

浅析小学数学教学中学生兴趣的培养

俞晓艳

(贵州省安顺市西秀区轿子山镇中心小学 贵州 安顺 561000)

[摘要]想要提高教学效率保证教学质量,最为有效的一个方法就是提高学生的学习兴趣,当学生具备学习兴趣以后,完全不用教师进行督促就能够积极主动的投入到学习中。兴趣是学生学习的内在驱动力,也是学生学习知识的动机。如果没有学习兴趣,仅靠教师的督促,不仅无法提高学习效率,同时还会影响教学质量。在全新的时代背景下,教师应该转变教学理念,丰富教学手段,从多方面入手来不断提高学生的学习兴趣。

[关键词]小学; 数学教学; 学习兴趣; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1038

数学本身就是一门比较难学的学科,其中包含的抽象知识非常多,对于小学生来说,由于思维能力以及理解能力发展还不完善,因此小学生想要高效的完成学习任务则需要教师的正确指导。如果教师在教育过程中一直延用传统的教学模式,将会严重影响教学质量,学生对数学的畏惧心理会更为严重。如何在小学数学教学过程中激发学生的学习兴趣成了教师们应该重点研究的问题。

一、小学数学教学存在的问题分析

(一)对教材的把握不准确

教材是学生学习的重要工具,在开展教学工作之前,教师必须要对教材内容进行深入剖析,掌握教学要点和难点,这样才能保证后续教学工作的质量。但是目前部分教师并没有做好前期的准备工作,没有深入的对教材内容进行研究,这就导致学生在学习知识的过程中会出现掌握不牢固,理解不深入的问题。

(二)教学方式过于单一

由于小学生的年龄较小,因此自制力比较弱,在课堂上会出现注意力不集中的情况,此时就需要教师应用多样化的教学方式吸引学生的注意力,但是目前许多教师所采用的教学方法都较为单一,直接将大量的知识灌输给学生,没有过多考虑学生的实际接受能力。传统单一的教学方式只会不断削减学生的学习热情,让学生越来越抵触学习数学。

(三)教学内容与实际需求相脱节

每节课的教学时间只有四十分钟,在这四十分钟内,真正有效的可能只有三十分钟,想要在这三十分钟内进行高效教学则必须要讲解重点知识,所讲授的知识要完全符合学生的实际学习需求。但是目前部分教师所设计的教学内容与学生的实际需求不相符,脱节式的教育只会影响数学课堂的高效性。

二、小学数学教学过程中培养学生学习兴趣的策略

(一)将学生作为教学主体

由于受到传统教学理念的影响,在开展教学工作的过程中,教师始终将自己作为教学主体,忽视了学生的主体作用,学生在学习的过程中始终都处于被动的状态,只能配合式的进行学习。想要转变原有的教学模式必须要将学生作为教学主体,充分发挥学生的主体作用,根据学生的实际情况进行教学内容的优化和调节,从而不断激发学生的求知欲,让学生能够更加积极主动的参与到教学活动中。小学生都非常喜欢游戏,教师可以以此为切入点开展教学活动。例如,当学生在学习乘法口诀的过程中,教师可以组织学生开展青蛙接龙游戏,将班级学生分为两个大组,每组学生依次说,第一名学生说“一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿”,第二名学生则要增加青蛙的数量,然后说出相应的嘴、眼睛以及腿。通过游戏的方式既能激发学生的兴趣,同时还能活跃课堂氛围,让学生意识到学习也可以是非常轻松愉快的。

愉快的。

(二)构建活跃的课堂氛围

在对小学生进行教学的过程中应该顺应学生的心理特点,如果违背学生的心理特点,则会让小学生产生逆反和抵触心理,这对学生的成长发展会造成不同程度的影响,学生的创新能力以及对知识的探索能力都会受到束缚。面对这样的情况,教师在开展数学教学工作的过程中,应该为学生构建一个活跃开放式的课堂氛围,让学生在快乐的氛围中学习数学知识,这样不仅能够提高学习效率,同时还能激发学生的学习兴趣。在教学过程中,教师可以开展多样化的活动。例如,教师可以让班级中的男生当1,女生当0.5,然后教师随机喊一个数,学生需要抱团来组成教师说出的数,这一过程既能活跃课堂氛围,同时还能巩固学生的加法知识。

