟,核心素养的培育并不强制要求学生能够理解过于深刻的理论和完成事物逻辑关系的探索^[1]。学生可以在现有的知识上举一反三,发现问题就是核心素养教学改革的一大进步。

(二)提高小学生核心素养的重要性

生活节奏的加快令学生需要具备更强的理解能力和学习能力,更好的适应社会变化的节奏。在此背景下,小学生的教育需要加以重视,从小做好核心素养的培养。通过教师的引导和教学方式的改革,解放学生学习潜力,为学生提供更大的发展空间^[2]。学生在掌握现有知识学习的过程中,获得了自由发展的空间,不但教学效率提高了,学生的能力也在原有的基础上实现了突破。更重要的是,能够辅助小学生形成正确的学习观念,树立健康积极的价值取向,用更加科学的思维方式的认知和了解世界,成为社会需要的人才。

二、基于核心素养理念的小学教学改革措施

(一)立足生活开展教学

生活即教育,尤其是在小学阶段的教育教学中,大多数课程内容和知识体系都是来自生活中的常识。通过这些课程的学习,能够帮助学生更好的认知世界,学会如何生活。就小学数学而言,课程内容都是从生活中常见的数学现象和数学问题开始学习的^[3]。若要核心素养与数学教学相结合,就需要立足于生活,通过将知识与生活联系在一起,开展相关的教学的活动,来帮助学生拓展思维宽度,提高思维深度,在学习数学知识的过程中对生活产生更加深刻的思考,实现综合能力的培养。

例如,在小学数学关于钟表时间知识的学习中。传统教学方式只注重帮助学生学会时分秒之间的转换,并且能够准确认识时间。基于核心素养的数学教学,需要利用课堂教学引发学生思考,在现有的知识基础上进行深入探索,帮助学生打开知识大门。在教学中,教室可以通过时间这一概念,引导学生去思考,还有哪些关于时间的计量方式。通过学生的思考就会发现,时间不仅仅有时分秒,还会有年月日、季节等等不同的时间计量方式^[4]。不仅拓展学生的知识面,同时还能激发学生对于时间的思考,产生更大的学习兴趣。

(二)激发兴趣主动求知

小学阶段的学生,活泼好动是其普遍存在的特点。这一阶段的学生,让其长时间安心学习,高度集中接受知识是非常困难的。传统教育教学一味通过教师的严厉管理来约束学生,使其强制进行学习。这种教学方式虽然具备一定的成效,但是效果并不理想。尤其是数学教学,一些知识如果太过复杂突兀,就会让学生感到没有趣味性,难以耐心学习。因此,基于核心素养的小学数学教学,需要激发学生的兴趣,使其主动集中注意力学习知识。

例如,在课堂教学中,利用小学生好奇心和求知欲旺盛的特点,合理的编制教学设计,在其中加入趣味性较强的数学游戏,为学生展示新奇有趣的数学现象,激发学生对于数学学习的热情。在认识人民币课程学习中,教师可以安排学生表演买卖过程,通过模拟不同价格物品,使用不同面值钱币交易来锻炼学生对于钱币换算的能力。这种教育方式不仅新奇有趣,还能够提高学生对于知识的实际应用能力,促进核心素养的建立。

(三)情景教学正确引导

情景教学是当前广泛使用的一种教学方式,这种教学方式主要是通过教师精细的教学设计,利用道具、多媒体设备和其他教具来实现课堂情景的创设,使学生代入到教师事先设计的情境之中,在情景体验中来学习知识。这种教学方式对于小学数学核心素养教育具有非常高的可行性^[5]。

例如,在图形认识这一课程中,教师为了让学生更好的认识图形特点,可以提前准备好不同的图形,让学生通过抽签的方式来进行选择,三角形、四边形、多边形等。学生在抽中图形之后,需要说出这种图形的特点。当所有人都选择完毕之后,教师让学生根据自己抽到的图形进行分组。如,等腰三角形、钝角三角形都是三角形,可以成为一组,学生分组完成后,需要阐述自己为什么成为同组,达到拓展知识的目的。

结束语

综上所述,在小学数学核心素养教学中,需要知识与能力双管齐下。通过对学生综合能力的培养,能够提高课堂的教学效率,使学生初步建立数学思维,用数学的眼光看待和了解世界,为日后的学习夯实基础。

参考文献

- [1]杨中华.基于数学核心素养的小学数学教学改革分析[J].赢未来,2018,000(007):184-184.
- [2]尤晓清.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].学苑教育,2020,000(007):16-16.
- [3]朱华军.基于数学核心素养下的小学数学教学改革研究[J].读与写:教育教学刊,2018,15(12):195-195.
- [4]罗婵娟,梁治军.探究基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].新一代:理论版,2020,000(007):107-107.
- [5]菲燕.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[J].小学时代(奥妙),2020,000(005):39-40.