(三)吸引学生的注意力

其实小学生的注意力非常好吸引,小学生对新鲜的事物都非常感兴趣,教师在教学中可以积极应用多媒体进行教学,利用多媒体将抽象的知识进行具象的转换,让学生能够更加直观的知识内容理解。多媒体能够同时刺激学生的多个感官,让学生置身于一个立体化的学习环境中。教师在开展教学工作前需要全方面的了解学生的个人情况,包括学生的学习特点,性格特点以及学习能力等等,只有在完全了解学生以后,教师才能制定出符合学生实际学习需求的教学方案。教师在教学中应该将自己最好的一面展现给学生,不断拉近与学生之间的距离,多对学生进行鼓励和激励。当学生在课上没有回答正确问题的时候,教师不能严厉的批评学生,要以耐心引导的方式来让学生寻求正确的答案,通过这样的方式才能有效提高教学效率,激发学生的学习兴趣,让学生不断感受学习的乐趣,从内心喜爱学习,这样才能更加高效的学习数学知识。

结束语

综上所述,在开展小学数学教学过程中,教师应该转变原有的教学理念,以激发学生学习兴趣为核心来开展多样化的教学活动。将学生作为教学主体,为学生构建轻松活跃的课堂氛围,以学生感兴趣的内容为切入点吸引学生的注意力。以此来不断提高学生的学习积极性。

参考文献

- [1]陶素丹.浅析小学数学教学中学生兴趣的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(09):261.
- [2]李晖杰.浅析小学数学教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程研究,2020(02):95-96.
- [3]周春孝.浅析小学数学教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程导学,2019(24):84.

初中物理课堂教学存在的问题及解决对策

张景君

(长春市第五十二中学 吉林 长春 130031)

[摘要]随着新课改的不断推进,人们对教育各个方面的要求也越来越严格。初中物理作为初中阶段学生学习的一门重要学科,为培养学生的物理素养以及相关的物理思维发挥着重要作用,为学生高中物理的学习发挥奠基作用。但是初中物理学习的范围较广,内容也较为复杂,中学生在一定的理解难度。而许多教师深受传统教学观念的影响,在物理教学课堂中存在着一些问题,直接影响课堂教学的效果。本文主要针对初中物理课堂教学存在的问题及解决策略展开论述。

[关键词]初中物理; 教学方法; 初中教育; 物理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1039

一、初中物理教学课堂存在的问题

1.教学模式过于单一

目前,大多数教师深受传统教学观念的影响,在物理课堂教学中采取单一的传统教学模式,在传统教学模式中教师是课堂中的主导者,而学生被动的学习者,师生的课堂交流少之又少,导致物理课堂氛围呈现枯燥、沉闷的现象。在这样的教学模式下,学生无法真正深入的理解物理知识,只知道死记硬背物理公式,掌握不清物理公式的由来。至于物理实验部分,很多教师也没有提起重视,没有真正的开展课堂实验,带领学生探索物理奥秘。时间长了,学生各方面的能力无法得到锻炼提升,同时也导致学生理论知识学习与实际生活脱节,只会死记硬背一些公式和概念,无法真正的理解所学知识。

2.师生之间的互动沟通有限

在大多数的物理课堂教学中,教师引导学生学习物理知识,导致学生过度依赖

老师,很少进行自主的思考,自主学习能力也无法得到提升。师生之间的交流较少,教师无法真正的了解每个学生的学习情况,学生也无法得到教师的帮助,解决学习困难,这样造成物理课堂教学效率低下,教学氛围无法得到改善。

3.物理教学课时有限

按照新课程标准,初中物理教学课时通常只有一周到三节。很多物理教师表示,物理课时安排较少,课程教学进度紧张,导致很多教师在物理教学课堂上为了完成教学进度,匆忙的讲解知识。同时教师也缺少对学生辅导的时间,学生的作业任务越来越繁重,教师的作业批改量也越来越大,教学进度受到影响,导致初中物理教学效果不佳。

二、推动物理课堂发展的策略

1.创新课堂教学模式

初中时期是学生刚刚接触物理的入门阶段,因此,初中阶段的学生会对物理

学科的学习产生好奇心,进而形成求知欲,愿意积极主动的探究物理知识。为了实现这一目标,教师需要创新教学模式,提高学生的学习兴趣。物理课堂的教学方法与教学效果有着密切的关系,因此教师要想有效地提升课堂教学效率,就必须做出教学改变,创新教学模式,以此充分的调动学生学习的积极性,从而促进学生在物理知识课堂上锻炼多方面的能力,促进自我的全面发展。例如:教师在《汽化和液化》这节课的内容时,这节课的教学重点是引导学生了解什么是汽化和液化。教师可以在课前准备塑料袋、酒精、铁架台、温度计等实验工具,通过直观的实验引导学生掌握汽化和液化的相关知识。在实验的过程中,教师可以要求学生仔细观察水沸腾时的现象以及沸腾时的温度。指导学生通过实验的观察分析概括总结出沸腾时和沸腾前的现象,并寻找规律。通过这样的实验教学学生可以更直观的学习物理知识,同时师生间的互动增多,有助于提高学生在物理课堂上的学习效率。