打造初中语文高效课堂 增强初中语文教学效果

郑英梅

(河北省南宫市实验中学 河北 南宫 055750)

[摘要]随着社会对教育重视程度的与日俱增,我们对课堂的教学效果也越来越重视。在新课程改革不断推进的大背景下,如何打造高效课堂,增强教学效果也成为初中语文教学中研究的一个重点。本文主要讲述了构建初中语文高效课堂的重要性,阐述了通过提倡合作学习的模式,加强学生的课堂参与度;借助多媒体技术,丰富教学内容和形式;提高学生自主学习能力和方式来打造初中语文高效课堂,增强初中语文教学效果。

[关键词]初中语文;高效课堂;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.256

相对于小学语文来说,初中语文具有一定的难度和进阶性。小学语文侧重于拼音,字词,修辞手法等的知识的学习,而初中语文更注重语言的积累和运用,同时要求学生具有赏析文章的能力。我们要深入研究小学和初中这个过渡期间学生的心理特征,寻找合适恰当的切入点,帮助学生理解学习课程中的重难点。我们要注重语文的效率,打造高效的语文课堂并不断地提高语文课堂的学习质量。

1.构建初中语文高效课堂的重要性

作为义务教育中必不可少的一门学科,语文有着其鲜明的学科特点。从牙牙学语到掌握基本的语言能力,语文在不断地促进着学生各类技能的发展。语文集结了

中华历史发展进程中的各种文化瑰宝,是中华文明的传承和记载。从诗词歌赋到各类神话故事,民间传说等,都是我们学习传统中华文化的有效途径。另外,语文学科中渗透的各种优秀品质,也可以帮助学生塑造正确的人生观,世界观和价值观,不断地规范着学生的行为习惯和举止。语文的学习不仅关系着本学科的发展,也与其他学科息息相关,在综合学科的学习中发挥着基础性作用。语文为学生理解和学习其他学科的语言提供了基础,对学生的理解和表达能力的提高具有相当重要的作用。学语文,不仅仅是为了应对各种考试,完成新课程框架下的教学任务,也是为了更好地帮助学生感悟生活,提高自我修养。

2. 打造初中语文高效课堂，增加初中语文教学效果的有效策略

2.1 提倡合作学习的模式，加强学生的课堂参与度

一个高效的学习课堂离不开学生的参与，也离不开学生与老师之间的互动。如果没有认清学生的主体地位，一味地追赶教学进度，学生将会失去参与课堂的积极性，也谈不上构建所谓的高效课堂。传统课堂中的“填鸭式”教育已经不再适用当今时代的发展，对培养全面发展的学生具有一定的局限性。只有以学生为本，充分发挥教学过程中学生的自主能动性，才能让学生成为课堂的主人。因此在教学的过程中，我们要提倡合作学习的模式，加强学生的课堂参与度。我们要认真思考和研究学生参与课堂的方式和途径，鼓励学生积极参与其中。在初中语文的教学课堂，我们可以邀请学生上台发表一些课文的读后感，鼓励学生讲出他们心中所想。我们也可以选取一些来自同学的优秀作文，让同学上台进行分享写作的技巧。诸如此类的学习方式，既可以增强学生的语言组织能力，有利于语文学习技能的提高和发展；也可以促进师生之间的沟通和交流，提高学生的课堂参与度，培养自信心。

2.2 借助多媒体技术，丰富教学内容和形式

在传统的教学过程中，由于时间空间等资源的限制，很多时候我们很难通过板书或者课堂讲解的方式具体地向学生展示课堂相关的一些资料。学生对很多内容的理解只停留在表面，

不能真正地做出适当的认知和感悟。而随着科学技术的进步，我们可以通过多媒体技术充分调动来自各方面的资源，帮助学生营造一个良好的语文学习环境，为学生打造一个有声有色的语文课堂。我们可以借助音频，图片，动画或者视频等形式，将语文知识与多媒体进行有效融合，让学生更好地吸收和消化知识。