2. 结合生活实际进行课堂教学

物理是一门跟生活实际紧密结合的学科,学习物理的最终目的就是应用到生活当中,解决生活中的问题。教师在初中物理课堂教学中使用教学导入法的时候,可以结合生活实际进行新课导入。这样既有利于学生理解课堂知识,也可以激发学生的学习兴趣。例如:教师在《蒸发》这一课的时候,可以结合生活实际告诉学生:单人生病发烧的时候可以用毛巾来降低皮肤的温度。人们在游泳的时候不觉得冷,但是游完上岸之后会觉得冷。...通过这样的生活实例来进行《蒸发》知识的课堂导入,可以激发学生的好奇心,引发学生的思考,调动学生的学习积极性。为之后教学内容的开展奠定了一个好的基础。

3. 积极提问进行课堂教学

在课堂上对学生进行提问,可以活跃课堂的氛围,增加师生之间的互动,充分地激发学生的学习热情,还可以促进学生的思维发展,提高课堂教学的质量。在教学导入法中,也可以通过对学生积极的提问,来引发学生思考,增强课堂教学效果。例如在教学《安全用电》这一课的时候。教师可以对学生提问:高压线非

常危险,通常人不能去触碰,那为什么鸟儿站在上面却安然无恙呢?为什么下雨打雷的时候要把电视的电源关掉呢?再如,在教学《光的折射》这一课的时候。对学生提问:为什么湖中水的深度要比实际浅得多呢?为什么把筷子插到水中我们所看到的筷子是弯曲的呢?教师在课堂上可以对学生提问,之后请几个同学进行回答,这样的提问会引发学生的思考,增加课堂之间师生的互动激发学生的学习积极性,提高学生的课堂积极性。

4. 拓宽物理学习时间

针对物理课时安排上教学任务紧张的现象,教师可以适当的拓宽物理学习时间,利用学生课余时间,给学生安排“答疑解惑会”。学生可以在平时注重物理错题以及知识难点的收集,在定期的“答疑解惑会”中向教师请教,通过教师的解答学生可以理清学习难点,推动自身物理学习能力的提高。另外,学生也应该积极主动地向教师请教问题,可以利用空余时间,主动与教师进行沟通,让教师了解同学的学习情况,从而为教学课堂的改善提供思路。

结语

总而言之,提高教学质量是每个教师所追求的教学目标,也是任重道远的一项事业。初中物理课堂中,教师应该积极主动地构建自主高效的物理课堂,不断更新教学理念,用心设计每一个教学环节,让每一节课都呈现精彩有活力的氛围,让学生在课堂中能够学得轻松。

参考文献

- [1]赵树有.初中物理课堂教学存在的问题及解决对策[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):274.
- [2]王玲.谈初中物理课堂教学存在的问题及解决对策[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(17):6-7.
- [3]吕秀玲.探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(17):41-42.

多媒体辅助教学在初中英语教学中的应用探析

赵恒

(安徽省蚌埠市铁路中学 安徽 蚌埠 233000)

[摘要]随着新课改的推进,现代化教学手段逐渐进入课堂,最典型的就是多媒体教学。教师通过投影仪、幻灯片等多媒体形式进行辅助教学,使原本单一枯燥的课堂变得丰富多彩,吸引学生参与课堂活动,同时提高了英语教学效率,为课堂注入了新鲜血液,使课堂变得生动活泼。对于英语课堂来说,多媒体的应用使原本乏味的单词、语法,跃然于大屏幕之上,使学生产生浓厚兴趣,喜欢学习英语,对英语产生好奇,勤于思考,从而培养学生的综合能力。

[关键词]多媒体;辅助教学;初中英语;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1040

多媒体教学手段是高科技的产物,更是信息化时代的到来在教育领域的典型代表。多媒体教学将文字、图画、视频、动画等多种表现形式汇集到一起,以多样化的方式向学生输出英语教学内容,使课堂更加生动形象,为英语学习创设一个良好的环境,以及浓厚的学习氛围。同时,通过多媒体教学,学生会被深深吸引,激发学习的主动性,不自觉的参与其中。另外,教师在教学过程中应该按部就班的层层深入,不时带给学生小惊喜,使学生对课堂充满期待。