例如，在学习《苏州园林》的时候，我们可以向学生展示一些苏州园林的照片或者播放相关的纪录片，加强学生对苏州园林的认识。同时我们也可以向学生展示不同地区的建筑特点，让学生在各具特色的对比中深入了解苏州园林的建筑风格和特色。多媒体技术的应用为教学模式注入了新的内涵，为老师的教学的内容和形式提供了无限创新的可能。我们要善于利用科学技术手段，与时俱进，不断更新教育

观念。

2.3 提高学生自主学习能力

在提倡终生学习的今天，我们不仅要给学生灌输正确的学习观念，也要不断地提高学生的自主学习能力。只有提高学生的自主学习能力，学生才能真正从内心驱动自己不断学习和提高自我，也才有不断克服学习上的困难和挫折的能力。在语文的学习过程中，我们要潜移默化地培养和锻炼学生，让学生在成长中学习，在成长中学习。培养学生的自主学习能力，学生才能在语文的学习过程中源源不断地注入新的动力，才能不断提高课堂的教学效率，保证语文教学效果。

在实际的语文教学应用中，我们可以不断地引导学生发现问题，思考问题和解决问题。例如，我们可以将学生分成不同的组别，给他们布置一些开放性的作业，让他们在小组交流中思考并选择回答出他们的最佳答案。我们要鼓励学生认真大胆地阐述作出该种选择的原因，并对他们的选择做出分析。通过这种小组交流式的互动，学生可以在组内自我探讨和分析问题并最终做出选择，对培养学生判断力等素质有极其重要的作用。

结束语

总而言之，构建高效的语文课堂离不开师生的共同参与。在平等且相互尊重的平台中，学生和老才可以更加畅快地表达，才可以为提高课堂学习效率提供参考基础。作为老师，我们要不断提高自我修养，不断地将学科知识与各种有利于学生发展的手段相结合，思考出更多打造高效课堂的方式。同时，我们也要密切关注不同时期学生的心理特征，重视培养学生的个性化发展，因材施教。只有这样，学生才能取得不断的进步，语文的学习也才能不断地彰显其效果与作用。

参考文献

- [1] 孙蓓蓓. 新课程改革背景下小学语文新课导入的技巧[J]. 学周, 2015年08期
- [2] 俞子恩. 初中语文教师教研素质获取途径研究[J]. 吉林省教育学院学报(下), 2013年07期

新课标下小学语文课堂教学的创新探讨

钟杨戈

(兴宁市岗背中心小学 广东 梅州 514551)

[摘要]在如今新时代发展的背景下，教学也取得了一定的进展，随着新课程理念的出现，小学语文课堂教学也随之发生了相应的改变。根据新课程要求，教师需在进行教学的同时不断地探索创新型教学方式，完善教学制度，完全激发学生的兴趣性，帮助学生树立正确的学习价值观，使学生综合素质的全面发展受到保障。文章针对在新课标背景下小学语文课堂教学如何体现其创新性进行了深入分析与研讨。

[关键词]新课标；小学语文；课堂教学；创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.257

随着经济的飞速发展与信息技术的进步，教学方面也随之进行了相应的整改，素质教育逐渐成为一种现代化教学理念，而在新课改的背景下，创新型教学模式已经受到教育部门的高度重视，要求教师务必将其作为重要教学目标，实现课堂的优化。传统教学模式下的小学语文课堂往往单一、机械化，教师教学经验不足，手段千篇一律，且教学理念较为传统，无法满足新时代背景下学生的学习需求。针对这一问题，教师务必充分意识到自身的不足之处，并在提高专业能力的基础上合理制定教学方案，根据自身多年的教学经验对教学方式做出适当的调整，为满足当代学生心理需求进行不断地探索与创新。