一、多媒体教学的好处

1. 充实教学内容

多媒体教学在英语课堂的应用,可以通过视频影像,动画等形式,使教学内容得以充实,让学生不仅对书本内容大致掌控,也可以扩展不少课外知识,充实自我。例如初中英语八年级上册中Unit 8 How do you make a banana milk shake? Section B 2b中讲述的是感恩节如何制作火鸡。教师可通过多媒体教学手段,用大屏幕播放相关简介视频,让学生不仅学会用英语如何表达食物制作过程,更能对感恩节有个大概了解,让学生深入了解西方文化背景,对文章有更深层的理解。这样教学内容得到充实,学生知识储备也有所增加。

2. 调节课堂氛围,引起学生注意

多媒体手段的运用可以使原本平平无奇的课堂增加一些趣味,能够调动课堂氛围,为语言学习营造一个良好的环境,从而激发学生学习英语的兴趣。例如:八年级上册英语Unit 7 Will people have robots?中学生一般对于未来科技、科学、科幻这些类型十分感兴趣,根据本单元主题,教师可利用幻灯片进行简单课堂导入,播放一些各国研制的先进的机器人的视频,以及概念图片,引入主题“同学们觉得以后人人都可以拥有属于自己的机器人吗”。如此轻松地调动起课堂氛围,引起学生注意,主动加入课堂讨论。

二、多媒体教学实施障碍

1. 乡镇学校教学环境恶劣

运用多媒体手段进行教学的好处比比皆是,但是并不是所有的学校都有这种先进的仪器辅助课堂。对于偏远山村、或是经济不发达的乡镇学校来说,这种教学方式还是很“奢侈”的。但是,为了普及现代化教育,我们应该克服重重困难,努力为学生营造一个良好的学习氛围。届时,国家应为乡镇偏远山区办学提供经济支持,并建立相关监督部门,切实落实课堂教室改造计划。社会各成功人士,可为学校进行捐款援助,回馈社会。最重要的是,教师应当树立新型教学理念,不断学

习,更新知识体系,为学生带来最前沿的教学内容,为培养国之栋梁努力奋斗!

2. 教师传统教学观念陈旧

在我国英语教育人员中,绝大多数年龄较大,思维观念陈旧,但作为教师,为人师表教书育人,应该终身学习,跟上时代的步伐,摒弃落后的教学观念,开始接受新鲜的事物,学习互联网时代下的产物——多媒体教学,为提高英语教学质量贡献一己之力。光靠教师的力量也是不够的,学校应集中组织教师到外面去学习,吸取其他院校的成功经验,回来根据本校实际情况取其精华去其糟粕。

三、多媒体教学的具体应用

1. 突破重难点,提高课堂效率

教师可在幻灯片中添加动画演示,将原本复杂的语法知识化繁为简。同时在PPT制作过程中针对重点内容反复多次强调练习,针对难点分支开来动画演示,以简驭繁。这样的教学方式突破了原本的重难点把控不明的难题,提高了课堂教学以及学习效率,实现了高效课堂,从而提高英语学习成绩。

2. 运用多媒体辅助教学,听说读写全面培养

英语学习是一个全方位的学习过程,听说读写都要兼顾到。以往传统课堂,听力课时教师还要拿着录音机磁带倒来倒去。但是现在只需要将音频下载到电脑即可,或是存入U盘随身携带十分方便。练习说时,可播放标准的英音或美音让学生进行模仿,这样学生的英语发音就会十分标准。阅读课的时候,教师可利用多媒体制作思维导图将短文本脉络清晰明了地呈现出来,便于理解。针对写的训练,可在大屏幕上给出模板范文以供参考。运用多媒体辅助教学,学生将会完全集中于课堂,听说读写全面培养,从而提高学生英语综合运用能力。

结束语

在现代英语教学过程中,多媒体的辅助应用必不可少。多媒体的应用,不仅使原本沉闷的课堂生机勃勃,而且使学生从根本上热爱学习英语,激发了学生学习的主动性。同时教师作为多媒体应用的操作者,应该不断学习,更新知识体系,与时俱进,为学生提供最前沿的教育内容,为培养国之栋梁终身学习。

参考文献

- [1]杨振.多媒体在初中英语教学中的应用探究[J].英语教师,2020,20(16):180-181+191.
- [2]武宏.多媒体技术在初中英语教学中的应用研究[J].中华少年,2020(20):79-80.