一、小学语文课堂教学创新的必要性

随着教学新体制的出现，对小学语文课堂的创新也是必不可少的，当前人才市场竞争尤为激烈，教师为国家培养创新型人才是其不可推卸的责任之一。从教学角度来看，小学语文课堂的创新不仅有利于学生创新思维的激发，更有利于帮助学生重新建立积极的学习态度，拾起语文学习的自信心，进一步增强小学语文教学的有效性，为发展学生的综合能力及培养其创新意识奠定基础^[1]。从社会角度出发，国家正处于发展阶段，而创新型人才的培养恰好能够满足这一需求。小学是学生学习语文的起始阶段，也是巩固学生基础能力的关键时期，教师应在小学语文课堂教学中发展学生的创新能力，培养学生的主观创新能动性，通过教学方式的不断改进，提高学生的积极性，并在此过程中积累丰富的教学经验，以便于今后语文教学活动的深入开展。因此，具有创新意味的语文课堂是提高教学质量的关键，对提升学生的语文水平起着至关重要的作用，教师应顺应时代的发展，跟随时代潮流，在实际教学过程中不断吸取教学经验，以便于增强自身的专业水平。

二、新课标下小学语文课堂教学的创新策略探讨

(一) 采取多种课堂教学模式，培养学生学习能力

要想实现小学语文课堂的创新，则需实现教学方式及手段的创新，教师应打破传统教学模式的限制，为学生打造一个轻松、愉悦的学习环境，调动学生的积极性，让学生始终都能参与课堂学习中，增添学习的乐趣。教师可以采用灵活多样的教学方式对课堂的创新，比如说利用多媒体技术进行教学。在科技迅速发展的今天，多媒体已被运用于各个领域，包括教学，因此，教师务必认识到多媒体技术的内在价值，尝试将教学内容进行归纳与整合，使其通过多媒体直观地展示在学生面前，从而充分体现现代化教学手段的条理性^[2]。另外，教师可以通过教学内容与多媒体的结合，将学生较难理解的知识以图片、影像、动画等方式展示出来，充分体现语文知识的趣味性，使教学更丰富、生动，进而激发学生的学习欲望。例如在教学《搭石》时，教师可以提前准备多媒体课件，通过多媒体导入新课，其次教师可以为学生播放搭石的视频片段，或者准备与教学内容相关的图片，并以多媒体的形

式播放出来，将学生带入一种有效的学习境界，让学生在观看过程中感受语文的魅力，从而更好地掌握课文内容及主旨所在。

(二) 通过讲故事教学，吸引学生注意力

因小学生年龄尚低，且活泼好动，极易对富有趣味性的事物产生兴趣，而故事作为一种兴趣教学的手段之一，有利于引起学生的注意力。故教师可以在小学语文课堂教学中引入故事教学的新元素，通过讲故事的方式来提高学生的兴趣程度，与此同时，教师可以组织学生进行互动，分享个人的学习体验，从而达到创新的目的。例如在教学《月是故乡明》时，教师可以在课前为学生准备一个与教学内容相符的小故事“月亮对于古人的寓意”，为学生创设良好的学习情境，让学生产生身临其境的情感体验，从而带动学生积极参与到教学活动中，并在讲故事的过程中掌握文本内容，把握核心及主旨。除此之外，教师可以为学生布置学习任务，让学生在课堂之前准备好一个小故事，并在课堂上进行展示，这样一来，不仅能够活跃课堂氛围，更能提高学生的语文综合能力，进而实现新课标下小学语文课堂创新教学的目标^[3]。

(三) 开启游戏化教学，调动学生学习积极性

游戏是小学生必不可少的活动之一，教师可以利用游戏展开教学，为学生打造一种既轻松且愉悦的学习环境，从一定程度上来说游戏能够激发学生的学习激情，使学生可以完全融入课堂学习中。因此，教师应充分挖掘游戏教学的资源，将其合理贯穿于整个教学活动中，帮助学生能够通过玩游戏产生情感的共鸣，进一步在游戏体验过程中获取语文知识，建立完整的学习体系。

结束语

总而言之，现阶段小学语文课堂中融入新课标教学对于小学语文教学的发展是极其重要的，教师务必注重创新教学的充分体现，将学生作为课堂教学的主体，注重教学模式的创新。另外，教师应不断地探索具有创新意味的教学途径，通过丰富教学方法营造和谐积极的课堂氛围，进而提高学生学习的积极程度，提升教学质量，从学生语文学习的起始阶段入手，增强学生的语文综合能力，培养其良好的语文学习习惯，为其今后的学习发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴宁静. 论新课标下小学语文课堂教学的创新策略[J]. 读写算, 2019(08): 4.
- [2] 胡翠兰. 新课标下小学语文课堂教学的创新探讨[J]. 试题与研究, 2019(07): 168.
- [3] 刘兰兰. 新课标下小学语文课堂教学的创新探讨[J]. 新课程(上), 2018(11): 146.